

DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI S1 BIMBINGAN DAN KONSELING

**Universitas Riau
Pekanbaru, April 2025**

DOKUMEN KURIKULUM

Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Tim Penyusun

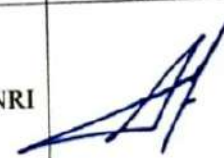
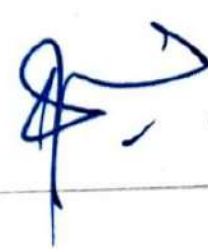
Ketua Tim : Dr. Non Syafriaedi, S.Pd., M.Pd
Sekretaris : Isnaria Rizki Hayati, M.Pd
Anggota : Prof. Dr. Mahdum, M.Pd
Dra. Elni Yakub, MS
Dra. Tri Umari, M.Si
M. Arli Rusandi, M.Pd
Khairiyah Khadijah, S.Pd.I., M.Pd
Donal, S.Pd., M.Pd
Siska Mardes, S.Pd., M.Pd., Kons
Dian Oktary, S.Pd.I., M.Pd
Kiki Mariah, M.Pd
Fadhila Rahman, M.Pd

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS RIAU

Tahun 2025

LEMBAR PENGESAHAN

PROSES	PENANGGUNG JAWAB			TANGGAL
	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
Perumus	Dr. Non Syafriaedi, S.Pd., M.Pd	Ketua Tim Rekonstruksi Kurikulum Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP UNRI		17 April 2015
Pemeriksa	Prof. Dr. Susi Hendriani, SE., M.Si	Tim Reviewer		17 April 2015
Persetujuan	Zetra Hainul Putra, S.Si., M.Sc., Ph.D	Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan		17 April 2015
Penetapan	Prof. Dr. Jimmi Copriady, M.Si	Dekan FKIP UNRI		17 April 2015
Pengendalian	Prof. Dr. Suarman, M.Pd	Ketua SPMF		17 April 2015

DAFTAR ISI

Daftar Isi	KPT 5.0 - 4
Kata Pengantar	KPT 5.0 - 5
Identitas Program Studi	KPT 5.0 - 6
Hasil Evaluasi Kurikulum & Tracer Study	KPT 5.0 - 7
Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	KPT 5.0 - 14
Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan University Value	KPT 5.0 - 20
Profil Lulusan & Capaian Pembelajaran Lulusan	KPT 5.0 - 28
Penentuan Bahan Kajian	KPT 5.0 - 36
Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS	KPT 5.0 - 46
Matriks, Peta Kurikulum, dan Masa Tempuh	KPT 5.0 - 163
Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester	KPT 5.0 - 167
Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	KPT 5.0 - 177
Penilaian Pembelajaran	KPT 5.0 - 212
Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester	KPT 5.0 - 245
Pengelolaan & Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum	KPT 5.0 - 253
Tata Cara Penerimaan Mahasiswa pada Berbagai Tahapan Kurikulum	KPT 5.0 - 253
Penutup	KPT 5.0 - 256

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang maha Kuasa, karena berkat hidayah dan karunia-Nya, rekonstruksi Kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling tahun 2025 dapat diselesaikan, sehingga kurikulum ini diharapkan dapat diimplementasikan pada tahun ajaran 2024/2025.

Adapun maksud dan tujuan rekonstruksi kurikulum ini adalah untuk menghasilkan kurikulum yang relevan dengan perkembangan zaman yang mengakomodir sistem pendidikan terkini berbasis MB-KM, sehingga mutu perkuliahan di Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Riau semakin berkualitas serta mampu menghasilkan lulusan yang kompetitif dan profesional di bidang Bimbingan dan Konseling. Penyusunan kurikulum ini dilakukan dengan melibatkan Dosen, Alumni, *Stakeholder*, mahasiswa dan *civitas* kampus.

Alhamdulillah buku kurikulum ini telah diterbitkan oleh Tim Kurikulum Prodi BK. Kami mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dekan FKIP UNRI beserta jajarannya yang telah memfasilitasi dan memberi semangat sehingga buku ini siap diselesaikan.

Penyusunan buku kurikulum ini tidak lepas dari kekurangan, oleh sebab itu kami selaku tim penyusun buku kurikulum ini mengharapkan saran dan masukan untuk perbaikan buku kurikulum ini, sehingga tujuan dari dibentuknya prodi Bimbingan dan Konseling dapat tercapai dan menciptakan lulusan yang berkualitas.

Demikianlah buku kurikulum ini kami buat, semoga dapat bermanfaat bagi prodi. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, April 2025

Tim Kurikulum Prodi BK

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi	Universitas Riau
		☒ PTN ☐ PTS
2	Fakultas	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3	Jurusan	Jurusan Ilmu Pendidikan
4	Program Studi	Program Studi Bimbingan dan Konseling
5	Status Akreditasi	Unggul SK LAMDIK No. 1107/SK/LAMDIK/Ak/S/XI/2023 Tanggal 20 November 2023
6	Gelar/Sebutan Lulusan	S.Pd/Sarjana Pendidikan
7	Beban Studi	150 SKS
8	Jumlah Mahasiswa	303 Orang
9	Jumlah Dosen	16 Orang
10	Alamat Prodi	Gedung Dekanat FKIP Universitas Riau Kampus Bina Widya Km. 12,5 Simpang Baru Panam Pekanbaru, Riau, Indonesia
11	Telepon	0852 6489 4956
12	Web Prodi/PT	https://unri.ac.id/

1. Hasil Evaluasi Kurikulum & Tracer Study

1.1 Evaluasi Kurikulum

Evaluasi kurikulum dilaksanakan untuk mendapatkan masukan mengenai kesesuaian ide dan desain kurikulum untuk mengembangkan kualitas yang dirumuskan dalam Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Evaluasi terhadap implementasi dilakukan untuk memberikan masukan terhadap proses pelaksanaan kurikulum agar sesuai dengan dokumen kurikulum yang ditetapkan sebelumnya. Penerapan kurikulum berbasis KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) berdasarkan Perpres No. 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia dan Permendikbud No. 73 tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia bidang pendidikan tinggi, menerangkan bahwa setiap program studi di perguruan tinggi wajib menyusun deskripsi capaian pembelajaran minimal mengacu pada KKNI bidang pendidikan sesuai dengan jenjangnya. Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) adalah kerangka penjenjangan capaian pembelajaran (*learning outcomes*) yang dapat menyetarakan kemampuan lulusan sektor pendidikan formal, nonformal, informal, dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan bidang pekerjaan diberbagai sektor.

implementasi kurikulum yang telah dan sedang berjalan di program studi bimbingan dan konseling fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Riau masih menghadapi berbagai tantangan dalam mencakup konsep Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Salah satu kendala utama adalah belum optimalnya integrasi kegiatan MBKM ke dalam kurikulum, sehingga belum ada kejelasan dalam konversi mata kuliah dari berbagai bentuk kegiatan MBKM seperti magang, pertukaran mahasiswa, proyek kemanusiaan, maupun kewirausahaan. Hal ini menyebabkan mahasiswa kesulitan dalam mengoptimalkan pengalaman belajar di luar kelas yang seharusnya dapat memberikan manfaat akademik yang lebih luas.

Selain itu, kurikulum yang diterapkan masih belum sepenuhnya mampu mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam penggunaan teknologi. Dengan perkembangan digital yang semakin pesat, keterampilan mahasiswa dalam memanfaatkan teknologi untuk mendukung pembelajaran dan pekerjaan di masa depan masih perlu ditingkatkan. Integrasi teknologi dalam pembelajaran perlu diperkuat agar mahasiswa memiliki daya saing yang lebih tinggi di era digital.

Kurikulum yang ada juga masih belum sepenuhnya mencerminkan kearifan lokal, terutama dalam aspek budaya Melayu. Sebagai bagian dari identitas daerah, budaya Melayu seharusnya lebih diintegrasikan dalam berbagai mata kuliah agar mahasiswa tidak hanya memahami, tetapi

juga mampu mengaplikasikan nilai-nilai budaya dalam kehidupan akademik dan profesional mereka.

Selain itu, aspek penelitian atau riset juga belum menjadi fokus utama dalam pengembangan kurikulum. Mahasiswa masih kurang mendapatkan pengalaman dalam melakukan penelitian yang aplikatif dan relevan dengan kebutuhan industri maupun pengembangan ilmu pengetahuan. Peningkatan kapasitas riset mahasiswa perlu mendapat perhatian lebih, baik melalui tugas akademik, proyek kolaboratif, maupun keterlibatan dalam penelitian dosen.

Kelemahan lainnya adalah belum adanya kejelasan mengenai profil lulusan dan capaian pembelajaran lulusan. Profil lulusan yang diharapkan masih belum terdefinisi secara rinci, sehingga menyulitkan mahasiswa dalam memahami kompetensi yang harus mereka capai sebelum memasuki dunia kerja. Tanpa kejelasan tersebut, lulusan bisa mengalami kesulitan dalam menyesuaikan keterampilan mereka dengan kebutuhan industri atau dunia profesional.

Dengan berbagai tantangan yang ada, diperlukan evaluasi dan penyesuaian terhadap kurikulum agar lebih sesuai dengan konsep MBKM, lebih adaptif terhadap perkembangan teknologi, lebih mengangkat budaya Melayu, lebih mendorong mahasiswa untuk melakukan riset, serta memberikan kejelasan yang lebih baik mengenai profil dan capaian pembelajaran lulusan. Langkah-langkah konkret seperti penyusunan kebijakan konversi mata kuliah dari kegiatan MBKM, integrasi teknologi dalam pembelajaran, penguatan nilai budaya lokal, serta peningkatan kegiatan riset mahasiswa perlu segera dilakukan guna meningkatkan kualitas lulusan yang siap bersaing di dunia kerja. Langkah yang perlu dilakukan program studi bimbingan dan konseling adalah dengan melakukan pengembangan dan atau pembaharuan kurikulum secara berkala.

Pembaharuan kurikulum secara berkala dilakukan melalui diskusi tentang kebijakan perubahan terhadap kurikulum di perguruan tinggi dan sumbangan pemikiran dari dosen dan pimpinan fakultas, alumni, serta stakeholder atau pengguna lulusan. Diskusi pemutakhiran kurikulum terlebih dahulu dibahas secara internal dengan dihadiri dosen dan pimpinan fakultas. Selanjutnya secara eksternal dilakukan workshop evaluasi kurikulum dengan mengundang pakar kurikulum bidang pendidikan, perwakilan alumni serta stakeholder. Indikator kinerja utama terkait kurikulum program studi, diperoleh melalui hasil penilaian tingkat kepuasan stakeholder terhadap kinerja alumni, serta jumlah alumni yang bekerja sesuai bidang pendidikan. Jenjang kualifikasi adalah tingkatan capaian pembelajaran yang disepakati secara nasional, disusun berdasarkan pencapaian proses pembelajaran yang diperoleh melalui pendidikan formal, nonformal, informal, atau pengalaman kerja. KKNI merupakan perwujudan

mutu dan jati diri bangsa Indonesia terkait dengan sistem pendidikan nasional dan pelatihan yang dimiliki negara Indonesia. Jenjang kualifikasi pada kurikulum KKNI dimulai dari kualifikasi I sebagai kualifikasi terendah dan kualifikasi IX merupakan kualifikasi tertinggi, kurikulum yang disusun di program studi menerapkan KKNI pada kualifikasi level VI.

Penyusunan kurikulum mengacu KKNI dilakukan dalam tahapan sebagai berikut.

- a) Penetapan Profil Kelulusan; dilakukan dengan kajian akademis tentang orientasi output, dengan mengumpulkan data dan informasi tentang berbagai profesi yang diampu oleh para alumni prodi tersebut. Berbagai profesi tersebut kemudian diperas menjadi profesi inti yang seharusnya bagi output suatu prodi dengan disesuaikan pada KKNI-nya. Kajian profil ini didasarkan pada kebijakan Institut dan Prodi, masukan dari asosiasi terkait dan stakeholders. Dalam melakukan kajian profil seharusnya digunakan analisis terhadap nilai keinstitutan (*institute values*) dan visi keilmuan (*scientific vision*) dan tracer study tentang *need assessment* dan *market signal*.

Merumuskan Standar Kompetensi Lulusan dan *Learning Outcomes (LO)*; berdasar Profil lulusan yang telah ditetapkan selanjutnya diuraikan Standar Kompetensi Lulusan Program Studi masing-masing. SKL Prodi ini juga merupakan deskripsi dari KKNI nasional sesuai dengan level terkait, karena itu dalam rumusan kalimatnya harus mengacu pada standar KKNI tersebut. Dalam membuat SKL Prodi atau deskripsi KKNI itu harus diperhatikan parameter deskripsi yang nantinya dikembangkan ke dalam unsur-unsur deskripsinya.

Rumusan deskripsi generik KKNI Prodi terdiri dari parameter-parameter yang dapat dipilah ke dalam tiga bagian: (a) bagian pertama merupakan pernyataan kemampuan di bidang kerja; (b) bagian kedua adalah pernyataan tentang pengetahuan yang wajib dimiliki dan lingkup masalah yang bisa ditanganinya; dan (c) bagian ketiga adalah penyatan kemampuan manajerial, lingkup tanggung jawab dan standar sikap yang diperlukan. Setiap bagian parameter dapat ditandai lewat unsur-unsur deskripsi, sehingga unsur-unsur deskripsi inilah yang seharusnya tercakup dalam rumusan LO dari setiap program studi. Rumusan SKL Prodi ini, dalam klasifikasi kompetensi dari konsep kurikulum Dikti, dimaknai sama dengan istilah "kompetensi utama" suatu program studi, yaitu rumusan kompetensi yang merupakan ciri dari lulusan sebuah program studi. Di samping itu, setiap Perguruan tinggi dapat menambahkan kemampuan kemampuan lain pada lulusannya, yang dalam format Dikti dimasukkan ke dalam klasifikasi "kompetensi pendukung dan kompetensi lainnya", atau ke dalam kompetensi khusus" menurut klasifikasi Standar isi BSNP.

- b) Merumuskan kompetensi bahan kajian; Dari rumusan LO Prodi yang ada selanjutnya dilakukan analisis bahan kajian. Untuk mencapai LO prodi, bahan kajian apa saja yang harus disampaikan kepada mahasiswa. Bahan kajian ini kemudian menjadi peta bahan kajian yang memberikan informasi secara menyeluruh kajian-kajian apa saja yang harus diberikan kepada mahasiswa agar LO yang ditetapkan oleh prodi bisa tercapai.
- c) Pemetaan LO bahan kajian; untuk mengetahui signifikansi masing-masing bahan kajian dipetakan terlebih dahulu LO setiap bahan kajian. Setiap bahan kajian memiliki LO yang spesifik dan memiliki keterkaitan dengan LO program studi.
- d) Pengemasan matakuliah; bahan kajian kemudian dikemas dengan bahasa- bahasa umum sebagai nama mata kuliah.
- e) Penyusunan kerangka kurikulum; dengan tersusunnya nama-nama mata kuliah Prodi maka dapat disusun struktur kurikulum prodi yang meliputi: kode mata kuliah, nama-nama mata kuliah, bobot sks, dan distribusi per semester.
- f) Penyusunan Rencana Perkuliahan; Setiap bidang ilmu terkait berkewajiban mengembangkan lebih lanjut kurikulum di atas ke dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS).

Hasil evaluasi kurikulum merupakan gambaran tentang perancangan, pelaksanaan dan pencapaian kurikulum secara komprehensif. Hasil evaluasi ini dapat dijadikan sebagai landasan untuk penyempurnaan kurikulum di masa yang akan datang. Tyler dalam Hamalik berpendapat bahwa evaluasi kurikulum pada dasarnya adalah suatu proses untuk mengecek keberlakuan kurikulum yang harus diberlakukan ke dalam empat tahap yaitu sebagai berikut: evaluasi terhadap tujuan pembelajaran, Evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum atau proses pembelajaran yang meliputi metode, media dan evaluasi pembelajaran, evaluasi terhadap efektifitas, baik efektifitas waktu, tenaga dan biaya dan evaluasi terhadap hasil yang telah dicapai.

Program studi Bimbingan dan konseling FKIP UNRI telah melaksanakan peninjauan kurikulum yang melibatkan alumni, *stakeholder*, dosen dan perwakilan mahasiswa yang dilakukan pada hari Jumat, tanggal 26 juli 2024 di Ruang Senat FKIP UNRI serta juga berdasarkan masukan yang didapat dari isian alumni pada *Tracer Studi*. Adapun hasil evaluasi kurikulum yang dapat disimpulkan adalah sebagai berikut :

NO EVALUASI HASIL EVALUASI

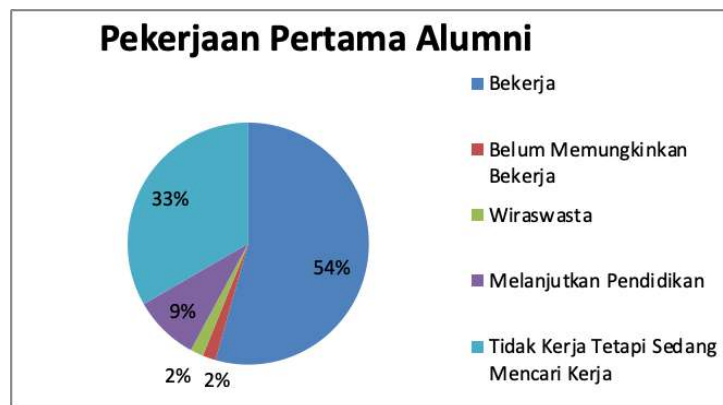
1	Dosen	1. Beberapa Mata Kuliah diganti, karena kajian teori <i>overlap</i> 2. Terdapat mata kuliah baru yang mendukung visi keilmuan Prodi bimbingan dan konseling 3. Mata kuliah menyesuaikan dengan perkembangan IPTEK, sesuai dengan CPL Prodi Bimbingan dan Konseling. 4. Bahan kajian diintegrasikan dengan kurikulum merdeka 5. Adanya atensi dari pemerintah, maka diperlukan mata kuliah tambahan yang membahas mengenai layanan BK anak berkebutuhan khusus (Pendidikan Inklusi) 6. Distribusi matakuliah ada yang belum sesuai dengan matakuliah prasyarat, terutama matakuliah pilihan. 7. Penguasaan bahasa inggris lulusan perlu ditingkatkan
2	Stakeholder	1. Regiliusitas PLP BK dan lulusan BK masing kurang 2. Mata kuliah konseling religius diharapkan dapat disempurnakan menjadi Bimbingan dan Konseling Religius. 3. Penyusunan program BK diharapkan bersumber dari POP BK dan MIL
3	Alumni/Tracer Study	1. Perlu ditinjau kembali kompetensi kepribadian lulusan. 2. Perlu Kemampuan merancang dan menyusun perangkat pembelajaran berbasis IPTEK. 3. Mahasiswa PLP disekolah masih lemah dalam implementasi assesment BK 4. Lulusan Prodi BK perlu meningkatkan kemampuan literasi digital dan non digital.

Program studi Bimbingan dan konseling FKIP UNRI telah melakukan benchmarking sebagai bagian dari upaya peningkatan kualitas kurikulum dan pencapaian visi "Menjadi Program Studi Bimbingan dan Konseling yang Unggul dan Bermartabat Berbasis Riset di Asia Tenggara 2035," program studi telah melakukan benchmarking dengan berbagai institusi pendidikan terkemuka seperti UIN Suska Riau, UNY, UNP, UIN Batu Sangkar, UIN Langsa, serta beberapa kampus lainnya. Benchmarking ini bertujuan untuk mengadopsi praktik terbaik dalam pengelolaan kurikulum, pengembangan riset, peningkatan kualitas pengajaran, serta implementasi MBKM. Hasil dari benchmarking ini menjadi bahan evaluasi dalam merancang strategi pengembangan program studi agar lebih sesuai dengan kebutuhan akademik dan profesional di tingkat regional maupun internasional.

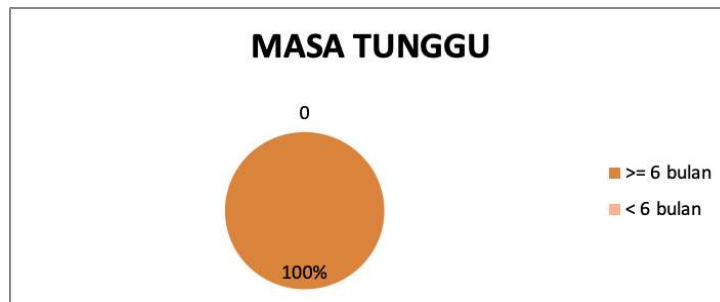
1.2 Tracer Study

Tracer study merupakan studi pelacakan jejak alumni. Tracer study ini berfungsi untuk mengetahui daya saing lulusan di dunia kerja. Selain itu, juga berfungsi mengukur *link and match* antara kompetensi lulusan dengan kebutuhan pasar. Hasil *Tracer study* ini dijadikan sebagai pertimbangan dalam menyusun rasional kurikulum. Dari hasil *tracer study* yang dilakukan pada alumni Prodi Bimbingan dan Konseling tahun 2023 dengan jumlah responden sudah 100% yaitu sebanyak 57 orang alumni digambarkan sebagai berikut berikut :

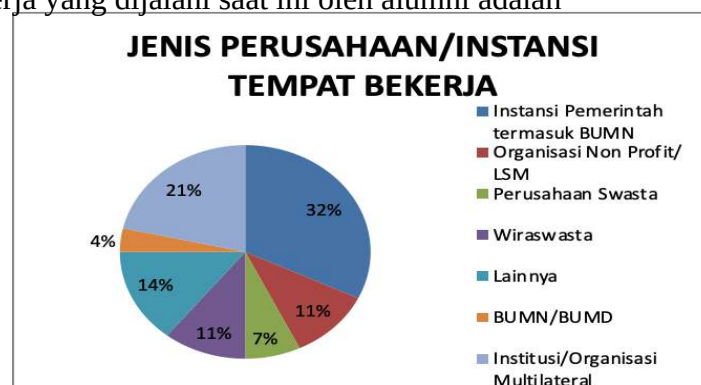
- a. Pekerjaan pertama alumni setelah tamat kuliah adalah 54% sudah bekerja, 9% melanjutkan pendidikan, 33% sedang mencari pekerjaan, dan beberapa persen untuk lainnya.



- b. Rentang waktu mendapatkan profesi pertama setelah selesai kuliah



- c. Tempat Bekerja yang dijalani saat ini oleh alumni adalah



- d. Jenis pekerjaan oleh alumni bimbingan konseling sebagian besar di instansi pemerintahan yaitu 32% yaitu menjadi guru Bimbingan dan Konseling, 21 % di wiraswasta, selebihnya ada di BUMN, insitusi multilateral, organisasi non profit/LSM, perusahaan swasta,wiraswasta, dan lain-lain.
- e. Kesesuaian Materi perkuliahan di Prodi dengan pekerjaan 35% menjawab sangat erat, 26% erat, 26% cukup erat. Hanya 3% yang menjawab kurang erat.



- f. Adapun kriteria kepuasan pengguna lulusan dapat dilihat dari tanggapan pengguna terhadap lulusan yang dihasilkan, dirangkum dalam tabel di bawah ini :

Kompetensi	Pada saat lulus, pada tingkat mana kompetensi di bawah ini Anda kuasai? (A)	Pada saat lulus, pada tingkat mana kompetensi di bawah ini diperlukan dalam pekerjaan? (B)
Etika	85,93%	87,41%
Keahlian berdasarkan bidang ilmu	80,00%	81,48%
Bahasa Inggris	67,04%	72,22%
Penggunaan Teknologi Informasi	78,15%	82,22%
Komunikasi	82,96%	85,56%
Kerja sama tim	83,70%	85,19%
Pengembangan Diri	82,59%	83,70%

Data hasil Tracer study ini menjadi dasar penting dalam perumusan Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan agar lebih sesuai dengan kebutuhan dunia kerja serta pengembangan kurikulum yang lebih relevan. Dengan berbagai tantangan yang ada, diperlukan evaluasi dan penyesuaian terhadap kurikulum agar lebih sesuai dengan konsep MBKM, lebih adaptif terhadap perkembangan teknologi, lebih mengangkat budaya Melayu, lebih mendorong mahasiswa untuk melakukan riset, serta memberikan kejelasan yang lebih baik mengenai profil dan capaian pembelajaran lulusan. Langkah-langkah konkret seperti penyusunan kebijakan konversi mata kuliah dari kegiatan MBKM, integrasi teknologi dalam pembelajaran, penguatan nilai budaya lokal, serta peningkatan kegiatan riset mahasiswa perlu segera dilakukan guna meningkatkan kualitas lulusan yang siap bersaing di dunia kerja.

2 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

2.1 Landasan Filosofi

Penyusun kurikulum turut mempertimbangkan segi-segi filosofis dalam pengembangan kurikulum. Kesadaran untuk berfilosofi sangat diperlukan ketika merencanakan pernyataan tujuan pendidikan. Dasar-dasar filosofi penyusunan kurikulum juga harus selalu direview dalam jangka waktu sesuai dengan masa perubahan kurikulum pada umumnya, yakni 5 tahunan atau 10 tahunan. Kejelasan filosofis yang terkandung dalam sebuah kurikulum akan sangat membantu pelaksanaannya di tingkat paling makro, karena memandu keseluruhan program dan kebijakan yang akan dilakukan nantinya. Dengan kata lain, filosofi pada pengembangan kurikulum akan menggambarkan kerangka kerja secara mendasar, sehingga akan sangat membantu pendidik ketika penerapan kurikulum berlangsung. Pengetahuan filosofi adalah mendasar, dalam konteks pendidikan ia tidak hanya digunakan untuk memahami pendidikan secara keseluruhan, namun juga untuk

mengetahui secara jelas teknik aktual pembelajarandan efektivitas metode. Landasan filosofis pendidikan adalah seperangkat asumsi dari filsafat yang digunakan sebagai titik awal dalam pendidikan. Oleh karena itu, ada hubungan tersirat antara ide-ide dalam cabang- cabang filsafat pada umumnya dan ide-ide tentang pendidikan. Landasan pendidikan dan pembelajaran adalah asumsi, atau gagasan, keyakinan, dan prinsip yang digunakan sebagai titik tolak atau dasar berpikir atau mempraktikkan pendidikan dan pembelajaran. Oleh sebab itu Landasan dalam konteks pengembangan kurikulum, dapat diartikan sebagai suatu gagasan, asumsi atau prinsip pokok yang menjadi sandaran atau titik tolak dalam pengembangan kurikulum. Agar setiap komponen bisa berjalan sesuai fungsinya secara tepat dan bersinergi, maka perlu didukung oleh sejumlah landas, yaitu: Landasan filosofis sebagai landasan utama, masyarakat dan kebudayaan, individu, teori-teori belajar. (Robert S. Zais, 1976). Landasan Filosofis dalam pengembangan kurikulum akan membahas dan mengidentifikasi landasan filsafat dan implikasinya dalam mengembangkan kurikulum.

2.2 Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis penting adanya dalam pengembangan kurikulum. Dalam pengembangan kurikulum pada prinsipnya pendidikan harus mencerminkan keinginan, cita-cita tertentu dan kebutuhan masyarakat. Karena itu sudah sewajarnya kalau pendidikan memerhatikan aspirasi masyarakat, dan pendidikan mesti memberi jawaban atas tekanan-tekanan yang datang dari kekuatan sosio-politik-ekonomi yang dominan. Sementara dengan adanya landasan sosiologis pengembangan kurikulum yang merujuk pada asas kemasyarakatan dan juga kebutuhan masyarakat membuat pendidikan lebih bermakna. Harapanya dengan adanya landasan sosiologis pendidikan akan mampu menjawab tantangan masyarakat, membekali peserta didik untuk setia pada norma/etika dimasyarakat dan sekaligus mampu menjadi *agent of change* untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakatnya. Ada dua pertimbangan sosiologis yang dijadikan landasan dalam pengembangan kurikulum, yaitu: 1) setiap orang dalam masyarakat selalu berhadapan dengan masalah anggota masyarakat yang belum dewasa dalam kebudayaan, maksudnya manusia yang belum mampu menyesuaikan diri dengan kebiasaan kelompoknya; dan 2) kurikulum dalam setiap masyarakat merupakan refleksi dari cara orang berfikir, merasa dan bercita-cita atau kebiasaan. Karena itu untuk membina struktur dan fungsi kurikulum, perlu memahami kebudayaan.

Karena itu Idi (2007: 77) mengutarakan bahwa pengembang kurikulum harus: Mempelajari dan memahami kebutuhan masyarakat, Menganalisis budaya masyarakat tempat sekolah berada, Menganalisis kekuatan serta potensi daerah, Menganalisis syarat

dan tuntutan tenaga kerja, Menginterpretasi kebutuhan individu dalam kerangka kepentingan masyarakat.

Landasan sosiologi menjadi penting dalam pengembangan kurikulum karena menurut Sukirman dalam Khalim (2019) dalam pengembangan kurikulum perlu mempertimbangkan: 1). Individu lahir tidak berdaya, baik dalam hal kebiasaan, cita-cita, sikap, pengetahuan, keterampilan dan sebagainya. Semua itu dapat diperoleh individu melalui interaksi dengan lingkungan budaya, keluarga, masyarakat sekitar, dan sekolah/lembaga pendidikan. oleh karena itu, sekolah/lembaga pendidikan mempunyai tugas khusus untuk memberikan pengalaman kepada para peserta didik dengan salah satu alat yang disebut kurikulum; 2). Kurikulum pada dasarnya harus mengakomodasi aspek-aspek sosial dan budaya. Aspek sosiologis adalah yang berkenaan dengan kondisi sosial masyarakat yang sangat beragam, seperti masyarakat industri, pertanian, nelayan dan sebagainya. Pendidikan di sekolah pada dasarnya bertujuan mendidik anggota masyarakat agar dapat hidup berintegrasi, berinteraksi dan beradaptasi dengan anggota masyarakat lainnya serta meningkatkan kualitas hidupnya sebagai makhluk berbudaya. Hal ini membawa implikasi bahwa kurikulum sebagai salah satu alat untuk mencapai tujuan pendidikan harus bermuatan kebudayaan yang bersifat umum seperti nilai-nilai, sikap, pengetahuan dan kecakapan; 3). Seluruh nilai yang disepakati oleh masyarakat yang kemudian disebut kebudayaan merupakan konsep yang memiliki kompleksitas tinggi. Adanya kebudayaan karena hasil dari pemikiran keras dari pengalaman-pengalaman orang terdahulu. Dan kebudayaan adalah hasil dari cipta, rasa dan karsa manusia.

Pendidikan merupakan suatu proses kebudayaan yang lahir dari budaya dan dilaksanakan dalam rangka proses pembudayaan, melalui interaksi insani menuju manusia yang berbudaya. Dalam proses tersebut perlu landasan sosiologis pengembangan kurikulum. landasan pengembangan kurikulum adalah pondasi pengembangan rancangan pembelajaran yang melihat dari sisi sosial masyarakat. Dimana dalam pembelajaran nantinya peserta didik akan dibina dan dikembangkan sesuai dengan nilai budayanya, serta dipupuk kemampuan drinya menjadi manusi berbudaya

2.3 Landasan Historis

Landasan historis pengembangan kurikulum *Outcomes-Based Education* (OBE) berakar pada pemikiran tentang efektivitas dan akuntabilitas pendidikan, yang berkembang seiring perubahan sosial, ekonomi, dan tuntutan dunia kerja sejak abad ke-20. OBE muncul sebagai respons terhadap kebutuhan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dengan menekankan hasil nyata dalam pembelajaran, bukan sekadar proses

atau input pembelajaran. Kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan jamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di era perubahan abad kini dan mendatang, memiliki peran aktif di era industri 4.0 dan yang lebih maju, serta mampu membaca tanda-tanda revolusi industri berikutnya.

2.4 Landasan Psikologis

Dengan menerapkan landasan psikologi dalam proses pengembangan kurikulum diharapkan dapat diupayakan pendidikan yang dilaksanakan relevan dengan hakikat peserta didik, baik penyesuaian dari segi materi/bahan yang harus diberikan/dipelajari peserta didik, maupun dari segi penyampaian dan proses belajar serta penyesuaian dari unsur-unsur upaya pendidikan lainnya. Dalam pengembangan kurikulum yang senantiasa berhubungan dengan program pendidikan untuk kepentingan peserta didik, maka landasan psikologi mutlak harus dijadikan dasar dalam proses pengembangan kurikulum. Perkembangan yang dialami oleh peserta didik pada umumnya diperoleh melalui proses belajar. Pendidik harus mengupayakan cara/metode yang lebih baik untuk melaksanakan proses pembelajaran guna mendapatkan hasil yang optimal, dalam hal ini proses pembelajaran mutlak diperlukan pemikiran yang mendalam dengan memperhatikan psikologi belajar. Psikologi perkembangan diperlukan terutama dalam hal penentuan isi kurikulum yang diberikan/dipelajari peserta didik, baik tingkat kedalaman dan keluasan materi, tingkat kesulitan dan kelayakannya serta manfaatnya yang disesuaikan dengan tahap dan tugas perkembangan peserta didik. Psikologi belajar memberikan sumbangan terhadap pengembangan kurikulum terutama berkenaan dengan bagaimana kurikulum itu diberikan kepada peserta didik dan bagaimana peserta didik harus mempelajarinya, berarti berkenaan dengan strategi pelaksanaan kurikulum.

Dalam pengembangan kurikulum aspek psikologi patut dipertimbangkan, pada proses pelaksanaan kurikulum faktor psikologi dari pembelajar perlu diperhatikan. Psikologi yang dimaksud di sini, terdapat dua aspek psikologi antara lain; psikologi perkembangan dan psikologi belajar. Psikologi perkembangan memandang aspek kesiapan peserta didik dalam proses pelaksanaan kurikulum, beberapa hal yang perlu dipertimbangkan dalam pengembangan kurikulum perlu memandang dan memperhatikan faktor psikologi perkembangan dari tiap-tiap peserta didik. Psikologi belajar merupakan bagian dari psikologi, yang mengkaji bagaimana seseorang melakukan kegiatan belajar, cara dia menerima suatu rangsang/informasi sehingga terjadi suatu proses belajar.

2.5 Landasan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Landasan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pengembangan kurikulum sangat penting untuk memastikan bahwa pendidikan mampu mengikuti perkembangan zaman dan mempersiapkan siswa menghadapi tantangan masa depan. Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang dengan sangat cepat, sehingga kurikulum harus mampu beradaptasi agar tidak tertinggal oleh perubahan ini. Dalam konteks pengembangan kurikulum, pengetahuan ilmiah memberikan dasar teoritis bagi pemilihan materi pelajaran yang relevan, sehingga siswa mendapatkan pemahaman yang sesuai dengan fakta dan prinsip ilmiah terbaru. Di sisi lain, teknologi berperan dalam menciptakan metode dan alat pembelajaran yang inovatif, seperti e-learning, simulasi virtual, dan penggunaan perangkat digital yang mampu meningkatkan interaksi siswa dengan materi pembelajaran. Kurikulum yang dikembangkan dengan landasan ilmu pengetahuan dan teknologi memungkinkan mahasiswa untuk menguasai keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan literasi digital—semua keterampilan penting yang dibutuhkan di era informasi dan industri 4.0. Dengan demikian, pendidikan tidak hanya menghasilkan lulusan yang berpengetahuan, tetapi juga mampu beradaptasi dan bersaing di tengah kemajuan teknologi global.

Pengembangan kurikulum bukan tentang abstraksi, akan tetapi mempersiapkan berbagai alternatif untuk tindakan yang merupakan inspirasi dari ide-ide dan beberapa penyesuaian lain yang dinilai penting. Agar kurikulum sesuai dengan perkembangan IPTEK maka harus memperhatikan kebutuhan masyarakat, industri, menyesuaikan dengan teknologi yang berkembang saat itu, menyesuaikan pola hidup, syarat dan tuntutan tenaga kerja, serta menginterpretasi kebutuhan individu dalam kerangka kepentingan IPTEK. Selain itu, peranan pendidik sangat penting dalam penyampaian materi ajar yang telah disusun dalam kurikulum. Dengan demikian, pengembangan IPTEK dalam pengembangan kurikulum harus dilakukan oleh pendidik melalui pemanfaatan media belajar, sumber belajar, sistem penyampaian, pengembangan dimulai dengan unit-unit belajar yang melibatkan berbagai langkah disertai dengan uji coba diteruskan dengan unit-unit lain.

2.6 Landasan Hukum

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
8. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
13. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
14. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.

3 Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan *University Value*

3.1 Visi

Penetapan VMTS keilmuan Program Studi Bimbingan Konseling FKIP Universitas Riau merujuk pada beberapa dasar hukum berikut:

1. Undang-Undang No.12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi ([link](#))
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi ([link](#))
3. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No. 54 Tahun 2017 tentang OTK Universitas Riau ([link](#))
4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No. 81 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Riau ([link](#))
5. Peraturan Rektor No. 3 tahun 2015 tentang Peraturan Akademik Universitas Riau ([link](#))
6. Peraturan Rektor No. 5 tahun 2019 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Riau ([link](#))
7. Peraturan Rektor No. 16 tahun 2020 tentang Rencana Strategis Bisnis Universitas Riau Tahun 2020-2024 ([link](#))
8. Keputusan Rektor Nomor: 913/UN19/KPT/2021 tentang Dokumen Kurikulum Program Studi ([link](#))

Kebijakan tersebut disosialisasikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penyelenggaraan Program Studi Bimbingan Konseling FKIP Universitas Riau. Sosialisasi dilakukan melalui berbagai format, baik dalam bentuk kegiatan maupun non-kegiatan.

Sosialisasi dalam bentuk kegiatan dilakukan melalui:

1. Rapat akademis
2. Rapat kerja (musrenbang)
3. Workshop
4. Pendidikan dan pelatihan
5. Kontrak perkuliahan
6. Program Pengenalan Kehidupan Kampus Mahasiswa Baru (PKKMB)
7. Kegiatan mahasiswa
8. Seminar
9. Program kemitraan masyarakat dan penelitian dengan mitra kerja dan pengguna lulusan
10. Kegiatan akademik lain yang melibatkan stakeholder eksternal.

Sedangkan sosialisasi non-kegiatan melibatkan distribusi Informasi Kurikulum Program Studi Bimbingan dan Konseling dan informasi yang tersedia di [Website Program](#)

Studi. Mekanisme penyusunan visi keilmuan PS dan tujuan PS, yang melibatkan para pihak, baik di internal maupun eksternal PS dan UPPS.

Penyusunan visi keilmuan dan tujuan PS Bimbingan Konseling dilakukan dengan melalui tahapan berikut:

1. Menyesuaikan dengan asas kebutuhan dan perkembangan Pendidikan tinggi di Indonesia, dalam hal ini menyesuaikan dengan tuntunan KKNI-SN Dikti, Pengembangan IPTEK di era 5.0, dan Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MB-KM).
2. Koordinator Program Studi melakukan rapat Bersama tim dosen program studi untuk membentuk tim penyusun visi keilmuan dan tujuan program studi yang terdiri atas 1 orang ketua, 1 orang sekretaris, dan 4 orang anggota, berdasarkan Pembentukan Tim Penyusunan VMTS PS oleh Koordinator program studi dengan **Nomor 090/UN19.5.1.1.5/BK-JIP/2020** tentang Pembentukan Tim Penyusunan VMTS PS (<https://my.unri.ac.id/VMTSPRODIBK>)
3. Penyusunan Visi Keilmuan dan Tujuan PS juga mengakomodir masukan dan saran dari pertemuan dengan pihak eksternal UPPS melalui Pertemuan rapat Pengurus Besar ABKIN tahun 2020 di Yogyakarta yang diikuti oleh Prof. Zulfan Saam MS, sebagai pengurus ABKIN pusat. Dalam rapat ABKIN selalu diupdate tentang visi keilmuan dan tujuan PS Bimbingan Konseling.
4. Review draft Visi Keilmuan dan Tujuan PS bersamaan dengan draft kurikulum Program Studi dengan melibatkan para dosen di program studi selaku pihak internal, melakukan perbandingan kurikulum dengan program studi bimbingan konseling di universitas lain, pemangku kebijakan (*stakeholder*), MGBK (Musyawarah Guru Bimbingan Konseling), alumni dan mahasiswa Bimbingan Konseling (<https://youtube.com/live/8TyyzAGnR6s>), (<https://youtube.com/live/FQilMoWyw1g>), (<https://youtube.com/live/8kHuIXJjAos>)

Tahapan-tahapan Visi Keilmuan dan Tujuan PS di atas menjadi sangat penting untuk dilaksanakan sebagai upaya menghasilkan Visi Keilmuan dan Tujuan PS yang lebih baik sehingga sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan sejalan dengan visi keilmuan dan tujuan Program Studi dan isu-isu Pendidikan Nasional melalui kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka.

Visi Universitas

Menjadi Universitas Riset Unggul Bermartabat di Bidang Sains dan Teknologi di Kawasan Asia Tenggara Tahun 2035

Visi Fakultas

Menjadi Fakultas riset yang unggul dan bermartabat dalam bidang keguruan dan pendidikan di Asia Tenggara Tahun 2035

Visi Prodi

Menjadi Program Studi Bimbingan dan Konseling yang Unggul dan Bermartabat Berbasis Riset di Asia Tenggara 2035.

Visi Keilmuan

Mengembangkan Pendidikan di Bidang Bimbingan dan Konseling untuk menghasilkan calon guru BK yang unggul dan berkarakter berbasis Budaya Melayu, Teknologi dan Riset.

3.2 Misi

1. Menghasilkan sarjana pendidikan mampu berdaya saing dalam bidang bimbingan konseling yang profesional.
2. Menghasilkan sarjana pendidikan bidang bimbingan konseling yang mampu mengembangkan bimbingan dan konseling melalui penelitian.
3. Menghasilkan sarjana pendidikan bidang bimbingan konseling yang berwawasan global untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat

3.3 Tujuan

Mekanisme perumusan tujuan Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau dilakukan melalui berbagai tahapan strategis yang melibatkan berbagai pemangku kepentingan. Beberapa tahapan tersebut antara lain:

1. **Keterlibatan Pengguna Utama Lulusan**
 - a) Melakukan tracer study untuk mengetahui kesesuaian antara kurikulum yang diterapkan dengan kebutuhan dunia kerja.

- b) Mengadakan forum diskusi dan wawancara dengan alumni guna memahami tantangan yang mereka hadapi setelah lulus.
- c) Mengundang alumni yang telah sukses di berbagai bidang untuk memberikan masukan terkait pengembangan program studi.

2. Keterlibatan Pemangku Kepentingan dan DUDIKA (Dunia Usaha, Dunia Industri, dan Dunia Kerja)

- a) Menjalin kerja sama dengan sekolah, lembaga pendidikan, dan industri yang berkaitan dengan Bimbingan dan Konseling.
- b) Mengadakan Focus Group Discussion (FGD) dengan pihak industri, sekolah, dan lembaga pendidikan untuk mendapatkan wawasan tentang keterampilan yang dibutuhkan dalam dunia kerja.
- c) Menyesuaikan kurikulum dengan standar kebutuhan profesional yang diterapkan oleh dunia industri dan lembaga pendidikan.

3. Pertimbangan terhadap Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Kebijakan yang Berlaku

- a) Menyesuaikan kurikulum dengan standar yang ditetapkan dalam KKNI guna memastikan lulusan memiliki kompetensi yang sesuai dengan level pendidikan tinggi di Indonesia.
- b) Memastikan bahwa capaian pembelajaran lulusan mencakup aspek pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum sebagaimana ditetapkan dalam regulasi pendidikan tinggi.
- c) Mengacu pada kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) untuk memberikan fleksibilitas bagi mahasiswa dalam mengembangkan kompetensinya di luar lingkungan kampus.

Dengan mekanisme ini, perumusan tujuan program studi dapat lebih tepat sasaran, selaras dengan kebutuhan dunia kerja, serta mampu mencetak lulusan yang unggul dan bermartabat berbasis riset di tingkat Asia Tenggara. Adapun tujuan Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau sebagai berikut;

1. Menghasilkan lulusan yang mampu menyelenggarakan bimbingan konseling berbasis budaya melayu, teknologi dan riset di satuan Pendidikan.

2. Menghasilkan tenaga Pendamping yang mampu membantu guru pendidikan anak usia dini, guru inklusi, penyuluh, pembimbing asrama, konselor rumah sakit dan rehabilitasi.
3. Menghasilkan sarjana pendidikan bidang bimbingan konseling yang mampu menjadi tenaga praktisi di instansi pemerintah maupun swasta.
4. Menghasilkan lulusan yang mampu melaksanakan penelitian dalam bidang bimbingan dan konseling berbasis budaya melayu, teknologi dan riset.

3.4 Strategi

Untuk mencapai visi "Menjadi Program Studi Bimbingan dan Konseling yang Unggul dan Bermartabat Berbasis Riset di Asia Tenggara 2035," beberapa aktivitas strategis yang dilakukan, antara lain:

1. Peningkatan Kualitas Pendidikan dan Pengajaran

- a) Mengembangkan kurikulum berbasis riset yang selaras dengan kebutuhan global.
- b) Mengintegrasikan teknologi dan metode pembelajaran inovatif dalam perkuliahan.
- c) Memperbanyak kerja sama dengan institusi pendidikan dan industri untuk memperkaya pengalaman akademik mahasiswa.

2. Penguatan Budaya Riset dan Publikasi

- a) Mendorong mahasiswa dan dosen untuk aktif dalam penelitian dan publikasi ilmiah di jurnal bereputasi.
- b) Menyelenggarakan seminar, workshop, dan konferensi internasional secara rutin.
- c) Memfasilitasi mahasiswa dalam kegiatan riset kolaboratif dengan institusi regional dan internasional.

3. Peningkatan Kompetensi Mahasiswa dan Dosen

- a) Mengadakan pelatihan dan sertifikasi profesional bagi mahasiswa dan dosen.
- b) Meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam bidang teknologi, konseling digital, dan pendekatan intervensi berbasis bukti.

- c) Membangun jejaring akademik dan profesional melalui pertukaran mahasiswa dan dosen di tingkat ASEAN.

4. Penguatan Nilai Budaya Melayu dalam Program Studi

- a) Mengembangkan mata kuliah yang berorientasi pada budaya Melayu dalam konteks Bimbingan dan Konseling.
- b) Mendorong penelitian tentang kearifan lokal dalam pendekatan konseling.
- c) Menjalin kerja sama dengan lembaga budaya dan komunitas lokal.

5. Peningkatan Kualitas Lulusan dan Jejaring Alumni

- a) Mengembangkan sistem tracer study yang lebih komprehensif untuk memonitor perkembangan karier lulusan.
- b) Membangun komunitas alumni yang aktif untuk mendukung pengembangan karier mahasiswa.
- c) Meningkatkan kolaborasi dengan dunia industri dan institusi pendidikan di Asia Tenggara untuk memperluas peluang kerja lulusan.

3.5 University Value

University Value atau budaya akademik di level universitas yang akan mewarnai semua capaian pembelajaran pada semua program studi di lingkungan Universitas. Untuk Universitas Riau Budaya Akademik sudah ditetapkan dengan Keputusan Rektor Universitas Riau Nomor 631/UN19/KPT/2020 tanggal 13 Februari 2020 tentang Penetapan Budaya Akademik Universitas Riau yang dikenal dengan ASRI, dengan penjelasan sebagai berikut:

Budaya akademik Universitas Riau didefinisikan sebagai berikut:

1. Budaya Akademik Universitas Riau adalah nilai, kepercayaan dan kebiasaan serta filosofi yang dimiliki bersama oleh warga Universitas Riau;
2. Budaya Akademik Universitas Riau menjadi karakteristik yang dijunjung tinggi dan menjadi penentuan organisasi sebagai pembeda antara UNRI dengan perguruan tinggi yang lain; dan

3. Budaya Akademik Universitas Riau merupakan nilai-nilai dan norma perilaku yang diterima dan dipahami secara bersama oleh warga Universitas Riau sebagai dasar dalam berbagai aturan yang terdapat pada Universitas Riau.

Budaya Akademik Universitas Riau memiliki fungsi sebagai;

1. Sebagai penentu batas-batas perilaku dalam arti menentukan apa tidak boleh dan tidak boleh dilakukan, apa yang dipandang baik atau tidak baik, menentukan yang benar dan yang salah;
2. Menumbuhkan jati diri organisasi dan para anggotanya;
3. Menumbuhkan komitmen kepada kepentingan bersama di atas kepentingan individual atau kelompok sendiri;
4. Sebagai tali pengikat bagi seluruh anggota organisasi; dan
5. Sebagai alat pengendali perilaku para anggota organisasi.

Berdasarkan proses di atas, maka Universitas Riau mengembangkan sikap tambahan dan keterampilan umum yang diturunkan dari visi dan misi. Turunan visi dan misi dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar. 3.1 Hubungan Visi dan Budaya Akademik

Setiap unsur budaya akademik di atas didefinisikan sebagai berikut:

DEFINISI ASRI

Amanah, Santun, Responsif dan Inovatif



Gambar. 3.2 Budaya Akademik Universitas Riau

Dari definisi di atas, maka setiap aspek diturunkan menjadi indikator sebagai berikut:

- Amanah memiliki indikator jujur, adil, disiplin dan bertanggung jawab;
- Santun memuat indikator bertutur dan berperilaku sesuai norma, menghargai perbedaan, saling menghormati dan ekspresi yang positif;
- Responsif memiliki indikator empati, peduli lingkungan, partisipasi aktif dan berfikir maju; dan
- Inovatif memiliki indikator cerdas ambil resiko, kreatif, fleksibel dan menguasai iptek.

Nilai-nilai Budaya akademik Amanah, Santun, Responsif, dan Inovatif telah disesuaikan dengan visi dan misi program studi Bimbingan dan konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau:

- Amanah:** Menanamkan sikap tanggung jawab, kejujuran, dan integritas dalam setiap aspek akademik dan profesional, sehingga lulusan dapat dipercaya dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik dan konselor.
- Santun:** Mengembangkan sikap sopan santun dan etika dalam berinteraksi, baik di lingkungan akademik maupun dalam praktik bimbingan dan konseling, sesuai dengan budaya Melayu dan nilai-nilai kebangsaan.

- c) **Responsif:** Membangun kemampuan mahasiswa untuk cepat tanggap terhadap perubahan dan kebutuhan peserta didik, masyarakat, serta perkembangan ilmu pengetahuan dalam bidang bimbingan dan konseling.
- d) **Inovatif:** Mendorong kreativitas dan pemikiran baru dalam pengembangan layanan bimbingan dan konseling serta riset yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan kesejahteraan masyarakat.

4 Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan

Profil lulusan adalah gambaran konteks bidang jabatan kerja dan/atau medan pengabdian yang bisa dijalani dan dikembangkan oleh lulusan setelah menamatkan studinya pada jenis dan jenjang pendidikan tertentu. Profil Lulusan S1 Bimbingan dan Konseling adalah penciri atau peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang Bimbingan dan Konseling setelah menyelesaikan studinya di jenjang S1. Profil yang ditetapkan merupakan hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia usaha maupun industri, serta kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Untuk prodi Bimbingan dan Konseling terdapat profil lulusan, yaitu prodi S1 (level 6). Pada level 6, lulusan Prodi S1 Bimbingan dan Konseling mampu bekerja sebagai Guru Bimbingan dan Konseling/konselor, praktisi dan peneliti pemula. Lulusan juga memiliki fleksibilitas untuk mengisi jabatan kerja sejenis pada lembaga pemerintahan maupun swasta, baik di sektor pendidikan, sosial, maupun pemberdayaan masyarakat.

4.1 Profil Lulusan dan Deskripsi Lulusan

Profil lulusan menjadi pembeda suatu program studi dengan program studi lainnya. Profil lulusan dinyatakan dengan kata benda yang menunjukkan peran dan fungsi lulusan setelah lulus dari suatu program studi, bukan jabatan ataupun jenis pekerjaan. Namun demikian, dengan mengidentifikasi jenis pekerjaan dan jabatan, penentuan profil lulusan dapat dilakukan dengan mudah. Program studi dapat menambahkan profil lulusan sebagai penciri sesuai dengan visi dan misi yang telah ditetapkannya.

Profil lulusan merupakan peran yang dapat dilakukan oleh lulusan pada bidang keahlian atau bidang kerja tertentu antara 1-3 tahun setelah menyelesaikan pendidikan. Profil lulusan Program Studi Bimbingan dan Konseling merujuk kepada hasil visi dan misi program studi, budaya akademik universitas dan fakultas, evaluasi kurikulum, dan

tracer study yang dilakukan oleh Tim Pengembang Kurikulum guna memperoleh masukan dalam menentukan profil lulusan.

Penetapan profil lulusan merupakan rumusan peran yang dapat dilakukan oleh lulusan program studi berdasarkan bidang keahlian atau kesesuaiannya dengan bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Profil ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia usaha serta industri, juga kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Profil tersebut disusun bersama oleh program studi sejenis sehingga disepakati sebagai rumusan profil yang berlaku secara nasional. Dalam rumusan profil tersebut memuat peran-peran yang memerlukan “kemampuan” yang harus dimiliki.

Profil lulusan menjadi pembeda suatu program studi dengan program studi lainnya. Profil lulusan dinyatakan dengan kata benda yang menunjukkan peran dan fungsi lulusan setelah lulus dari suatu program studi, bukan jabatan ataupun jenis pekerjaan. Namun demikian, dengan mengidentifikasi jenis pekerjaan dan jabatan, penentuan profil lulusan dapat dilakukan dengan mudah. Program studi dapat menambahkan profil lulusan sebagai penciri sesuai dengan visi dan misi yang telah ditetapkannya.

Mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Profil dan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Sarjana, Magister dan Doktor, Peraturan Rektor Universitas Riau Nomor: 7 Tahun 2020 tentang Penyelenggaraan Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka Universitas Riau dan Peraturan Rektor Universitas Riau Nomor 631/UN19/KPT/2020 tentang Budaya Akademik Universitas Riau dan *Center of Excellence* Universitas Riau (manajemen ekosistem lahan basah dan kebencanaan).

Profil lulusan S1 Bimbingan dan Konseling yang disusun berdasarkan hasil evaluasi kurikulum dan *tracer study*, bersesuaian dengan profil yang disusun oleh organisasi asosiasi profesi Bimbingan dan konseling yaitu Asosiasi Bimbingan dan Konseling Indonesia (ABKIN) merupakan hasil kesepakatan dari FGD dan *workshop* pengurus dan ketua-ketua program studi S1 Bimbingan dan Konseling, maka profil lulusan Program Studi Bimbingan dan Konseling dilihat pada tabel.

Tabel 1. Profil lulusan dan deskripsinya

No	Lingkup Pekerjaan/PL (Profil Lulusan)	Deskripsi
PL1	Guru Bimbingan dan Konseling	Pendidik yang bertugas merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan melakukan tindak lanjut dalam pelayanan bimbingan dan konseling berbasis budaya melayu, teknologi dan riset, sekaligus dapat melakukan konseling pada anak usia dini, inklusi, penyuluh, pembimbing asrama, rumah sakit dan rehabilitasi.
PL2	Praktisi	Tenaga yang mampu memberikan pengetahuan, pengalaman, wawasan, dan keterampilan di instansi pemerintah maupun swasta dalam bidang bimbingan dan konseling.
PL3	Peneliti Pemula	Tenaga peneliti atau asisten peneliti yang melaksanakan identifikasi, mengumpulkan, mengelola, menganalisis data dan menyimpulkan hasil penelitian dengan memanfaatkan teknologi pada Penelitian di bidang Bimbingan dan Konseling.

4.2 Capaian Pembelajaran Lulusan

Penetapan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) wajib merujuk kepada jenjang kualifikasi KKNI, terutama yang berkaitan dengan unsur keterampilan khusus (kemampuan kerja) dan penguasaan pengetahuan dan merujuk pada SNPT yang berkaitan dengan rumusan sikap dan keterampilan umum. Rumusan dalam KKNI dan SNPT merupakan standar minimal. Program studi dapat menambahkan rumusan kemampuan untuk memberi ciri lulusan perguruan tingginya.

Penetapan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) wajib merujuk kepada jenjang kualifikasi KKNI, terutama yang berkaitan dengan unsur keterampilan khusus (kemampuan kerja) dan penguasaan pengetahuan dan merujuk pada SNPT yang berkaitan dengan rumusan sikap dan keterampilan umum. Rumusan dalam KKNI dan

SNPT merupakan standar minimal. Program studi dapat menambahkan rumusan kemampuan untuk memberi ciri lulusan perguruan tingginya.

Langkah selanjutnya setelah penetapan CP adalah penentuan bahan kajian. Beberapa hal yang diperhatikan dalam perumusan bahan kajian di antaranya adalah sebagai berikut:

- a. Rumusan bahan kajian dapat dianalisis pada awalnya berdasarkan unsur pengetahuan dari CPL yang telah dirumuskan. Unsur pengetahuan ini seyogyanya menggambarkan batas dan lingkup bidang keilmuan/keahlian yang merupakan rangkaian bahan kajian minimal yang harus dikuasai oleh setiap lulusan prodi.
- b. Bahan kajian ini dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut.
- c. Bahan kajian merupakan unsur-unsur keilmuan program studi. Bahan kajian dapat ditentukan berdasarkan struktur isi disiplin ilmu (*body of knowledge*), teknologi, dan seni program studi.
- d. Program studi dengan melibatkan dosen dapat mengurai bahan kajian tersebut menjadi lebih rinci pada tingkat penguasaan, keluasan dan kedalamannya. Bahan kajian ini kemudian menjadi standar isi pembelajaran yang memiliki tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada CPL sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan sebagaimana tercantum dalam SNPT pasal 9, ayat (2) Standar Nasional Pendidikan Tinggi Tahun 2015.
- e. Keluasan adalah banyaknya Sub Pokok Bahasan yang tercakup dalam bahan kajian. Misalnya dalam bahan kajian tentang “karakteristik peserta didik” terdapat 10 sub pokok bahasan, maka keluasan bahan kajian tersebut dapat ditetapkan sebesar 10.
- f. Kedalaman bahan kajian adalah tingkat kedalaman bahan kajian dilihat dari tingkat kompetensi pada sub pokok bahasan. Hal ini dapat didasarkan pada gradasi pengetahuan menurut taksonomi Bloom, yaitu: mengetahui=1, memahami=2, menerapkan=3, dan menganalisis=4, mengevaluasi=5, mengkreasi=6. Misalnya untuk kemampuan memahami materi “karakteristik peserta didik” kedalamannya adalah 2.

Untuk mencapai profil lulusan Program Studi Pendidikan Guru Bimbingan Konseling, maka Tim Pengembang Kurikulum Menyusun dan merumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi bimbingan dan konseling sebagai berikut:

Tabel 2. Capaian pembelajaran lulusan prodi

CPL ke-	Pernyataan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
Kompetensi Sikap :	
CPL 1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik keilmuan, menginternalisasi nilai-nilai religius, dan etika profesional.
CPL 2	Sikap nasionalisme, memiliki integritas yang tinggi, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, memiliki kepekaan sosial, menghargai keanekaragaman, bekerjasama dan berperan aktif dalam memajukan masyarakat dan negara dalam lingkungan multikultural dan multidisiplin.
Keterampilan Umum (KU):	
CPL 3	Memiliki pemikiran kritis, logis, dan inovatif dalam mengintegrasikan teknologi terkini dalam praktek bimbingan dan konseling, berlandaskan pada nilai-nilai humaniora.
CPL 4	Memiliki keterampilan dalam mengidentifikasi, mengumpulkan, mengelola, menganalisis data dan menyimpulkan hasil penelitian dengan memanfaatkan teknologi terkini.
CPL 5	Terampil mempraktekkan pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset
Pengetahuan (P):	
CPL 6	Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset.
CPL 7	Memahami metode riset dalam bimbingan dan konseling.
CPL 8	Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai setting kehidupan.
Keterampilan Khusus (KK)	
CPL 9	Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindak lanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasiskan riset budaya melayu

CPL 10	Mampu mengimplementasikan hasil riset terkini dalam bidang bimbingan dan konseling berbasis budaya melayu
CPL 11	Mampu melaksanakan riset dalam bimbingan dan konseling serta mempublikasikannya.

4.3 Matrik Hubungan CPL dengan PL

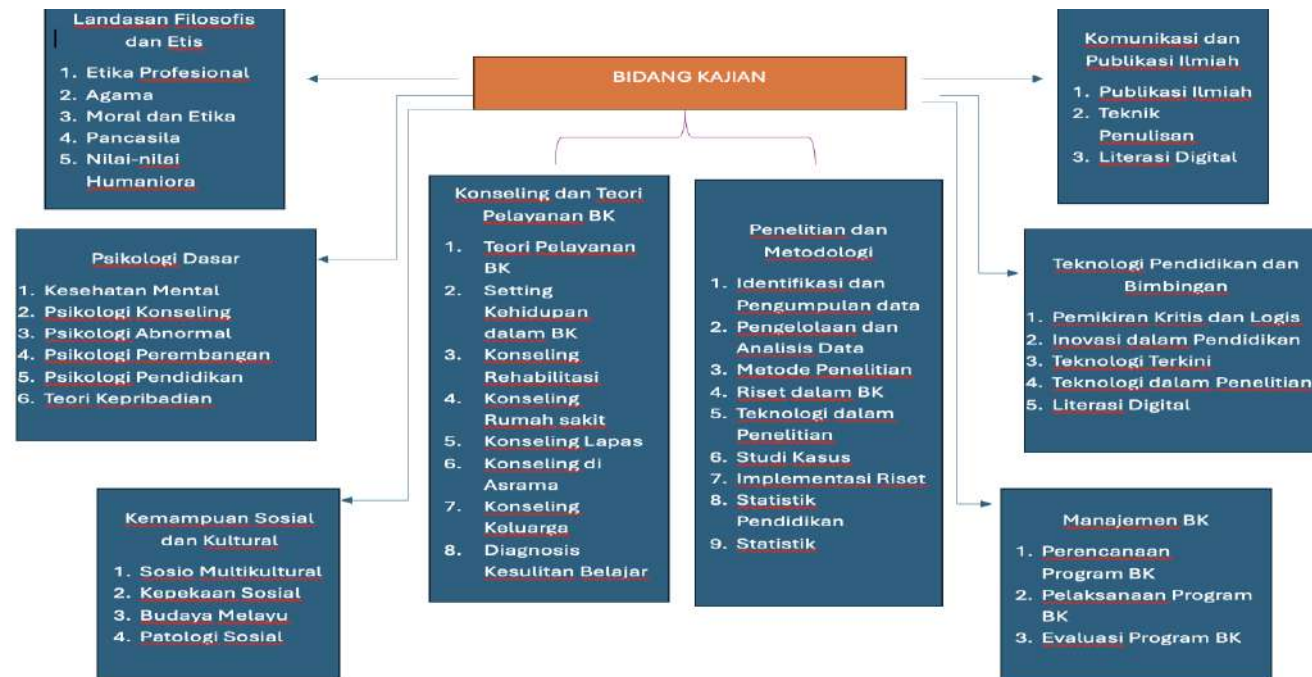
Tabel 3. Matrik hubungan PL & CPL Prodi

CPL Prodi	PL1 Guru Bimbingan dan Konseling	PL2 Praktisi	PL3 Peneliti Pemula
CPL1	√		
CPL2		√	
CPL3			√
CPL4			√
CPL5	√		
CPL6	√		
CPL7	√		
CPL8		√	
CPL9		√	
CPL10		√	
CPL11			√

5 Penentuan Bahan Kajian

5.1 Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Body Of Knowledge atau keilmuan dan keahlian yang akan diselenggarakan program studi Bimbingan dan Konseling dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



5.2 Matriks Bahan Kajian (BK)

CPL Prodi		Bahan Kajian (BK)																																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42			
CPL 1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik keilmuan, menginternalisasi nilai-nilai religius, dan etika professional.	√	√	√		√																				√																				
CPL 2	Memiliki sikap nasionalisme, memiliki integritas yang tinggi, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, memiliki kepekaan sosial, menghargai keanekaragaman, bekerjasama dan berperan aktif dalam memajukan masyarakat dan negara dalam lingkungan multikultural dan multi disiplin	√		√		√	√	√	√			√						√								√	√	√	√	√	√		√	√		√										
CPL 3	Memiliki pemikiran kritis, logis, dan	√					√	√		√	√		√		√	√														√						√										√

[illegible]

[illegible]

CPL 9	Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindak lanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasis riset budaya melayu	√			√		√	√	√	√	√		√		√		√	√	√			√		√									√	√		√	√	√	√	√					√		
CPL 10	Mampu mengimplementasikan hasil riset terkini dalam bidang bimbingan dan konseling berbasis budaya melayu	√					√		√	√	√		√	√	√		√																												√	√	√

k) Inovasi dalam Pendidikan

t) Riset dalam BK
u) Metode Penelitian

bb) Konseling di Lapas
cc) Konseling di Asrama
dd) Patologi Sosial
ee) Psikologi Konseling

nn) Implementasi Riset
oo) Publikasi Ilmiah
pp) Teknik Penulisan
qq) Literasi Digital

Tabel 4. Bahan Kajian

Kode	Bahan Kajian	Deskripsi Bahan Kajian
BK-1	Etika Profesional	Nilai dan prinsip etika guru BK, termasuk kode etik dan moralitas dalam praktek keilmuan.
BK-2	Agama	Nilai-nilai religius dan spiritual yang diaplikasikan dalam kehidupan dan praktik profesional konseling.
BK-3	Moral dan Etika	Aspek moral dan etika yang mempengaruhi praktik keilmuan dan perilaku profesional.
BK-4	Kesehatan Mental	Konsep dasar kesehatan mental, dan aplikasi dalam konseling untuk kesejahteraan individu.
BK-5	Pancasila	Nilai-nilai Pancasila dan penerapannya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara serta dalam pendidikan.
BK-6	Humaniora	Penghargaan terhadap kemanusiaan, nilai-nilai humaniora, dan kontribusinya terhadap bimbingan dan konseling.
BK-7	Sosio-Multikultural	Interaksi sosial dalam konteks multikultural, menghargai keanekaragaman, dan kerjasama multikultural.
BK-8	Kepekaan Sosial	Memahami dan menghargai keanekaragaman budaya dan sosial, serta kepekaan sosial dalam lingkungan masyarakat.
BK-9	Pemikiran Kritis dan Logis	Teknik dan strategi berpikir kritis, logis, dan analitis dalam memecahkan masalah dalam praktik konseling.
BK-10	Inovasi dalam Pendidikan	Penerapan inovasi dan teknologi terkini dalam bidang pendidikan dan bimbingan konseling.
BK-11	Teknologi Terkini	Penggunaan teknologi modern dalam praktik bimbingan dan konseling, termasuk aplikasi dan alat digital.

Kode	Bahan Kajian	Deskripsi Bahan Kajian
BK-12	Nilai-nilai Humaniora	Integrasi nilai-nilai humaniora dalam praktik bimbingan dan konseling untuk meningkatkan kualitas layanan.
BK-13	Identifikasi dan Pengumpulan Data	Teknik dan metode untuk mengidentifikasi dan mengumpulkan data dalam konteks konseling.
BK-14	Pengelolaan dan Analisis Data	Metode dan teknik pengelolaan serta analisis data untuk memperoleh informasi yang relevan dalam konseling.
BK-15	Teknologi dalam Penelitian	Penggunaan teknologi untuk analisis data dan penelitian dalam bimbingan dan konseling.
BK-16	Statistik	Penerapan statistik dalam penelitian pendidikan, analisis data, dan pengambilan keputusan berbasis data.
BK-17	Teori Pelayanan BK	Teori dasar dan lanjutan dalam pelayanan bimbingan dan konseling, mencakup berbagai pendekatan dan model.
BK-18	Budaya Melayu	Pengaruh dan penerapan budaya Melayu dalam praktik bimbingan dan konseling.
BK-19	Riset dalam BK	Metode dan hasil riset dalam bidang bimbingan dan konseling, serta aplikasinya dalam praktik.
BK-20	Metode Penelitian	Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif dalam bidang bimbingan dan konseling.
BK-21	Studi Kasus	Aplikasi studi kasus dalam penelitian dan praktik bimbingan dan konseling.
BK-22	Diagnosis Kesulitan Belajar	Teknik diagnosis dan intervensi terhadap kesulitan belajar peserta didik.
BK-23	Statistik Pendidikan	Penggunaan statistik dalam konteks pendidikan untuk analisis dan interpretasi data penelitian.
BK-24	Setting Kehidupan dalam BK	Pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai setting kehidupan, seperti sekolah, rumah sakit, dll.

Kode	Bahan Kajian	Deskripsi Bahan Kajian
BK-25	Konseling Rehabilitasi	Teknik dan pendekatan konseling di pusat rehabilitasi untuk pemulihan individu.
BK-26	Konseling Rumah Sakit	Pelayanan bimbingan dan konseling dalam setting rumah sakit untuk pasien dan keluarga.
BK-27	Konseling di Lapas	Pelayanan bimbingan dan konseling di lembaga pemasyarakatan untuk rehabilitasi narapidana.
BK-28	Konseling di Asrama	Pelayanan bimbingan dan konseling di asrama, termasuk dukungan psikologis dan sosial bagi penghuni.
BK-29	Patologi Sosial	Studi tentang masalah sosial yang mempengaruhi individu dan komunitas serta intervensi konseling yang relevan.
BK-30	Psikologi Konseling	Teori dan praktik psikologi konseling, termasuk pendekatan, teknik, dan aplikasi dalam berbagai setting.
BK-31	Psikologi Abnormal	Penanganan kasus psikologi abnormal dalam konteks bimbingan dan konseling.
BK-32	Konseling Keluarga	Teknik dan pendekatan dalam konseling keluarga untuk mengatasi konflik dan memperkuat hubungan keluarga.
BK-33	Psikologi Perkembangan	Tahapan perkembangan peserta didik dan implikasinya dalam bimbingan dan konseling.
BK-34	Teori Kepribadian	Teori-teori kepribadian dan aplikasinya dalam bimbingan dan konseling.
BK-35	Psikologi Pendidikan	Aplikasi teori dan prinsip psikologi dalam konteks pendidikan dan bimbingan konseling.
BK-36	Perencanaan Program BK	Rancangan dan perencanaan program bimbingan dan konseling yang efektif.
BK-37	Pelaksanaan Program BK	Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling berdasarkan rencana program yang telah dibuat.

Kode	Bahan Kajian	Deskripsi Bahan Kajian
BK-38	Evaluasi Program BK	Evaluasi program bimbingan dan konseling untuk menentukan efektivitas dan dampaknya.
BK-39	Implementasi Riset	Implementasi hasil riset dalam praktik bimbingan dan konseling.
BK-40	Publikasi Ilmiah	Teknik penulisan dan publikasi ilmiah hasil penelitian dalam bidang bimbingan dan konseling.
BK-41	Teknik Penulisan	Teknik penulisan karya ilmiah yang efektif dan sesuai dengan standar akademik.
BK-42	Literasi Digital	Penggunaan teknologi digital dalam penelitian, pembelajaran, dan publikasi dalam bimbingan dan konseling.

6 Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS

Mata kuliah dibentuk berdasarkan capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan. Pembentukan mata kuliah dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 5. Matriks untuk evaluasi mata pada kurikulum

No	Mata Kuliah	CPL										
		CPL-1	CP L-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CP L-8	CP L-9	CP L-10	CP L-11
Semester 1												
1	Pendidikan Pancasila		√									

2	Bahasa Indonesia		√									
3	dasar-dasar BK						√					
4	Literasi digital			√			√					
5	Teknologi pendidikan			√		√	√					
6	Teknik penulisan karya ilmiah											√
7	Asesmen teknik Non Tes				√		√					
8	Strategi layanan BK									√		
9	Antropologi Budaya Melayu					√	√			√	√	
10	Landasan Pendidikan									√		
11	Bahasa Inggris		√			√	√			√	√	
Semester 2												
1	Budaya Melayu					√	√			√	√	
2	Pendidikan Agama Islam	√										
	Pendidikan Agama Katolik	√										
	Pendidikan Agama Kristen Protestan	√										
	Pendidikan Agama Budha	√										
	Pendidikan Agama Hindu	√										
	Pendidikan Agama Kong Hu Cu	√										
3	Ilmu lingkungan dan Mitigasi Bencana		√									
4	Pendidikan Kewarganegaraan		√									
5	Kewirausahaan		√									
6	Manajemen BK di sekolah									√		
7	Teori Konseling <i>Modern</i>					√						
8	Asesmen teknik tes						√					

9	Teknologi informasi dalam BK			√	√	√	√					
10	Perkembangan Peserta didik								√			
Semester 3												
1	Psikologi Konseling								√			
2	Bahasa Inggris BK		√									
3	Teori Konseling <i>Post Modern</i>					√						
4	Teori Bimbingan dan Konseling Kelompok			√		√	√		√	√	√	
5	Teori Konseling Individu			√		√	√		√	√	√	
6	Penyusunan Program BK di Sekolah				√					√		
7	Pengelolaan Pendidikan									√		
8	Psikologi Sosial								√			
9	Bimbingan Konseling Karier									√		
10	Media layanan BK			√			√					
Semester 4												
1	Bimbingan Klasikal								√			
2	Bimbingan dan konseling						√					
3	Konseling Lintas Budaya (Pilihan)					√						
4	Perilaku Organisasi											
5	Konseling Keluarga (Pilihan)								√			
6	Konseling Berbasis Budaya Melayu					√	√					
7	Praktek Konseling Individu			√		√	√		√	√	√	
8	Metode penelitian kualitatif BK				√		√	√				
9	Praktek Bimbingan dan Konseling Kelompok									√		
10	Konseling Komunitas (Pilihan)								√	√		
11	Metode penelitian kuantitatif BK				√		√	√				

12	Kesehatan mental	√										
13	Diagnosis kesulitan belajar (Pilihan)							√				
14	Keperibadian Konselor Berbasis Budaya Melayu	√				√	√			√	√	
Semester 5												
1	BK PAUD dan SD (Pilihan)								√			
2	Komunikasi Antar Pribadi											
3	Pendidikan Profesi Guru	√										
4	Seminar BK											√
5	Psikologi perkembangan								√			
6	BK Belajar (Pilihan)			√		√	√		√	√	√	
7	Konseling Rehabilitasi (Pilihan)								√			
8	Teori Kepribadian	√										
9	BK di Pendidikan Inklusi								√			
10	Psikologi umum								√			
11	BK Industri (Pilihan)											
12	Psikologi Abnormal								√			
13	Statistik Pendidikan				√		√					
Semester 6												
1	Metode Penelitian Pendidikan						√	√				
2	Psikologi pendidikan								√			
3	Modifikasi Perilaku		√									
4	Statistik inferensial				√		√					
5	Evaluasi dan Supervisi BK									√		
6	Konseling Religius	√								√	√	
7	Bimbingan Konseling di Lapas (Pilihan)								√			
8	Konseling Krisis (Pilihan)			√		√	√		√	√	√	

9	Konseling online			√		√	√		√	√	√	
10	BK Anak Berkebutuhan Khusus (Pilihan)								√			
11	Patologi sosial	√							√			
12	BK Rumah Sakit (Pilihan)								√			
13	Inovasi Pendidikan			√	√							
Semester 7												
1	Isu-isu kontemporer BK	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Pengenalan Lapangan Persekolahan									√		
3	Kuliah Kerja Nyata	√	√	√	√	√			√			
4	Studi Kasus	√			√			√	√	√		√
5	Pembinaan Bakat Anak								√	√		
Semester 8												
1	Skripsi	√						√	√	√		√
Jumlah		16	11	14	11	20	25	8	28	25	12	5

Penjelasan:

Matriks digunakan untuk mengevaluasi kesesuaian MK dengan butir-butir CPL dan diberi tanda. Matriks yang dibuat tersebut dapat menguraikan hal-hal berikut:

1. MK yang sesuai dengan beberapa butir CPL (diberi tanda pada kotak), maka MK tersebut ditetapkan sebagai bagian dari kurikulum baru;
2. MK yang tidak terkait pada pemenuhan CPL, maka MK tersebut dapat dihapuskan atau diintegrasikan dengan MK lain;
3. Jika terdapat CPL belum terkait pada MK yang ada, dapat diusulkan MK baru.

Tabel 6. Daftar mata kuliah, CPL, bahan kajian dan materi pembelajaran

Semester-1

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN05111059	Dasar-dasar BK	PENGETAHUAN CPL 8 Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai <i>setting</i> kehidupan..	Bahan Kajian 1. BK-24-Setting Kehidupan dalam BK 2. BK-25-Konseling Rehabilitasi 3. BK-26-Konseling Rumah Sakit, 4. BK-27-Konseling di Lapas 5. BK-28-Konseling di Asrama 6. BK-29-Patologi Sosial, 7. BK-30-Psikologi Konseling, 8. BK-31-Psikologi Abnormal, 9. BK-32Konseling Keluarga, 10. BK-33-Psikologi Perkembangan, 11. BK-34-Teori Kepribadian, 12. BK-35-Psikologi Pendidikan Materi Pembelajaran 1. Konsep dasar bimbingan dan konseling	5.00	1.50	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				2. Posisi dan urgensi bk di sekolah 3. Tujuan BK, Fungsi BK, dan Orientasi BK 4. Asas- asas BK, Prinsip BK dan bidang layanan 5. layanan dasar 6. Layanan peminatan dan perencanaan individual 7. layanan responsive 8. Dukungan system 9. Teknik-teknik Pemahaman Peserta Didik/Konseli 10. Peran Guru Mata pelajaran dalam BK 11. Manajemen dan Pola Organisasi BK di sekolah			
				Estimasi waktu (jam)	5.00	1.50	
				Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	UNR00101001	Literasi Digital	PENGETAHUAN CPL 6 Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu ,teknologi dan riset. KETRAMPILAN UMUM CPL 3: Memiliki pemikiran kritis, logis, dan inovatif dalam mengintegrasikan teknologi terkini dalam praktek bimbingan dan konseling, berlandaskan pada nilai-nilai humaniora.	Bahan Kajian 1. BK-9: Pemikiran Kritis dan Logis 2. BK-10: Inovasi dalam Pendidikan 3. BK-11: Teknologi Terkini 4. BK-12: Nilai-nilai Humaniora Materi Pembelajaran 1. Pengertian dan karakteristik Literasi Digital 2. Edukasi penggunaan teknologi secara aman sesuai aturan perundangan ITE 3. Masalah umum dalam penggunaan Komputer 4. Google Classroom, Google Meet dan Portal UNRI	2.00	1.00	1,06

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				5. Searching Engine Google dan Searching Academic Information (google scholar, Researchgate) 6. Penggunaan Slide PPT untuk presentasi 7. Struktur Penyajian Presentasi menggunakan power 8. Etika dalam Komunikasi online dan Cek Kemiripan Teks (Similarity check) 9. Google App (Classroom, Drive, Doc, Slide,) 10. Google App (Google form, Sheet) 11. Kolaborasi Online 12. Membuat konten video 13. Editing			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				14. Publish Video			
	Estimasi waktu (jam)				2.00	1.00	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN05111001	Teknologi pendidikan	SIKAP CPL 1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik keilmuan, menginternalisasi nilai-nilai religius, dan etika professional. PENGETAHUAN CPL 6 Memahami secara	Bahan Kajian 1. BK-9: Pemikiran Kritis dan Logis 2. BK-10: Inovasi dalam Pendidikan 3. BK11: Teknologi Terkini 4. BK-39: Implementasi Riset Materi Pembelajaran	5.00	1.50	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset. KETRAMPILAN UMUM CPL 3: Memiliki pemikiran kritis, logis, dan inovatif dalam mengintegrasikan teknologi terkini dalam praktek bimbingan dan konseling, berlandaskan pada nilai-nilai humaniora. CPL5: Terampil mempraktikan pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset KETRAMPILAN KHUSUS CPL 9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi	1. Konsep Dasar Teknologi Pendidikan 2. Kawasan Teknologi Pendidikan 3. Peran Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			serta tindaklanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasiskan riset budaya melayu CPL10: Mampu mengimplementasikan hasil riset terkini dalam bidang bimbingan dan konseling berbasis budaya melayu				
				Estimasi waktu (jam)	5.00	1.50	
			Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK				2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
30	BKN05111006	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	KETRAMPILAN KHUSUS CPL-11 : Mampu melaksanakan riset dalam bimbingan dan konseling serta mempublikasikannya.	Bahan Kajian 1. BK-41 : Teknik Penulisan 2. BK-42 : Literasi Digital Materi Pembelajaran 1. Penulisan Makalah Kuliah 2. Keterampilan Membaca 3. Teknik Penulisan Kutipan 4. Menulis Daftar Pustaka 5. Paragraf 6. Pengenalan Program Kreatif Mahasiswa (PKM) Inspiratif, Mahasiswa Kreatif, atau Bagian-bagian Karya Ilmiah. 7. Cara Mencari Jurnal bereputasi 8. Analisis Jurnal 9. Studi Literatur Sederhana 10. Sistematika Proposal PKM, atau Tahap-tahap penulisan Karya Ilmiah 11. Bimbingan PKM	2.00	1.00	1.06

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
	Estimasi waktu (jam)				2.00	1.00	
	Bobot SKS((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN05111003	Asesmen teknik Non Tes	PENGETAHUAN CPL 6 Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset. KETRAMPILAN UMUM CPL 4: Memiliki keterampilan dalam mengidentifikasi, mengumpulkan, mengelola,	Bahan Kajian 1. BK-15-Teknologi dalam BK, 2. BK-17-Teori Pelayanan BK, 3. BK-18-Budaya Melayu, 4. BK-19-Riset dalam BK, Materi Pembelajaran Konsep dasar asesmen Observasi Sosiometri AUM UMUM (SLTP dan SMU) AUM PTSDL (SLTP dan SMU) DCM	5.00	1.50	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			menganalisis data dan menyimpulkan hasil penelitian dengan memanfaatkan teknologiter kini.	ITP IKMS AKPD			
	Estimasi waktu (jam)				5.00	1.50	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
28	BKN05111004	Strategi Layanan Bk	KETRAMPILAN KHUSUS CPL-9 : Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindaklanjut pelayanan bimbingan dan konselingdi sekolah dan berbagai setting kehidupan	Bahan Kajian 1. BK-37 : Pelaksanaan Program Materi Pembelajaran 1. Konsep dan Strategi Layanan Bimbingan Dan Konseling	4.00	3.00	2.47

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasisan riset budaya melayu	2. Pedomanan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah dasar 3. Pedomanan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling SMP 4. Pedomanan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling SMA/SMK 5. Pemahaman Karakteristik Peserta Didik/Konseli 6. Pelaksanaan Layanan Dasar 7. Pelaksanaan Layanan Peminatan dan Perencanaan Individual 8. Pelaksanaan Layanan Responsive 9. Pelaksanaan Dukungan System			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				10. Perencanaan Program Bimbingan Dan Konseling 11. Evaluasi, Pelaporan Dan Tindak Lanjut			
	Estimasi waktu (jam)				4.00	3.00	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	FPGI05101001	Landasan Pendidikan	SIKAP CPL 1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik keilmuan, menginternalisasi nilai-nilai religius, dan etika	Bahan Kajian 5. BK-1: Etika Profesional 6. BK-9: Pemikiran Kritis dan Logis 7. BK-36: Psikologi	5.00	1.50	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			professional. PENGETAHUAN CPL 6 Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu ,teknologi dan riset. KETRAMPILAN UMUM CPL 3: Memiliki pemikiran kritis, logis, dan inovatif dalam mengintegrasikan teknologi terkini dalam praktek bimbingan dan konseling, berlandaskan pada nilai-nilai humaniora. KETRAMPILAN KHUSUS CPL 9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindaklanjut pelayanan	Pendidikan Materi Pembelajaran 1. Konsep Landasan Pendidikan 2. Hakikat Manusia Dan Pengembangannya Dalam Pendidikan 3. Hakikat Pendidikan Dan Kebudayaan 4. Pelaksanaan Pendidikan 5. Landasan Filosofis Pendidikan 6. Landasan Psikologi Pendidikan 7. Landasan Sosiologi Pendidikan 8. Landasan Antropologi Pendidikan 9. Landasan Budaya Pendidikan 10. Landasan Ekonomi			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasis riset budaya melayu	Pendidikan 11. Landasan Historis Pendidikan 12. Landasan Yuridis Pendidikan 13. Landasan Teknologi dalam Penyelenggaraan Pendidikan			
	Estimasi waktu (jam)				5.00	1.50	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

Semester-2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
31	BKN05122007	Manajemen BK di sekolah	KETERAMPILAN KHUSUS CPL 9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi	Bahan Kajian 1. BK 36: Rancangan dan perencanaan program	5.00	1.50	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			serta tindak lanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasis riset budaya melayu	bimbingan dan konseling yang efektif 2. BK 37: Pelaksanaan Program BK 3. BK 38: Evaluasi Program BK Materi Pembelajaran 1. Hakekat Manajemen BK di Sekolah 2. Struktur organisasi pelayanan BK yang ada di sekolah dan tugas pokok seluruh personil sekolah terhadap pelayanan BK di Sekolah 3. Peraturan perundang-undangan yang terkait dengan BK 4. konsep teoritis dan praksis BK komprehensif yang terdiri dari 4 komponen BK 5. tahapan kegiatan perencanaan program BK			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				6. evaluasi BK			
	Estimasi waktu (jam)				5.00	1.50	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
3	BKN05122008	Teori Konseling Modern	KETERAMPILAN UMUM (KU) CPL 5: Sikap nasionalisme, memiliki integritas yang tinggi, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, memiliki kepekaansosial, menghargai keanekaragaman, bekerjasama dan berperan aktif dalam memajukan masyarakat dan negara dalam lingkungan multikultural dan	Bahan Kajian 1. BK 11; Teori dasar dan lanjutan dalam pelayanan bimbingan dan konseling, mencakup berbagai pendekatan dan model. Materi Pembelajaran 1. Teori Client-Centered Counseling (Konseling Self), 2. Trait factor counseling, 3. Behavioristik, Rationnal Emotive, 4. Psikoanalisis, Konseling Ego,	6.00	3.00	3.18

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			multidisiplin.	5. Konseling Psikologi Individual, 6. Analisis Transaksional, 7. Gestal, 8. Realitas, dan 9. Eklektik.			
	Estimasi waktu (jam)				8.00	6.00	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN05122009	Asesmen teknik tes	PENGETAHUAN CPL 6 Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset.	Bahan Kajian 1. BK-17-Teori Pelayanan BK, 2. BK-18-Budaya Melayu, 3. BK-19-Riset dalam BK, 4. BK-15Teknologi dalam BK Materi Pembelajaran 1. Hakekat aplikasi instrumentasi BK	5.00	1.50	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				2. Pelaksanaan tes psikologis 3. Tes Intelegensi 4. Tes Bakat 5. Tes Minat Jabatan 6. Tes kreativitas 7. Syarat-syarat tes 8. Penggunaan Hasil Tes dalam Layanan BK 9. Validitas : Konsep-konsep Dasar 10. Validitas: Analisis Butir Soal 11. Reliabilitas Tes 12. Etika dalam Testing			
				Estimasi waktu (jam)	5.00	1.50	
				Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN05122010	Teknologi informasi dalam BK	SIKAP CPL 1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik keilmuan, menginternalisasi nilai-nilai religius, dan etika professional. PENGETAHUAN CPL 6 Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset. CPL8: Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai setting kehidupan KETRAMPILAN UMUM CPL 3: Memiliki pemikiran kritis, logis, dan inovatif dalam mengintegrasikan teknologi terkini	Bahan Kajian 1. BK-9: Pemikiran Kritis dan Logis 2. BK-10: Inovasi dalam Pendidikan 3. BK11: Teknologi Terkini 4. BK-39: Implementasi Riset Materi Pembelajaran 1. Konsep Dasar Teknologi 2. Komputer, Sistem Operasi, Jaringan dan Telekomunikasi 3. Internet dan Pemanfaatannya 4. Google Suite 5. Microsoft Office 6. Software Pengumpulan Data (Assesment Kebutuhan) 7. Praktik Microsoft Word 8. Praktik Microsoft Power Point 9. Praktik Microsoft Excel	1.50	5.00	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			dalam praktek bimbingan dan konseling, berlandaskan pada nilai-nilai humaniora. CPL5: Terampil mempraktikkan pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset KETRAMPILAN KHUSUS CPL 9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindaklanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasiskan riset budaya melayu CPL10: Mampu mengimplementasikan hasil riset	10.Praktik Canva 11.Praktik Google Sites 12.Praktik Benime 13.Praktik Penggunaan Aplikasi Assesmen Kebutuhan			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			terkini dalam bidang bimbingan dan konseling berbasis budaya melayu				
	Estimasi waktu (jam)				1.50	5.00	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
2	FPGI05102002	Perkembangan Peserta didik	SIKAP CPL 1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik keilmuan, menginternalisasi nilai-nilai religius, dan etika professional. CPL2: Sikap nasionalisme,	Bahan Kajian 1. BK-1: Etika Profesional 2. BK-9: Pemikiran Kritis dan Logis 3. Bk-34: Teori Kepribadian 4. BK-36: Psikologi Pendidikan Materi Pembelajaran 1. Hakikat Profesi (pengertian,	5.00	1.50	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			memiliki integritas yang tinggi, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, memiliki kepekaansosial, menghargai keanekaragaman, bekerjasama dan berperan aktif dalam memajukan masyarakat dan negara dalam lingkungan multikultural dan multidisiplin. PENGETAHUAN CPL 6 Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset. KETRAMPILAN UMUM CPL 3: Memiliki pemikiran kritis, logis, dan inovatif dalam mengintegrasikan teknologi terkini	karakteristik, syarat-syarat, tingkat dan jenis profesi) 2. Hakikat Guru (konsep dasar, tanggung jawab, profil guru) 3. Kompetensi Guru 4. Keterampilan guru dalam belajar mengajar 5. Kode Etik Guru 6. Organisasi profesi keguruan 7. Pengembangan profesionalisasi guru 8. Model pengembangan guru 9. Tantangan dan problematika profesionalisasi guru 10. Implementasi program pengembangan profesi guru			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			dalam praktek bimbingan dan konseling, berlandaskan pada nilai-nilai humaniora. CPL5: Terampil mempraktikkan pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset KETRAMPILAN KHUSUS CPL 9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindaklanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasis riset budaya melayu				
					Estimasi waktu (jam)	5.00	1.50

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN05122013	Media layanan BK	SIKAP CPL 1 : Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik keilmuan, menginternalisasi nilai-nilai religius, dan etika professional. PENGETAHUAN CPL 6 Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset. CPL8: Memahami pelayanan	Bahan Kajian 1. BK-9: Pemikiran Kritis dan Logis 2. BK-10: Inovasi dalam Pendidikan 3. BK11: Teknologi Terkini 4. BK-17: Teori Pelayanan BK 5. BK-19: Riset dalam BK 6. BK-39: Implementasi Riset Materi Pembelajaran 1. Hakikat Media dalam Bimbingan Konseling	1.50	5.00	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			bimbingan dan konseling dalam berbagai setting kehidupan KETRAMPILAN UMUM CPL 3: Memiliki pemikiran kritis, logis, dan inovatif dalam mengintegrasikan teknologi terkini dalam praktek bimbingan dan konseling, berlandaskan pada nilai-nilai humaniora. CPL4: Memiliki keterampilan dalam mengidentifikasi, mengumpulkan, mengelola, menganalisis data dan menyimpulkan hasil penelitian dengan memanfaatkan teknologi terkini. CPL5: Terampil mempraktikkan pelayanan bimbingan dan	2. Klasifikasi Media Bimbingan dan Konseling 3. Mendesain Media Bimbingan dan Konseling 4. Teknik Pemilihan Media Bimbingan dan Konseling 5. Teknik Pembuatan Media 6. Teknik Menggunakan Media Bimbingan dan Konseling 7. Cyber counselling 8. Membuat media bimbingan dan konseling sebagai media berbasis Visual 9. Membuat media bimbingan dan konseling sebagai media berbasis Visual			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset KETRAMPILAN KHUSUS CPL 9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindaklanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasiskan riset budaya melayu CPL10: Mampu mengimplementasikan hasil riset terkini dalam bidang bimbingan dan konseling berbasis budaya melayu	10. Membuat media bimbingan dan konseling sebagai media berbasis Audio Visual			
				Estimasi waktu (jam)	1.50	5.00	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

Semester-3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
38	BKN05113014	PSIKOLOGI KONSELING	PENGETAHUAN CPL-8 : Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai setting kehidupan.	Bahan Kajian 1. BK-30 : Psikologi Konseling Materi Pembelajaran 1. Konsep Dasar Psikologi Konseling 2. Konseling Sebagai Pengalaman Baru 3. Komunikasi dalam Konseling	4.00	3.00	2.47

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				4. Hubungan Terapeutik 5. Komunikasi dalam Konseling (Konselor) 6. Komunikasi dalam Konseling (Klien) 7. Senyuman dan Empati 8. Kognisi dalam Konseling 9. Emosi dalam Konseling 10. Motivasi dalam Konseling 11. Konseling Khusus 12. Penampilan konselor			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				13. Keterampilan konseling (sikap dasar yang dibutuhkan dan intervensi yang dilakukan) 14. Tes psikologi Konseling dan hasil penelitian psikologi Konseling			
				Estimasi waktu (jam)	4.00	3.00	
				Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
3	BKN05113016	Teori	KETERAMPILAN UMUM	Bahan Kajian	6.00	3.00	3.18

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
		Konseling Post Modern	(KU) CPL 5: Sikap nasionalisme, memiliki integritas yang tinggi, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, memiliki kepekaansosial, menghargai keanekaragaman, bekerjasama dan berperan aktif dalam memajukan masyarakat dan negara dalam lingkungan multikultural dan multidisiplin.	2. BK 11; Teori dasar dan lanjutan dalam pelayanan bimbingan dan konseling, mencakup berbagai pendekatan dan model. Materi Pembelajaran 10.Konsep dasar konseling postmodern 11.Tujuan konseling postmodern 12.Efektivitas konseling postmodern 13.Hubungan terapis konseling postmodern 14.Prosedur konseling Postmodern 15.Teknik dan praktik penerapannya			
				Estimasi waktu (jam)	8.00	6.00	
				Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN05113017	Teori Bimbingan dan Konseling Kelompok	PENGETAHUAN CPL 6 Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset. CPL8: Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai setting kehidupan KETRAMPILAN UMUM CPL5: Terampil mempraktikkan pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset KETRAMPILAN KHUSUS CPL 9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindaklanjut pelayanan	Bahan Kajian 1. BK-17 Teori Pelayanan BK 2. BK-18 Budaya Melayu 3. BK-11 Teknologi dalam BK 4. BK-36 Perencanaan Program BK, 5. BK-37 Pelaksanaan Program BK, 6. BK-38 Evaluasi Program BK, Materi Pembelajaran 14. Konsep dasar bimbingan dan Konseling kelompok 15. Kelompok dalam kehidupan manusia 16. Komponen inti dalam pelaksanaan Bimbingan dan konseling kelompok 17. Kerangka kerja seorang konselor 18. Aspek-aspek Operasional dalam bimbingan dan konseling	1.50	5.00	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasis riset budaya melayu	kelompok 19.Peranan, kualifikasi dan ketrampilan bimbingan dan konseling kelompok 20.Materi dan sumber penunjang layanan 21.Tahap-tahap dalam bimbingan dan konseling kelompok 22.Permasalahan atau topik –topik dalam bimbingan dan konseling kelompok 23.Teknik dan pendekatan dalam penyelesaian masalah dalam konseling kelompok 24.Masalah-masalah dalam kelompok dan cara mengatasinya 25.Permainan kelompok 26. Pengelolaan layanan bimbingan dan konseling kelompok di sekolah			
				Estimasi waktu (jam)	1.50	5.00	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
42	BKN05113018	Teori Konseling Individu	PENGETAHUAN CPL 6: Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu ,teknologi dan riset. CPL 8: Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai setting kehidupan. KETRAMPILAN UMUM CPL 3: Memiliki pemikiran kritis,	Bahan Kajian 8. BK 9: Pemikiran Kritis dan Logis 9. BK 12: Nilai-nilai Humaniora 10. BK 17: Teori Pelayanan BK 11. BK 18: Budaya Melayu 12. BK 24: Setting Kehidupan dalam BK 13. Bk 37: Pelaksanaan Program BK Materi Pembelajaran	5.00	3.50	3.00

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			logis, dan inovatif dalam mengintegrasikan teknologi terkini dalam praktek bimbingan dan konseling, berlandaskan pada nilai-nilai humaniora. CPL-5: Terampil mempraktikkan pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset KETRAMPILAN KHUSUS CPL-9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindaklanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasiskan riset budaya melayu	1. Konsep dasar Konseling Individual 2. Hubungan dan proses konseling 3. Karakteristik klien 4. Tahap-tahap konseling individual 5. Teknik umum konseling 6. Teknik khusus dalam konseling 7. keterampilan mengadministrasikan layanan konseling individual (pembuatan RPLKP dan pembuatan LEPLPROG KP) 8. Analisis proses konseling dalam studi kasus			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			CPL-10: Mampu mengimplementasikan hasil riset terkini dalam bidang bimbingan dan konseling berbasis budaya melayu				
	Estimasi waktu (jam)				5.00	3.50	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
50	BKN05113026	Penyusunan Program BK Di Sekolah	KETRAMPILAN UMUM CPL 4: Memiliki keterampilan dalam mengidentifikasi, mengumpulkan, mengelola, menganalisis data dan	Bahan Kajian 14. BK 19: Riset dalam BK 15. BK 36: Rancangan dan perencanaan program bimbingan dan konseling yang efektif.	3.50	5.00	3.00

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			menyimpulkan hasil penelitian dengan memanfaatkan teknologi terkini	Materi Pembelajaran 9. Konsep dasar program BK 10. Dasar penyusunan program BK 11. Sistematika penyusunan dan pengembangan program 12. Penyusunan program tahunan 13. Penyusunan program semesteran BK komprehensif			
			KETERAMPILAN KHUSUS CPL 9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindak lanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasis riset budaya melayu				
			Estimasi waktu (jam)				
Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN05113021	Bimbingan Konseling Karir	KETRAMPILAN KHUSUS CPL 9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindaklanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasis riset budaya melayu.	Bahan Kajian 1. BK 36: Perencanaan Program BK 2. BK 37 : Pelaksanaan Program BK 3. BK 38 : Evaluasi Program BK Materi Pembelajaran 1. Orientasi Perkuliahan 2. Konsep Dasar Bimbingan Karier & Pengantar Konseling Karier 3. Pemahaman Diri 4. Eksplorasi Karir 5. Pengambilan Keputusan Karir 6. Pola Pemilihan Karir 7. Karir dalam Perspektif Multikultural 8. Ujian Tengah Semester	6.00	3.00	3.18

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				9. Perkembangan Teori Karir Periode Awal 10. Perkembangan Teori Karir Periode Pertengahan 11. Perkembangan Teori Karir Periode Kontemporer 12. Rencana Layanan Bimbingan Karir dan Pendidikan 13. Identifikasi Kebutuhan Konseli dan Asesmen dalam konseling karir 14. Program Bimbingan dan Konseling Karier 15. Praktek Membuat Lembar Kerja Rencana Layanan Bimbingan Karir 16. Ujian Akhir Semester			
				Estimasi waktu (jam)	8.00	6.00	

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

Semester-4

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
3	BKN05124022	Bimbingan Klasikal	SIKAP CPL 1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik keilmuan, menginternalisasi nilai-nilai religius, dan etika professional. PENGETAHUAN CPL 6 Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset.	Bahan Kajian 5. BK-24: Setting Kehidupan dalam BK 6. BK-25: Konseling Rehabilitasi 7. BK-26: Konseling Rumah Sakit 8. BK-27: Konseling di Lapas 9. BK-28: Konseling di Asrama Materi Pembelajaran	1.50	5.00	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			KETRAMPILAN UMUM CPL 3: Memiliki pemikiran kritis, logis, dan inovatif dalam mengintegrasikan teknologi terkini dalam praktek bimbingan dan konseling, berlandaskan pada nilai-nilai humaniora. CPL 4: Memiliki keterampilan dalam mengidentifikasi, mengumpulkan, mengelola, menganalisis data dan menyimpulkan hasil penelitian dengan memanfaatkan teknologi terkini. CPL5: Terampil mempraktikkan pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset	1. Identifikasi Permasalahan peserta didik/sasaran layanan. 2. Menganalisis kebutuhan peserta didik/sasaran layanan akan perlunya bimbingan klasikal. 3. Menyusun topik layanan dalam bidang belajar, sosial, pribadi dan karir 4. Keterampilan pemberian layanan klasikal 5. Langkah-langkah menyusun RPL bimbingan klasikal 6. Latihan praktek layanan klasikal pada peer group Evaluasi layanan bimbingan klasikal			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			KETRAMPILAN KHUSUS CPL 9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindaklanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasisan riset budaya melayu				
				Estimasi waktu (jam)	1.50	5.00	
			Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK				2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
2	BKN05124023	Konseling Lintas Budaya	SIKAP CPL 2 : Sikap nasionalisme, memiliki integritas yang tinggi, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, memiliki kepekaan sosial, menghargai keanekaragaman, bekerjasama dan berperan aktif dalam memajukan masyarakat dan negara dalam lingkungan multikultural dan multidisiplin. PENGETAHUAN CPL 6 Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset. KETRAMPILAN UMUM	Bahan Kajian 10. BK-7: Sosial Multikultural 11. BK-18: Budaya Melayu 12. BK-24: Setting Kehidupan dalam BK Materi Pembelajaran 7. Pengertian dan Sejarah Konseling Lintas Budaya. Serta Kendala dalam konseling Lintas Budaya 8. Isu dalam konseling lintas Budaya 9. Muatan budaya dalam konseling, dan Bias budaya dan konselor peka budaya 10. Persepsi terhadap pluralisme 11. Perspektif global konseling lintas budaya	1.50	5.00	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			CPL5: Terampil mempraktikkan pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset	12. Relevansi kebutuhan akan koseling lintas budaya 13. Perilaku sosial dan kepdibadian 14. Pertimbangan konseling dalam kelompok kultural tertentu 15. Pendekatan layanan bimbingan 16. Tiga contoh studi lintas budaya 17. Komunikasi anatar budaya , streotipe, dan prasangka 18. Komunikasi non verbal dan bahasa sebagai ekspresi kebudayaan 19. Multikulturalisme dan komunikasi anatar budaya 20. Sensitive budaya dalam konseling			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
	Estimasi waktu (jam)				1.50	5.00	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
43	BKN05124019	Praktik Konseling Individu	PENGETAHUAN CPL 6: Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu ,teknologi dan riset. CPL 8: Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai setting kehidupan. KETRAMPILAN UMUM	Bahan Kajian 16. BK 9: Pemikiran Kritis dan Logis 17. BK 12: Nilai-nilai Humaniora 18. BK 17: Teori Pelayanan BK 19. BK 18: Budaya Melayu 20. BK 24: Setting Kehidupan dalam BK 21. Bk 37: Pelaksanaan Program BK Materi Pembelajaran	3.50	5.00	3.00

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			CPL 3: Memiliki pemikiran kritis, logis, dan inovatif dalam mengintegrasikan teknologi terkini dalam praktek bimbingan dan konseling, berlandaskan pada nilai-nilai humaniora. CPL-5: Terampil mempraktikkan pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset KETRAMPILAN KHUSUS CPL-9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindaklanjut pelayanan bimbingan dan konselingdi sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasiskan riset budaya melayu	1. Praktik Teknik umum konseling 2. Praktik Teknik khusus dalam konseling 3. Praktik konseling individual pada setiap tahapan konseling 4. keterampilan mengadministrasikan layanan konseling individual (pembuatan RPLKP dan pembuatan LEPLPROG KP) 5. Analisis proses konseling dalam studi kasus			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			CPL-10: Mampu mengimplementasikan hasil riset terkini dalam bidang bimbingan dan konseling berbasis budaya melayu				
	Estimasi waktu (jam)				5.00	3.50	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						3

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN05124030	Metode Penelitian Kualitatif BK	KETERAMPILAN UMUM CPL 4 : Memiliki keterampilan dalam mengidentifikasi, mengumpulkan, mengelola, menganalisis data dan menyimpulkan hasil penelitian dengan memanfaatkan teknologiter kini. PENGETAHUAN CPL 6 : Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset. CPL 7 : Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset.	Bahan Kajian 1. BK 15 : Teknologi dalam BK 2. BK 19 : Riset dalam BK 3. BK 20 : Metode Penelitian 4. BK 23 : Statiskik Pendidikan Materi Pembelajaran 1. Konsep dasar metodologi penelitian kualitatif 2. Perbedaan penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif 3. Model-model penelitian kualitatif dan contoh-contohnya 4. Merancang masalah, judul dan teori dalam penelitian kualitatif 5. Merancang populasi dan sampel penelitian kualitatif. 6. Merancang instrument dan teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif 7. Merancang teknik Analisa data dalam penelitian kualitatif	5.00	1.50	2.30

				8. Merancang validitas dan reliabilitas penelitian kualitatif 9. Membuat proposal penelitian kualitatif 10. Melaksanakan penelitian kualitatif 11. Membuat laporan penelitian kualitatif			
				Estimasi waktu (jam)	5.00	1.50	
				Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			2
No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN05124028	Praktek Bimbingan dan Konseling Kelompok	KETRAMPILAN KHUSUS CPL 9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindaklanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasiskan riset budaya melayu	Bahan Kajian 11. BK-36 Perencanaan Program BK, 12. BK-37Pelaksanaan Program BK, 13. BK-38 Evaluasi Program BK, 14. BK-15 Teknologi dalam BK, 15. BK-18 Riset Budaya Melayu Materi Pembelajaran	1.50	5.00	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				1. Konsep dasar konseng kelompok, pengertian KKp, komponen inti dalam KKp, Peranan, kualifikasi dan ketrampilan konselor dalam KKp. 2. Topik atau masalah, permainan kelompok, kelompok Pengembangan Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok dan tahap-tahap konseling 3. Simulasi KKP tahap pembentukan 4. Simulasi KKP tahap peralihan 5. Simulasi KKP tahap kegiatan 6. Simulasi KKP tahap pengakhiran 7. Praktek mandiri tahap pembentukan sampai dengan tahap pengakhiran 8. Penayangan Video KKp			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
	Estimasi waktu (jam)				1.50	5.00	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN051240 3 0	Metode penelitian kuantitatif BK	KETRAMPILAN UMUM CPL 4: Memiliki keterampilan dalam mengidentifikasi, mengumpulkan, mengelola, menganalisis data dan menyimpulkan hasil penelitian dengan memanfaatkan teknologiter kini.	Bahan Kajian 1. BK-15 Teknologi dalam Penelitian Penggunaan teknologi untuk analisis data dan penelitian dalam bimbingan dan konseling. 2. BK-19 Riset dalam BK Metode dan hasil riset dalam bidang bimbingan dan konseling, serta aplikasinya dalam praktik.	6.00	3.00	3.18

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			PENGETAHUAN CPL 6: Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset. CPL 7: Memahami metode riset dalam bimbingan dan konseling.	3. BK-20 Metode Penelitian Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif dalam bidang bimbingan dan konseling. Materi Pembelajaran 1. Jenis jenis penelitian kuantitatif (survei dan eksperimen) 2. Langkah-langkah penelitian survey 3. Rumusan masalah; sumber masalah 4. Variabel penelitian 5. Macam-macam variable penelitian 6. Landasan teori, kerangka berpikir dan hipotesis			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				7. Metode penelitian kuantitatif (poulasi dan sampel, teknik pengambilan sampling) 8. Penyusunan instrumen penelitian 9. Metode analisis data			
	Estimasi waktu (jam)				8.00	6.00	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
69	BKN05124045	Kesehatan mental	SIKAP CPL-S-1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik keilmuan, menginternalisasi nilai-nilai religius, dan etika professional.	Bahan Kajian 13. BK-1: Etika Profesional 14. BK-2: Agama 15. BK-3: Moral dan Etika 16. BK-4: Kesehatan Mental Materi Pembelajaran 1. Pengertian Mental Hygiene	6.00		2.12

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				2. Ruang Lingkup Mental Hygiene 3. Prinsip-prinsip Mental Hygiene 4. Fungsi Mental Hygiene 5. Karakteristik Mental yang Sehat 6. Penyesuaian Diri dan Kesehatan Mental 7. Kecenderungan perkembangan kesehatan mental masyarakat modern 8. Manajemen Stres 9. Pengaruh Agama terhadap Kesehatan Mental 10. Pengembangan Kesehatan Mental di Lingkungan Keluarga 11. Pengembangan Kesehatan Mental di Sekolah 12. Pengembangan Kesehatan Mental di masyarakat			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				13. Pengembangan Kesehatan Mental di Dunia Kerja (Industri) 14. Layanan Konseling bagi pengembangan, pencegahan atau penyembuhan kesehatan mental			
	Estimasi waktu (jam)				6.00		
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	FPGI05104004	Bimbingan dan Konseling	PENGETAHUAN CPL 8 Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai <i>setting</i> kehidupan..	Bahan Kajian 1. BK-24-Setting Kehidupan dalam BK 2. BK-25-Konseling Rehabilitasi 3. BK-26-Konseling Rumah Sakit,	5.00	1.50	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				4. BK-27-Konseling di Lapas 5. BK-28-Konseling di Asrama 6. BK-29-Patologi Sosial, 7. BK-30-Psikologi Konseling, 8. BK-31-Psikologi Abnormal, 9. BK-32Konseling Keluarga, 10. BK-33-Psikologi Perkembangan, 11. BK-34-Teori Kepribadian, 12. BK-35-Psikologi Pendidikan Materi Pembelajaran 14. Konsep dasar bimbingan dan konseling 15. Posisi dan urgensi bk di sekolah 16. Urgensi Bimbingan dan Konseling 17. Tujuan BK, Fungsi BK, dan Orientasi BK Asas- asas BK, Prinsip BK dan bidang layanan			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				18. layanan dasar 19. layananpeminatan dan perencanaan individual 20. layanan responsive 21. Dukungan system 22. Perencanaan program bimbingan dan konseling 23. Pelaksanaan program bimbingan dan konseling 24. Penyelenggara Layanan Bimbingan dan Konseling dan Pihak yang Dilibatkan dan Peran Guru Mata pelajaran dalam BK			
				Estimasi waktu (jam)	5.00	1.50	
				Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
27	BKN05124003	Diagnosis kesulitan belajar	PENGETAHUAN CPL-P-7: Memahami metode riset dalam bimbingan dan konseling.	Bahan Kajian 17. BK-20: Metode Penelitian 18. BK-21: Studi Kasus 19. BK-22: Diagnosis Kesulitan Belajar Materi Pembelajaran 1. Menganalisis Konsep Belajar (Pengertian, Tujuan, Prinsip, Faktor yang Mempengaruhi dan Cara Belajar Efektif) 2. Menganalisis Konsep Kesulitan Belajar (Pengertian, Karakteristik Siswa yang Mengalami, Jenis-Jenis, dan Faktor Penyebab) 3. Menganalisis Konsep Diagnosis Kesulitan Belajar (Pengertian, Tujuan, Prinsip) 4. Merancang Prosedur Diagnosis Kesulitan Belajar 1-2	5.00	1.50	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				(Menentukan Siswa dan Melokalisasi Jenis dan Sifat Kesulitan Belajar) 5. Merancang Prosedur Diagnosis Kesulitan Belajar 3 (Menentukan Faktor Penyebab Kesulitan Belajar) 6. Merancang Prosedur Diagnosis Kesulitan Belajar 4 (Proses Pemecahan kesulitan Belajar) 7. Menganalisis Hakekat Bimbingan Belajar 8. Menganalisis Konsep Pengajaran Remedial 9. Praktik lapangan diagnosis kesulitan belajar prosedur 1 10. Praktik lapangan diagnosis kesulitan belajar prosedur 2 11. Praktik lapangan diagnosis kesulitan belajar prosedur 3			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				12. Praktik lapangan diagnosis kesulitan belajar prosedur 4 13. Membuat laporan diagnosis kesulitan belajar			
	Estimasi waktu (jam)				5.00	1.50	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

Semester-5

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
7	BKN05115050	BK PAUD dan SD	SIKAP CPL 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik keilmuan, menginternalisasi nilai-nilai religius, dan etika profesional. CPL 2 : Sikap nasionalisme,	Bahan Kajian 1. BK-24: Setting Kehidupan dalam BK 2. BK-25: Konseling Rehabilitasi 3. BK-26: Konseling Rumah Sakit	5.00	1.50	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			memiliki integritas yang tinggi, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, memiliki kepekaansosial, menghargai keanekaragaman, bekerjasama dan berperan aktif dalam memajukan masyarakat dan negara dalam lingkungan multikultural dan multidisiplin. PENGETAHUAN CPL 6 Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset. CPL8: Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai setting kehidupan	4. BK-27: Konseling di Lapas 5. BK-28: Konseling di Asrama Materi Pembelajaran 6. Konsep dasar BK anak usia dini 7. Konsep dasar Pendidikan anak usia dini 8. Teori perkembangan anak 9. Pertumbuhan dan perkembangan AUD 10. Menghindari perilaku salah suai dalam Pendidikan AUD, peran guru sebagai pembimbing AUD 11. Program BK AUD 12. Jenis-jenis dan analisis layanan BK AUD 13. Perkembangan peserta didik dan bimbingan konseling Sekolah Dasar			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			KETRAMPILAN UMUM CPL 3: Memiliki pemikiran kritis, logis, dan inovatif dalam mengintegrasikan teknologi terkini dalam praktek bimbingan dan konseling, berlandaskan pada nilai-nilai humaniora. CPL5: Terampil mempraktikan pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset KETRAMPILAN KHUSUS CPL 9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindaklanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasis	14. Bimbingan dan Konseling Sekolah Dasar, Pengembangan BK di SD 15. Konseling teman sebaya, Konsep konseling lintas budaya 16. Bimbingan Karir di SD 17. Bimbingan Konseling Pribadi dan Sosial Peserta Didik, Bimbingan Belajar di Sekolah Dasar 18. Bimbingan Kelompok di Sekolah Dasar, Tanggung jawab personal pelaksana bimbingan dalam perkembangan kurikulum Pendidikan di Indonesia, Kegiatan Pendukung Bimbingan dan Konseling			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			riset budaya melayu CPL10: Mampu mengimplementasikan hasil riset terkini dalam bidang bimbingan dan konseling berbasis budaya melay				
	Estimasi waktu (jam)				5.00	1.50	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN05115032	Komunikasi Antar Pribadi	KETERAMPILAN KHUSUS CPL 9 : Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindak lanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasis riset budaya melayu.	Bahan Kajian 1. BK 37 : Pelaksanaan Program BK Materi Pembelajaran 1. Konsep dasar komunikasi antar pribadi 2. Komunikasi verbal dan nonverbal 3. Tahapan dalam berkomunikasi Antarpribadi 4. Keterampilan dalam komunikasi antarpribadi 5. Membuka diri saat berkomunikasi 6. Pengungkapan perasaan dalam komunikasi 7. Menumbuhkan kepercayaan diri dalam berkomunikasi 8. Konsep diri dalam konteks komunikasi antarpribadi 9. Saling menerima dan mendukung dalam konteks komunikasi antarpribadi 10. Mengelola konflik antar pribadi	5.00	1.50	2.30

				11. Komunikasi dalam organisasi pendidikan 12. Etika berkomunikasi dalam organisasi pendidikan			
				Estimasi waktu (jam)	5.00	1.50	
				Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
22	FPGI05105006	Statistik Pendidikan	PENGETAHUAN CPL-P-6 Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset. KETRAMPILAN UMUM CPL-KU-4 Memiliki keterampilan dalam mengidentifikasi, mengumpulkan, mengelola,	Bahan Kajian 1. BK-15 : Teknologi dalam Penelitian 2. BK-19 : Riset dalam BK Materi Pembelajaran 1. Jenis Data 2. Tabel Distribusi Frekuensi 3. Grafik 4. Keadaan Kelompok 5. Populasi Dan Sampel 6. Skala Sikap	6.00	0.00	2.12

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			menganalisis data dan menyimpulkan hasil penelitian dengan memanfaatkan teknologiter kini.	7. Pengujian Validasi Instrumen			
				8. Pengujian Reliabilitas Instrumen			
				9. Menguji Persyaratan Analisis 10. Analisis Data 11. Aplikasi Komputer Dengan Excel dan SPSS.			
Estimasi waktu (jam)					6.00	0.00	
Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN05115034	Seminar BK	KETERAMPILAN KHUSUS CPL 11 : Mampu melaksanakan riset dalam bimbingan dan	Bahan Kajian 25. BK 19 : Riset dalam BK 26. BK 40 : Publikasi Ilmiah	5.00	3.50	3.00

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			konseling serta mempublikasikannya.	27. BK 41 : Teknik Penulisan Ilmiah 28. BK 42 : Literasi Digital Materi Pembelajaran 1. Pengantar mata kuliah dan kontrak perkuliahan 2. Pemetaan permasalahan dan bimbingan konseling 3. Penulisan makalah untuk seminar 4. Mempersiapkan penyelenggaraan suatu seminar 5. Seminar topic-topik kelompok 1 6. Seminar topic-topik kelompok 2 7. Seminar topic-topik kelompok 3 8. Seminar topic-topik kelompok 4			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				9. Seminar topic-topik kelompok 5 10. Seminar topic-topik kelompok 6 11. Seminar topic-topik kelompok 7 12. Seminar topic-topik kelompok 8 13. Seminar topic-topik kelompok 9 14. Seminar topic-topik kelompok 10 15. Seminar puncak (3 makalah terbaik) 16. Review akhir perkuliahan			3
				Estimasi waktu (jam)	5.00	3.50	
				Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
59	BKN05115035	Psikologi perkembangan	PENGETAHUAN CPL-P-8: Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai <i>setting</i> kehidupan.	Bahan Kajian 1. BK-24: Setting Kehidupan dalam BK 2. BK-32: Konseling Keluarga 3. BK-33: Psikologi Perkembangan 4. BK-34: Teori Kepribadian Materi Pembelajaran 1. Prinsip-prinsip Perkembangan dan Faktor-faktor yang mempengaruhi Perkembangan 2. Tahap-tahap dan Aspek-aspek Perkembangan 3. Perkembangan Fisik dan Kognitif pada Masa Kanak-kanak Awal 4. Perkembangan Emosi dan Sosial pada Masa Kanak-kanak Awal	8.00		2.83

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				5. Perkembangan Moral dan Tugas-tugas Perkembangan pada Masa Kanak-kanak Awal 6. Perkembangan Fisik dan Kognitif pada Masa Kanak-kanak Akhir 7. Perkembangan Emosi dan Sosial pada Masa Kanak-kanak Akhir 8. Perkembangan Moral dan Tugas-tugas Perkembangan pada Masa Kanak-kanak Akhir 9. Perkembangan Fisik dan Kognitif pada Masa Dewasa 10. Perkembangan Emosi dan Sosial pada Masa Dewasa 11. Tugas-tugas Perkembangan dan Penyesuaian Keluarga pada Masa Dewasa 12. Penyesuaian Pekerjaan pada Masa Dewasa			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				13. Akhir Masa Kehidupan			
	Estimasi waktu (jam)				8.00		
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
5	BKN05115051	BK Belajar	SIKAP CPL 3: Memiliki pemikiran kritis, logis, dan inovatif dalam mengintegrasikan teknologi terkini dalam praktek bimbingan dan konseling, berlandaskan pada nilai-nilai humaniora.	Bahan Kajian 1. BK 12 Integrasi nilai-nilai humaniora dalam praktik bimbingan dan konseling untuk meningkatkan kualitas layanan. 2. BK 17 Pelaksanaan layanan Teori Pelayanan BK	6.00	3.00	3.18

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			KETERAMPILAN UMUM (KKU) CPL 5: Terampil mempraktikkan pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya Melayu, teknologi dan riset PENGETAHUAN CPL 6: Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset. CPL 8: Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam	3. BK 35 Aplikasi teori dan prinsip psikologi dalam konteks pendidikan dan bimbingan konseling Materi Pembelajaran 1. Konsep Belajar (Pengertian Belajar, Karakteristik Perilaku Belajar, Prinsip-prinsip Belajar, dan faktor-faktor belajar) 2. Wawasan Dasar Bimbingan dan Konseling Belajar (Pengertian Bimbingan Belajar, Tujuan Bimbingan Belajar, Fungsi Bimbingan Belajar, Manfaat			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			berbagai <i>setting</i> kehidupan Keterampilan Khusus (KK) CPL 9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindak lanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai <i>setting</i> kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasis riset budaya melayu CPL 10: Mampu mengimplementasikan hasil riset terkini dalam bidang bimbingan dan konseling berbasis budaya melayu	Bimbingan Belajar, Langkah-langkah dalam bimbingan belajar) 3. Teori-teori Belajar (Behavior, Kognitif, Gestalt) 4. Keterampilan-keterampilan pokok dalam belajar (keterampilan mencatat, keterampilan menghafal, keterampilan mempersiapkan ujian, keterampilan mengerjakan tes, keterampilan mengatasi kejenuhan) 5. Keterampilan-keterampilan pokok dalam belajar (lanjutan) 6. Konsep Gaya Belajar			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				7. Berbagai macam permasalahan belajar; (1. Fobia Sekolah, 2. Kegagalan dalam sekolah, 3. Perilaku Mencontek, 4. Burnout bersekolah, 5. Motivasi rendah, 6. Underachievement, 7. Prokrastinasi akademik, 8. Drop Out (DO). 8. Berbagai macam permasalahan belajar 9. Peminatan Peserta Didik 10. Kesiapan dalam Belajar (Readiness, Prinsip Readiness dalam Belajar, Faktor yang Mempengaruhi Readiness)			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				11. Layanan Kegiatan Ekstrakurikuler			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
76	BKN05115052	Konseling Rehabilitasi	PENGETAHUAN CPL-P-8: Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai <i>setting</i> kehidupan.	Bahan Kajian 20. BK-24: Setting Kehidupan dalam BK 21. BK-25: Konseling Rehabilitasi 22. BK-26: Konseling Rumah Sakit 23. BK-27: Konseling di Lapas 24. BK-30: Psikologi Konseling Materi Pembelajaran 1. Pengenalan, Ruang Lingkup, dan Subyek dalam Konseling Rehabilitasi	6.00		2.12

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				2.Kompetensi Konselor dalam Konseling Rehabilitasi 3.Asesmen dalam Konseling Rehabilitasi 4.Bimbingan dan Konseling Kelompok dalam Lingkup Rehabilitasi 5.Isu Multikultural dalam Konseling Rehabilitasi 6.Konseling Adiksi dan Rehabilitasi pada Pecandu NAPZA 7.Konseling terhadap Narapidana 8.Pengembangan Program Konseling Rehabilitasi			
				Estimasi waktu (jam)	6.00		
				Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN05115036	Teori Kepribadian	PENGETAHUAN CPL 1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik keilmuan, menginternalisasi nilai-nilai religius, dan etika professional.	Bahan Kajian 1. BK 34 : Teori-teori kepribadian dan aplikasinya dalam bimbingan dan konseling. Materi Pembelajaran 1. Konsep Kepribadian dan Orientasi teori kepribadian serta keterkaitan antara teori kepribadian dengan pendekatan konseling 2. Teori Kepribadian psikoanalisis klasik Sigmud Freud 3. Teori kepribadian Psikologi Individual Afred Adler 4. Teori kepribadian Psikoanalisis Interpersonal Karen D. Horney 5. Teori Kepribadian	5.00	1.50	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				Behaviorisme B.F Skinner 6. Teori kepribadian Belajar Sosial Albert Bandura 7. Teori kepribadian berpusat pada diri Carls Rogers 8. Teori Kepribadian Abraham Maslow 9. Teori Kepribadian G. Allport 10. Teori Kepribadian Hans Eysenk 11. Kelebihan dan kekurangan teori-teori kepribadian 12. Kepribadian Sehat dan tidak sehat			
	Estimasi waktu (jam)				5.00	1.50	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	FPGI05105005	Pendidikan Profesi Guru	SIKAP CPL 1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik keilmuan, menginternalisasi nilai-nilai religius, dan etika professional. CPL2: Sikap nasionalisme, memiliki integritas yang tinggi, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, memiliki kepekaansosial, menghargai keanekaragaman, bekerjasama dan berperan aktif dalam memajukan masyarakat dan negara dalam lingkungan multikultural dan multidisiplin. PENGETAHUAN CPL 6 Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan	Bahan Kajian 5. BK-1: Etika Profesional 6. BK-9: Pemikiran Kritis dan Logis 7. Bk-34: Teori Kepribadian 8. BK-36: Psikologi Pendidikan Materi Pembelajaran 11. Hakikat Profesi (pengertian, karakteristik, syarat-syarat, tingkat dan jenis profesi) 12. Hakikat Guru (konsep dasar, tanggung jawab, profil guru) 13. Kompetensi Guru 14. Keterampilan guru dalam belajar mengajar 15. Kode Etik Guru 16. Organisasi profesi keguruan 17. Pengembangan profesionalisasi guru 18. Model pengembangan guru 19. Tantangan dan problematika	5.00	1.50	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset. KETRAMPILAN UMUM CPL 3: Memiliki pemikiran kritis, logis, dan inovatif dalam mengintegrasikan teknologi terkini dalam praktek bimbingan dan konseling, berlandaskan pada nilai-nilai humaniora. CPL5: Terampil mempraktikan pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset KETRAMPILAN KHUSUS CPL 9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindaklanjut pelayanan	profesionalisasi guru 20. Implementasi program pengembangan profesi guru			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasis riset budaya melayu				
	Estimasi waktu (jam)				5.00	1.50	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
62	BKN05115038	Psikologi umum	PENGETAHUAN CPL-P-8: Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai <i>setting</i> kehidupan.	Bahan Kajian 1. BK-24: Setting Kehidupan dalam BK 2. BK-32: Konseling Keluarga 3. BK-33: Psikologi Perkembangan	6.00		2.12

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				4. BK-34: Teori Kepribadian Materi Pembelajaran 1.Konsep dasar psikologi 2.Macam-macam metode dan aliran dalam psikologi 3.Hubungan manusia dan lingkungannya 4.Gejala-gejala atau peristiwa-peristiwa psikis pada manusia normal			
				Estimasi waktu (jam)		6.00	
				Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK			

Semester-6

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN05126020	Inovasi Pendidikan	SIKAP CPL 1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik keilmuan, menginternalisasi nilai-nilai religius, dan etika professional. PENGETAHUAN CPL 6 Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset. CPL8: Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai setting kehidupan KETRAMPILAN UMUM CPL 3: Memiliki pemikiran kritis, logis, dan inovatif dalam	Bahan Kajian 1. BK-9: Pemikiran Kritis dan Logis 2. BK-10: Inovasi dalam Pendidikan 3. BK11: Teknologi Terkini 4. BK-17: Teori Pelayanan BK 5. BK-19: Riset dalam BK 6. BK-39: Implementasi Riset Materi Pembelajaran 1. Konsep Dasar Inovasi Pendidikan 2. Inovasi Bidang Ketenagaan Pendidikan 3. Kebijakan Inovasi Pendidikan 4. Inovasi Kurikulum 5. Inovasi Pembelajaran 6. Lesson Study (LS) 7. Mini Riset Inovasi Pendidikan	5.00	1.50	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			mengintegrasikan teknologi terkini dalam praktek bimbingan dan konseling, berlandaskan pada nilai-nilai humaniora. CPL5: Terampil mempraktikan pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset KETRAMPILAN KHUSUS CPL 9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindaklanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasiskan riset budaya melayu CPL10: Mampu				

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			mengimplementasikan hasil riset terkini dalam bidang bimbingan dan konseling berbasis budaya melay				
	Estimasi waktu (jam)				5.00	1.50	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
2	BKN05126046	Modifikasi Perilaku	SIKAP CPL 2: Sikap nasionalisme, memiliki integritas yang tinggi, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, memiliki kepekaansosial, menghargai keanekaragaman, bekerjasama dan berperan aktif dalam memajukan	Bahan Kajian 4. BK 8: Kepekaan Sosial, Memahami dan menghargai keanekaragaman budaya dan sosial, serta kepekaan sosial dalam lingkungan masyarakat. 5. BK 7: Sosio Multikultural,	6.00	3.00	3.18

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			masyarakat dan negara dalam lingkungan multikultural dan multidisiplin.	Interaksi sosial dalam konteks multikultural, menghargai keanekaragaman, dan kerjasama multikultural. Materi Pembelajaran 1. Konsep Dasar Modifikasi Perilaku (Pengertian, Analisis Fungsi, Menganalisis asesment perilaku, karakteristik perilaku) 2. Konsep perilaku dalam teori behavioristik (Prinsip dasar perilaku, conditioning respon, operant respon; covert behavior dan overt behavior) 3. Prinsip-prinsip belajar menurut teori Skinner (Konsep Reinforcement, Keunggulan dan Kelemahan, Langkah-langkah) 4. Prinsip-prinsip belajar menurut teori Skinner (Konsep			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				Punishment, Keunggulan dan Kelemahan, Langkah-langkah) 5. Prinsip-prinsip belajar menurut teori Skinner (Konsep Extinction, Faktor yang mempengaruhi, Keunggulan dan kelemahan, langkah-langkah Extinction) 6. Menganalisis Fungsi ABC 7. Menganalisis Fungsi ABC-latihan 8. Teknik perubahan perilaku (Konsep dasar Aversi, keunggulan, langkah-langkah, contoh kasus) 9. Teknik perubahan perilaku (Konsep dasar Self Manajemen, keunggulan, langkah-langkah, contoh kasus) 10. Teknik perubahan perilaku (Konsep dasar Disentisasi Sistematis, keunggulan, langkah-langkah, contoh kasus) 11. Presentasi project			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
	Estimasi waktu (jam)				8.00	6.00	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	FPGI05106007	Metode Penelitian Pendidikan	PENGETAHUAN (P) CPL 6: Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset. CPL 7: Memahami metode riset dalam bimbingan dan konseling.	Bahan Kajian 1. BK-15 Teknologi dalam Penelitian Penggunaan teknologi untuk analisis data dan penelitian dalam bimbingan dan konseling. 2. BK-19 Riset dalam BK Metode dan hasil riset dalam bidang bimbingan dan konseling, serta aplikasinya dalam praktik.	6.00	3.00	3.18

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				3. BK-20 Metode Penelitian Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif dalam bidang bimbingan dan konseling. Materi Pembelajaran 1. Konsep dasar penelitian Pendidikan; 2. Pendekatan dalam penelitian Pendidikan; 3. Jenis-jenis penelitian Pendidikan; 4. Kajian teori dalam penelitian Pendidikan; 5. Data dan teknik pengambilan populasi/sampel dalam penelitian Pendidikan;			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				6. Teknik dan Instrumen pengumpulan data dalam penelitian Pendidikan; 7. Teknik analisis dan pengolahan data dalam penelitian Pendidikan; 8. Praktik penyusunan proposal penelitian Pendidikan; 9. Teknik penyusunan laporan hasil penelitian Pendidikan.			
	Estimasi waktu (jam)				8.00	6.00	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
65	BKN05126041	Evaluasi dan Supervisi	KETRAMPILAN KHUSUS CPL-9: Mampu merancang,	Bahan Kajian Bk 38: Evaluasi Program BK	4.00	3.00	2.47

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
		BK	melaksanakan dan mengevaluasi serta tindaklanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasiskan riset budaya melayu	Materi Pembelajaran 1. Konsep dasar evaluasi dan supervisi BK 2. Model dan Pendekatan Evaluasi BK 3. Hambatan Melakukan Evaluasi BK serta Metode yang Digunakan 4. Teknik-teknik evaluasi dan supervisi BK 5. Konsep Evaluasi Program BK 6. Konsep Evaluasi Proses BK 7. Metode Supervisi BK 8. Pengembangan instrument Evaluasi dan supervisi BK 9. Hasil penelitian yang terkait dengan evaluasi dan supervisi BK			
					Estimasi waktu (jam)	4.00	3.00

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN05126042	Konseling Religius	SIKAP CPL 1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik keilmuan, menginternalisasi nilai-nilai religius, dan etika professional. CPL2: Sikap nasionalisme, memiliki integritas yang tinggi, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, memiliki kepekaansosial, menghargai keanekaragaman, bekerjasama dan berperan aktif dalam memajukan	Bahan Kajian 9. BK-1: Etika Profesional 10. BK-2: Agama Materi Pembelajaran 21. Pengertian Konseling Religius 22. Landasan dan Latar Belakang Konseling Religius 23. Subjek dan Objek , Ruang Lingkup Konseling Religius 24. Konsep Manusia dan Problematika menurut agama 25. Tujuan BK Agama dan Fungsi Konseling Religius 26. Asas-asas BK agama	5.00	1.50	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			masyarakat dan negara dalam lingkungan multikultural dan multidisiplin. PENGETAHUAN CPL 8. Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai setting kehidupan.				
	Estimasi waktu (jam)				5.00	1.50	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
6	BKN05126044	BK Anak Berkebutuhan	SIKAP CPL 2 : Sikap nasionalisme,	Bahan Kajian 1. BK-24: Setting Kehidupan	5.00	1.50	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
		Khusus	memiliki integritas yang tinggi, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, memiliki kepekaansosial, menghargai keanekaragaman, bekerjasama dan berperan aktif dalam memajukan masyarakat dan negara dalam lingkungan multikultural dan multidisiplin. PENGETAHUAN CPL 6 Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset. CPL8: Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai setting kehidupan	dalam BK 2. BK-25: Konseling Rehabilitasi 3. BK-26: Konseling Rumah Sakit 4. BK-27: Konseling di Lapas 5. BK-28: Konseling di Asrama Materi Pembelajaran 8. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus 9. Pengertian, tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus 10. Jenis-jenis masalah yang dihadapi anak berkebutuhan khusus 11. Strategi/teknik pengajaran anak			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			KETRAMPILAN UMUM CPL 3: Memiliki pemikiran kritis, logis, dan inovatif dalam mengintegrasikan teknologi terkini dalam praktek bimbingan dan konseling, berlandaskan pada nilai-nilai humaniora. CPL5: Terampil mempraktikkan pelayanan bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset KETRAMPILAN KHUSUS CPL 9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindaklanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasis	berkebutuhan khusus 12. Mengenal anak tunanetra 13. Mengenal anak Tunarungu 14. Mengenal anak Tunagrahita 15. Mengenal anak tunadaksa 16. Mengenal anak tunalaras 17. Mengenal Anak Autisme 18. Mengenal anak ADD/ADHD 19. Mengenal anak DKB (Diagnosis Kesulitan Belajar) 20. Psikologi dan Pendidikan Anak Indigo			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			riset budaya melayu CPL10: Mampu mengimplementasikan hasil riset terkini dalam bidang bimbingan dan konseling berbasis budaya melayu				
	Estimasi waktu (jam)				5.00	1.50	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
5	BKN05126058	BK Rumah Sakit	PENGETAHUAN CPL 8: Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai <i>setting</i> kehidupan	Bahan Kajian 1. BK 26 Pelayanan bimbingan dan konseling dalam setting rumah sakit untuk pasien dan	6.00	3.00	3.18

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				keluarga. Materi Pembelajaran 1. Pentingnya BK di Rumah Sakit 2. Jenis-jenis RS yang ada pelayanan Konseling 3. Tugas-tugas konselor rehabilitasi 4. Tahapan konseling di RS 5. Teknik-teknik konseling yang tepat di RS			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
55	BKN05124031	Statistik Inferensial	PENGETAHUAN CPL-P-6 Memahami secara mendalam tentang teori pelayanan	Bahan Kajian 1. BK-15 : Teknologi dalam Penelitian	6.00	0.00	2.12

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			bimbingan dan konseling yang berbasis budaya melayu, teknologi dan riset. KETRAMPILAN UMUM CPL-KU-4 Memiliki keterampilan dalam mengidentifikasi, mengumpulkan, mengelola, menganalisis data dan menyimpulkan hasil penelitian dengan memanfaatkan teknologiter kini.	2. BK-19 : Riset dalam BK Materi Pembelajaran 1. Dasar statistik inferensial 2. Sampel dan populasi 3. Normalitas distribusi 4. Uji asumsi 5. Uji perbedaan 6. Statistik nonparametric 7. Hipotesis asosiatif 8. Analisis regresi			
				Estimasi waktu (jam)	6.00	0.00	
			Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK				2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN05126011	Patologi Sosial	SIKAP CPL-S-1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik keilmuan, menginternalisasi nilai-nilai religius, dan etika professional. PENGETAHUAN CPL-P-8: Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai setting kehidupan	Bahan Kajian BK-1: Etika Profesional; BK-29: Patologi Sosial. Studi tentang masalah sosial yang mempengaruhi individu dan komunitas serta intervensi konseling yang relevan. Materi Pembelajaran 1. Memahami pengertian patologi sosial dan masalah sosial 2. Memahami tentang individu sosiopat dan reaksi sosial 3. Mengetahui macam-macam penyimpangan sosial yang terjadi pada masyarakat (kriminalitas, Cyberbullying, pornografi, korupsi, narkoba, prostitusi, geng motor, minuman keras).	5.00	1.50	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				4. Mengetahui isu-isu terkini tentang permasalahan sosial yang terjadi di sekolah 5. Mengetahui isu-isu terkini tentang permasalahan sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat. 6. Implikasi layanan bimbingan konseling untuk masalah sosial terhadap berbagai kelompok sasaran			
	Estimasi waktu (jam)				5.00	1.50	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						

Semester-7

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN05117048	Isu-isu Kontemporer BK	PENGETAHUAN CPL 8 : Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai setting kehidupan.	Bahan Kajian 29. BK 24 : Setting Kehidupan dalam BK 30. BK 29 : Patologi Sosial Materi Pembelajaran 1. Berita online tentang isu-isu kontemporer mengenai permasalahan peserta didik tingkat SMP,SMA,SMK sederajat di analisis dengan teori-teori konseling yang relevan 2. Hasil riset tentang bimbingan dan konseling pada jurnal internasional yang terakreditasi 3. Hasil riset tentang bimbingan dan konseling pada jurnal nasional terakreditasi	5.00	1.50	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				4. Permasalahan peserta didik dalam 4 bidang bimbingan di sekolah (kondisi faktual) di analisis dengan teori-teori konseling yang relevan			
	Estimasi waktu (jam)				5.00	1.50	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
1	BKN05117037	Studi Kasus	SIKAP CPL 1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik keilmuan, menginternalisasi nilai-nilai religius, dan etika	Bahan Kajian 7. BK-9: Pemikiran Kritis dan Logis 8. BK-10: Inovasi dalam Pendidikan	5.00	1.50	2.30

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			professional. PENGETAHUAN CPL 7 Memahami metode riset dalam bimbingan dan konseling. CPL8: Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai setting kehidupan KETRAMPILAN UMUM CPL 4: Memiliki keterampilan dalam mengidentifikasi, mengumpulkan, mengelola, menganalisis data dan menyimpulkan hasil penelitian dengan memanfaatkan teknologiter kini. KETRAMPILAN KHUSUS	9. BK11: Teknologi Terkini 10. BK-17: Teori Pelayanan BK 11. BK-19: Riset dalam BK 12. BK-39: Implementasi Riset Materi Pembelajaran 21. Konsep dasar studi 22. Studi kasus sebagai teknik bimbingan 23. Konselor sebagai penanggungjawab studi kasus 24. Objek dan permasalahan dalam studi kasus 25. Data dalam studi kasus 26. Langkah-langkah studi kasus 27. Pengumpulan data dalam studi kasus 28. Alat-alat pengumpulan data dalam studi kasus 29. Teknik dan pendekatan studi kasus 30. Konfrensi kasus			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
			CPL 9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindaklanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasiskan riset budaya melayu	31. Analisis data kasus 32. Terapi dan follow up 33. Penyusunan laporan			
			CPL11: Mampu Mampu melaksanakan riset dalam bimbingan dan konseling serta mempublikasikannya.				
			Estimasi waktu (jam)				
Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							2

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
4	BKN05117047	Pembinaan Bakat Anak	PENGETAHUAN CPL 8: Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai setting kehidupan KETERAMPILAN KHUSUS (KK) CPL 9: Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi serta tindak lanjut pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah dan berbagai setting kehidupan dengan memanfaatkan teknologi terkini yang berbasis riset budaya melayu	Bahan Kajian 1. BK 36 Rancangan dan perencanaan program bimbingan dan konseling yang efektif. 3. BK 37 Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling berdasarkan rencana program yang telah dibuat. Materi Pembelajaran 1. Pengertian bakat, 2. jenis-jenis bakat, 3. Lapangan pekerjaan untuk tiap jenis bakat, 4. Karakteristik anak berbakat dan Faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan bakat,	6.00	3.00	3.18

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				5. Perbedaan individual dalam bakat dan Pembelajaran anak berbakat, 6. Peran keluarga dan masyarakat dalam pengembangan bakat anak, 7. Tes bakat dan minat, 8. Bimbingan dan konseling untuk membina bakat anak			
	Estimasi waktu (jam)				8.00	6.00	
	Bobot SKS ((total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK						

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
6	BKN05124024	Konseling Keluarga	PENGETAHUAN CPL 8: Memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai <i>setting</i> kehidupan	Bahan Kajian 1. BK 32 Konseling Keluarga Teknik dan pendekatan dalam konseling keluarga untuk mengatasi konflik dan memperkuat hubungan keluarga. Materi Pembelajaran 1. Sejarah konseling keluarga di Amerika, Eropa dan Indonesia 2. Latar Belakang Kehidupan Keluarga (Degradasi nilai, Kondisi Keluarga Modern, Krisis Keluarga) 3. Konseling Keluarga dengan pendekatan system; konseling keluarga struktural 4. Ketahanan Keluarga 5. Aplikasi Teori-Teori Konseling	6.00	3.00	3.18

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				6. Teknik-teknik Konseling Keluarga 7. Hubungan anak dan orang tua dalam prespektif ilmu dan agama, relasi orang tua dan keluarga besar, peran fisiologis, psikologis dan agama dari berbagai referensi 8. Mengidentifikasi dan asesmen permasalahan-permasalahan perkawinan dan keluarga 9. Mengidentifikasi dan asesmen permasalahan-permasalahan perkawinan dan keluarga (lapangan) 10. Membuat program atau rancangan konseling tentang permasalahan-permasalahan perkawinan dan keluarga 11. Melaksanakan dan mengevaluasi program terkait dengan permasalahan permasalahan perkawinan dan			

No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian:	Estimasi waktu (jam)		Bobot SKS
				Materi Pembelajaran	Teori	Praktek	
				keluarga (lapangan)			

Contoh matriks untuk evaluasi mata kuliah pada kurikulum yang sudah diisi (KPT 2024)

No	CPL - PRODI	MATA KULIAH (MK)										Jmlh
		MK1	MK2	MK3	MK4	MK5					MKn	
1	CPL1	↓	↕	↑	↕							4
2	CPL2		↓	↓	↓							3
3	CPL3			↑								
4	CPL4	↓										3
5	CPL5		↓									4
6	CPL6	↓										
7	CPL7		↓	↑								4
8	CPL8		↓									5
9	CPL9	↓										1
10	CPL10											4
.....												3
Estimasi waktu (jam)		90	136	138	95	182						
Bobot MK (sks)		2	3	3	2	4						

**REKONSTRUKSI
MATA KULIAH**

(berdasarkan beberapa CPL
PRODI yang dibebankan pada
mata kuliah)

MK ini berpotensi DIREKONS-TRUKSI

MK berpotensi DIHAPUS

Tabel 7. Daftar mata kuliah yang dibentuk berdasarkan hasil evaluasi
(dituliskan nama MK pada kolom “Nama Mata Kuliah”; ditulis besaran sks
pada kolom “Bobot SKS”; diberi tanda √ pada kolom “Lama atau Baru”;

dituliskan pada kolom “Keterangan” jika MK dihapus atau diintegrasikan dengan MK lainnya)

Tabel 8. Daftar mata kuliah, CPL, bahan kajian dan materi pembelajaran

No	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS	Mata Kuliah		Keterangan
			Lama	Baru	
1	Pendidikan Pancasila	2	√		
2	Bahasa Indonesia	2	√		
3	Dasar-Dasar BK	2		√	
4	Literasi digital	1	√		
5	Teknologi pendidikan	2	√		
6	Teknik penulisan karya ilmiah	2	√		
7	Asesmen teknik Non Tes	2		√	
8	Strategi layanan BK	2	√		
9	Antropologi Budaya Melayu	2		√	
10	Landasan Pendidikan	2	√		
11	Bahasa Inggris	1	√		
12	1. Pendidikan Agama Islam 2. Pendidikan Agama Katolik 3. Pendidikan Agama Kristen Protestan 4. Pendidikan Agama Buddha 5. Pendidikan Agama Hindu 6. Pendidikan Agama Kong Hu Cu	2	√		
13	Budaya Melayu	2	√		
14	Ilmu lingkungan dan Mitigasi Bencana	2	√		
15	Pendidikan Kewarganegaraan	2	√		
16	Kewirausahaan	2	√		
17	Manajemen BK di sekolah	2	√		
18	Teori Konseling <i>Modern</i>	2		√	
19	Asesmen teknik tes	2		√	
20	Teknologi informasi dalam BK	2	√		
21	Perkembangan Peserta Didik	2	√		
22	Keperibadian Konselor Berbasis Budaya Melayu	2		√	

23	Media layanan BK	2	√		
24	Psikologi Konseling	2	√		
25	Bahasa Inggris BK	2		√	
26	Teori Konseling <i>Post Modern</i>	2		√	
27	Teori Bimbingan dan Konseling Kelompok	2		√	
28	Teori Konseling Individu	2		√	
29	Penyusunan Program BK di Sekolah	3		√	
30	Pengelolaan Pendidikan	2	√		
31	Psikologi Sosial	2	√		
32	Bimbingan Konseling Karier	3	√		
33	Bimbingan Klasikal	2	√		
34	Konseling Lintas Budaya (Pilihan)	2	√		
35	Perilaku Organisasi	2	√		
36	Konseling Keluarga (Pilihan)	2	√		
37	Konseling Berbasis Budaya Melayu	2		√	
38	Praktek Konseling Individu	3		√	
39	Metode penelitian kualitatif BK	2	√		
40	Praktek Bimbingan dan Konseling Kelompok	3		√	
41	Konseling Komunitas (Pilihan)	2		√	
42	Metode penelitian kuantitatif BK	2	√		
43	Kesehatan mental	2	√		
44	Bimbingan dan konseling	2	√		
45	Diagnosis kesulitan belajar (Pilihan)	2	√		
46	BK PAUD dan SD (Pilihan)	2	√		
47	Komunikasi Antar Pribadi	2	√		
48	Statistik Pendidikan	2	√		
49	Seminar BK	3	√		

50	Psikologi perkembangan	3	√		
51	BK Belajar (Pilihan)	2	√		
52	Konseling Rehabilitasi (Pilihan)	2		√	
53	Teori Kepribadian	2	√		
54	Pendidikan Profesi Guru	2	√		
55	BK di Pendidikan Inklusi	2		√	
56	Psikologi umum	2	√		
57	BK Industri (Pilihan)	2		√	
58	Psikologi Abnormal	2		√	
59	Inovasi Pendidikan	2	√		
60	Modifikasi Perilaku	2	√		
61	Metode Penelitian Pendidikan	2	√		
62	Evaluasi dan Supervisi BK	2	√		
63	Konseling Religius	2	√		
64	Bimbingan Konseling di Lapas (Pilihan)	2		√	
65	Konseling Krisis (Pilihan)	2	√		
66	Konseling online	2		√	
67	BK Anak Berkebutuhan Khusus (Pilihan)	2		√	
68	Psikologi pendidikan	2	√		
69	BK Rumah Sakit (Pilihan)	2		√	
70	Statistik inferensial	2		√	
71	Patologi sosial	2	√		
72	Isu-isu kontemporer BK	2	√		
73	Pengenalan Lapangan Persekolahan	4	√		
74	Kuliah Kerja Nyata	4	√		
75	Studi Kasus	2	√		

76	Pembinaan Bakat Anak	2	√		
77	Skripsi	6	√		

7 Matriks, Peta Kurikulum, dan Masa Tempuh

7.1 Matriks Mata Kuliah

Tabel 9. Organisasi MK dalam struktur kurikulum

Smt	SKS	Jumlah MK	Kelompok Mata Kuliah																MK WF	
			MK Wajib									MK Pilihan			MKW U			MKU		
VIII	6	1		TA /Skripsi (6sk)																
VII	14	5	MK7ua (2sks)	MK7ub (4sks)	MK7uc (4sks)	MK7ud (2sks)	MK7ue (2sks)													
VI	22	11	MK6ua (2ks)	MK6ub (2ks)	MK6uc(2ks)	MK6ud (2ks)	MK6ue (2ks)	MK6uff (2ks)	MK6ug (2ks)				MKuh(2ks)	MK6ui(2ks)					MK6 wf (2ks)	MK6 wf (2ks)
V	24	13	MK5ua (2sks)	MK5ub (2sks)	MK5uc (2sks)	MK5ud (2sks)	MK5ue (2sks)	MK5uf (2sks)	MK5ug (2sks)	MK5uh (2sks)	MK5ui (2sks)		MK5ug (2sks)	MK5uh (2sks)						
IV	18	10	MK4ua (2sks)	MK4ub (2sks)	MK4uc (2sks)	MK4ud (2sks)	MK4ue (2sks)	MK4uf(2sks)	MK4ug (2sks)	MK4uh (2sks)			MK4ui (2sks)	MK4uj(2sks)						
III	20	9	MK3ua (2sks)	MK3ub (2sks)	MK3uc (2sks)	MK3ud (2sks)	MK3ue (2sks)	MK3uf (3sks)	MK3ug (2sks)	MK3uh (2sks)									MK3 wf (2sks)	
II	24	12	MK2ua (2sks)	MK2ub (2sks)	MK2uc (2sks)	MK2ud (2sks)	MK2ue (2sks)	MK2uf (2sks)	MK2ug (2sks)						MK2wuc (2sks)	MK2wud (2sks)	MK2wue (2sks)	Agama (2 sks)	kewarganegaraan (2 sks)	

Smt	SKS	Jumlah MK	Kelompok Mata Kuliah																MK WF	
			MK Wajib									MK Pilihan			MKW U			MKU		
VIII	6	1		TA /Skripsi (6sk)																
VII	14	5	MK7ua (2sks)	MK7ub (4sks)	MK7uc (4sks)	MK7ud (2sks)	MK7ue (2sks)													
I	20	11	MK1ua (2sks)	MK1ub (2sks)	MK1uc (2sks)	MK1ud (2sks)	MK1ue (2sks)	MK1uf (2sks)							MK2wua (1sks)	MK2wub (1sks)		B.Indo (2 sks)	Pen. Pancasila (2 sks)	MK1wf(2sks)
Total	148																			

Catatan:

Mata kuliah wajib nasional MKWU (bobot minimal adalah 2 sks):

- Pendidikan Agama (Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Agama Katolik, Pendidikan Agama Kristen Protestan, Pendidikan Agama Budha, Pendidikan Agama Hindu, Pendidikan Agama Khonghucu);
- Pendidikan Pancasila;
- Bahasa Indonesia;
- Pendidikan Kewarganegaraan

Mata kuliah wajib universitas (MKU) (total bobot adalah 12 SKS)

- Literasi Digital 1 SKS;
- Bahasa Inggris 1 SKS;
- Budaya Melayu 2 SKS;
- Ilmu Lingkungan dan Mitigasi Bencana 2 SKS;
- Kewirausahaan 2 SKS;
- Kukerta 4 SKS;

Contoh matriks organisasi MK dalam struktur kurikulum Prodi S1 yang sudah diisi (KPT 2024)

		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7			CPLn
Smt	sks	Jlm MK	KELOMPOK MATAKULIAH PRODI SARJANA/SARAJANA TERAPAN								
			MK-Wajib						MK-Pil.	MKWU	
VIII	8	2		MK8a (2sks)	TA/Skripsi (6sks)						
VII	20	6	MK7ua(4sks) CPL1+CPL3+CPL6	MK7ub (4sks)	MK7uc (4sks)	MK7ud (4sks)	MK7ue (2sks)			MK7wu (2sks)	
VI	20	6	MK6ua (4sks)	MK6ub (4sks)	MK6uc (4sks)	MK6ud (4sks)		MK6ue (2sks)		MK6wu (2sks)	
V	20	5	MK5ua (4sks)	MK5ub (4sks)	MK5uc (4sks)	MK5ud (2sks)		MK5ue (4sks)			
IV	20	6	MK4ua (3sks)	MK4ub (3sks)	MK4uc (5sks)	MK4ud (3sks)		MK4ue (4sks)		Agama (2sks)	
III	20	6	MK3ua (4sks)	MK3ub (4sks)	MK3uc (4sks)	MK3ud (4sks)	MK3ud (2sks)			Bhs. Indonesia (2sks)	
II	18	6	MK2ua (4sks)	MK2ub (4sks)	MK2uc (4sks)	MK2ud (2sks)	MK2ue (2sks)			Kewarganegaraan (2sks)	
I	18	5	MK1ua (4sks)	MK1ub (4sks)	MK1uc (4sks)	MK1ud (4sks)				Pancasila (2sks)	
	144	42									

Organisasi Horizontal (keluasan)

Organisasi Vertikal (kedalaman)

7.2 Peta Kurikulum

PETA KURIKULUM BERDASARKAN CPL PADA PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING

Semester I (20 SKS)	Semester II (24 SKS)	Semester III (20 SKS)	Semester IV (20 SKS)	Semester V (24 SKS)	Semester VI (22 SKS)	Semester VII (14 SKS)	Semester VIII (6 SKS)
BKNS111059 Dasar-dasar BK P-8 UNIKOL10101 KU-3 P-6 BKNS111001 Teknologi Pendidikan S1 KU-3 P-6 KK-1 BKNS111006 Teknik Penilaian Karya Ilmiah KK-11 BKNS111003 Asesmen Teknik Non Tes KU-4 P-6 BKNS111004 Strategi Layanan BK KK-9 FPG051030171 Teknik Pendidikan S1 KU-3 P-6 KK-9	BKNS112007 Manajemen BK di sekolah KK-9 BKNS112008 Teori Konseling KU-5 BKNS112009 Asesmen Teknik Tes P-6 BKNS112010 Teknologi Informasi dalam BK S1 KU-3 P-6 KK-9, KK-10 FPG05103002 Perkembangan Peserta Didik KU-3, S1, S-2 KU-5 P-6 KK-9 BKNS112012 Media Layanan BK KU-3, KU-4, P-6, P-8 KK-9, KK-10 S-1 KU-5 P-8 KK-9	BKNS113014 Psikologi Konseling P-8 BKNS113028 Teori Konseling KU-5 BKNS113017 Teori Bimbingan dan Konseling Kelompok KU-5 P-6, P-8, KK-9 BKNS113016 Teori Konseling Individu KU-3, P-6, P-8, KK-10 BKNS113026 Penyusunan Program BK di Sekolah KU-4 KK-9 BKNS113021 Bimbingan dan Konseling karir KK-9	BKNS113012 Bimbingan Klasikal KU-3, KU-4, KU-5 P-6 KK-9 BKNS113025 Konseling Digital KU-5 P-6 BKNS113019 Psikologi Konseling Individu KU-3, P-6, P-8, KK-10 BKNS113020 Metode Penelitian Kuantitatif BK KU-4 P-6, P-7 BKNS113026 Psikologi Bimbingan dan Konseling Kelompok KK-9 BKNS113030 Metode Penelitian Kuantitatif BK P-6, P-7 KU-4 BKNS113031 Psikologi Perkuliahan P-8 BKNS113031 BK Belajar KU-5 P-6, P-8 KK-10 BKNS113032 Konseling rehabilitasi KU-4 P-8 BKNS113035 Teori Rehabilitasi P-3 FPG05103005 Pendidikan profesi Guru Belajar P-7 BKNS113038 Psikologi Umum P-8	BKNS113010 BK Pustak dan SD KU-3, P-6, P-8, KK-9, KK-10 BKNS113032 Komunikasi Nalar KK-9 FPG05103006 Statistik Pendidikan KU-4 P-6 BKNS113034 Seminarinar BK KK-11 BKNS113035 Psikologi Perkuliahan P-8 BKNS113031 BK Belajar KU-5 P-6, P-8 KK-10 BKNS113032 Konseling rehabilitasi KU-4 P-8 BKNS113035 Teori Rehabilitasi P-3 FPG05103005 Pendidikan profesi Guru Belajar P-7 BKNS113038 Psikologi Umum P-8	BKNS113020 Inovasi Pendidikan S1 KU-3, P-6, P-8, KK-9, KK-10 BKNS113046 Model Baru S2 FPG05103007 Metode Penelitian Pendidikan P-6, P-7 BKNS113041 Evaluasi dan Supervisi BK KK-9 BKNS113042 Konseling Religi KU-3, P-6, P-8, KK-9, KK-10 BKNS113048 BK Rumah Sakit P-8 BKNS113031 Statistik Inferensial KU-4 P-6 BKNS113041 BK Anak Berkebutuhan Khusus KU-3, P-6, P-8, KK-9, KK-10 BKNS113043 Psikologi Sosial P-8	BKNS113048 Bimbingan Kontemporer BK P-8 BKNS113037 Studi Kasus S1 KU-4 P-7, P-8 KK-9, KK-11 BKNS113047 Pembinaan Bakat Anak P-8 KK-9 BKNS113038 Konseling keluarga P-8 FPG05113081 PMP S-2 KU-5 P-8 KK-9, KK-10 UNIKOL101028 KEM S-2 KU-5 P-8 KK-9, KK-10	BKNS113037 Studi Kasus S1 KU-4 P-7, P-8 KK-9, KK-11 BKNS113047 Pembinaan Bakat Anak P-8 KK-9 BKNS113038 Konseling keluarga P-8 FPG05113081 PMP S-2 KU-5 P-8 KK-9, KK-10 UNIKOL101028 KEM S-2 KU-5 P-8 KK-9, KK-10

7.3 Masa Tempuh

Masa tempuh kuliah dapat bervariasi tergantung pada program studi, jenis pendidikan tinggi, dan negara tempat kuliah. Masa tempuh studi untuk Program Studi Bimbingan dan konseling Universitas Riau dirancang untuk diselesaikan dalam waktu teoretis selama delapan semester atau empat tahun secara penuh waktu. Kurikulum program studi ini mencakup total 148 SKS yang harus diselesaikan oleh mahasiswa, terdiri dari mata kuliah wajib dan pilihan. Dari jumlah tersebut, mahasiswa diwajibkan menyelesaikan minimal 12 SKS dari mata kuliah pilihan, sementara sisanya adalah mata kuliah wajib yang telah dirancang untuk memberikan kompetensi utama sesuai dengan profil lulusan yang diharapkan. Dengan pembagian SKS yang terstruktur ini, mahasiswa diharapkan dapat menyelesaikan beban studi sesuai jadwal yang telah ditetapkan, serta memperoleh pengalaman belajar yang mendalam dan beragam sesuai dengan minat dan kebutuhan pengembangan diri mereka.

8 Daftar sebaran mata kuliah tiap semester

Tabel 10. Daftar Mata Kuliah MKWK

Mata kuliah MKWK						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			
			Teori	Pratikum	Praktek	Jumlah
1	MWU00101001	Pendidikan Agama Islam	2	0	0	2
2	MWU00101003	Pendidikan Agama Katolik	2	0	0	2
3	MWU00101002	Pendidikan Agama kristen protestan	2	0	0	2
4	MWU00101004	Pendidikan Agama Budha	2	0	0	2
5	MWU00101005	Pendidikan Agama Hindu	2	0	0	2
6	UXN00122006	Pendidikan Agama Kong Hu Cu	2	0	0	2
7	MWU00101006	Pendidikan Pancasila	2	0	0	2

8	MWU00101008	Bahasa Indonesia	2	0	0	2
9	MWU00101007	Pendidikan Kewarganeraan	2	0	0	2
Jumlah			18	0	0	18

Tabel 11. Daftar Mata Kuliah MKU

Mata kuliah MKU						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			
			Teori	Pratiku	Praktek	Jumlah
1	UNR00101001	Literasi Digital	1	0	0	1
2	UNR00101002	Bahasa Inggris	1	0	0	1
3	UNR00101003	Budaya Melayu	2	0	0	2
4	UNR00101004	Ilmu lingkungan dan Mitigasi Bencana	2	0	0	2
5	UNR00101005	Kewirausahaan	2	0	0	2
6	UNR00101006	Kuliah Kerja Nyata	0	0	4	4
Jumlah			8	0	4	12

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah Wajib Fakultas

Mata Kuliah Wajib Fakultas						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			
			Teori	Pratiku	Praktek	Jumlah
1	FPGI05101001	Landasan Pendidikan	2	0	0	2
2	FPGI05102002	Perkembangan Peserta didik	2	0	0	2
3	FPGI05103003	Pengelolaan pendidikan	2	0	0	2
4	FPGI05104004	Bimbingan dan Konseling	2	0	0	2
5	FPGI05105005	Pendidikan Profesi Guru	2	0	0	2
6	FPGI05106007	Metode Penelitian Pendidikan	2	0	0	2
7	FPGI05105006	Statistik Pendidikan	2	0	0	2
8	FPG05117081	Pengenalan Lapangan Persekolahan	0	0	4	4
Jumlah			14	0	4	18

Tabel 13. Daftar Mata PS

Mata kuliah Wajib PS						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			
			Teori	Pratiku	Praktek	Jumlah
1	BKN05111059	Dasar-Dasar BK	2	0	0	2
2	BKN05111001	Teknologi pendidikan	2	0	0	2
3	BKN05111006	Teknik penulisan karya ilmiah	1	0	1	2
4	BKN05111003	Asesmen teknik Non Tes	1	0	1	2
5	BKN05111004	Strategi layanan BK	1	0	1	2
6	BKN05111005	Antropologi Budaya Melayu	2	0	0	2
7	BKN05122007	Manajemen BK di sekolah	1	0	1	2
8	BKN05122008	Teori Konseling Modern	2	0	0	2
9	BKN05122009	Asesmen teknik tes	1	0	1	2
10	BKN05122010	Teknologi informasi dalam BK	2	0	0	2
11	BKN05122012	Keperibadian Konselor Berbasis Budaya Melayu	2	0	0	2
12	BKN05122013	Media layanan BK	1	0	1	2
13	BKN05113014	Psikologi Konseling	2	0	0	2
14	BKN05113002	Bahasa inggris BK	1	0	1	2
15	BKN05113016	Teori Konseling Post Modern	2	0	0	2
16	BKN05113017	Teori Bimbingan dan Konseling Kelompok	2	0	0	2
17	BKN05113018	Teori Konseling Individu	2	0	0	2
18	BKN05113026	Penyusunan Program BK di Sekolah	2	0	1	3
19	BKN05113040	Psikologi Sosial	2	0	0	2
20	BKN05113021	Bimbingan Konseling Karier	2	0	1	3
21	BKN05124022	Bimbingan Klasikal	1	0	1	2
22	BKN05124033	Perilaku Organisasi	2	0	0	2

23	BKN05124025	Konseling Berbasis Budaya Melayu	1	0	1	2
24	BKN05124019	Praktek Konseling Individu	0	0	3	3
25	BKN05124030	Metode penelitian kualitatif BK	1	0	1	2
26	BKN05124051	Praktek Bimbingan dan Konseling Kelompok	0	0	3	3
27	BKN05124053	Metode penelitian kuantitatif BK	1	0	1	2
28	BKN05124045	Kesehatan mental	2	0	0	2
29	BKN05115032	Komunikasi Antar Pribadi	2	0	0	2
30	BKN05115034	Seminar BK	1	0	2	3
31	BKN05115035	Psikologi perkembangan	3	0	0	3
32	BKN05115036	Teori Kepribadian	2	0	0	2
33	FPGI05105005	Pendidikan Profesi Guru	2	0	0	2
34	BKN05115053	BK di Pendidikan Inklusi	2	0	0	2
35	BKN05115038	Psikologi umum	2	0	0	2
36	BKN05115015	Psikologi Abnormal	2	0	0	2
37	BKN05126020	Inovasi Pendidikan	2	0	0	2
38	BKN05126046	Modifikasi Perilaku	2	0	0	2
39	FPGI05106007	Metode Penelitian Pendidikan	2	0	0	2
40	BKN05126041	Evaluasi dan Supervisi BK	1	0	1	2
41	BKN05126042	Konseling Religius	1	0	1	2
42	BKN05126043	Konseling online	1	0	1	2
43	BKN05126039	Psikologi pendidikan	2	0	0	2
44	BKN05126031	Statistik inferensial	1	0	1	2
45	BKN05126011	Patologi sosial	1	0	1	2
46	BKN05117048	Isu-isu kontemporer BK	2	0	0	2
47	BKN05117060	Studi Kasus	1	0	1	2
48	BKN05117070	Pembinaan Bakat Anak	2	0	0	2
49	BKN05128037	Skripsi	0	0	6	6
Jumlah			75	0	33	108

Tabel 14. Daftar Mata Kuliah Pilihan

Mata kuliah pilihan						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			
			Teori	Pratiku	Praktek	Jumlah
1	BKN05124023	Konseling Lintas Budaya (Pilihan)	2	0	0	2
2	BKN05124047	Konseling Keluarga (Pilihan)	2	0	0	2
3	BKN05124029	Konseling Komunitas (Pilihan)	2	0	0	2
4	BKN05124003	Diagnosis kesulitan belajar (Pilihan)	2	0	0	2
5	BKN05115050	BK PAUD dan SD (Pilihan)	2	0	0	2
6	BKN05115051	BK Belajar (Pilihan)	2	0	0	2
7	BKN05115052	Konseling Rehabilitasi (Pilihan)	2	0	0	2
8	BKN05116056	BK Industri (Pilihan)	2	0	0	2
9	BKN05126054	Bimbingan Konseling di Lapas (Pilihan)	2	0	0	2
10	BKN05126055	Konseling Krisis (Pilihan)	2	0	0	2
11	BKN05126044	BK Anak Berkebutuhan Khusus (Pilihan)	2	0	0	2
12	BKN05126058	BK Rumah Sakit (Pilihan)	2	0	0	2
Jumlah			24	0	0	24

Tabel 15. Daftar Mata kuliah per semester-I

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			
			Teori	Pratiku	Praktek	Jumlah
1	MWU00101006	Pendidikan Pancasila	2	0	0	2
2	MWU00101008	Bahasa Indonesia	2	0	0	2
3	BKN05111059	Dasar-Dasar BK	2	0	0	2

4	UNR00101001	Literasi digital	1	0	0	1
5	BKN05111001	Teknologi pendidikan	2	0	0	2
6	BKN05111006	Teknik penulisan karya ilmiah	2	0	0	2
7	BKN05111003	Asesmen teknik Non Tes	1	0	1	2
8	BKN05111004	Strategi layanan BK	1	0	1	2
9	BKN05111005	Antropologi Budaya Melayu	2	0	0	2
10	FPGI05101001	Landasan Pendidikan	2	0	0	2
11	UNR00101002	Bahasa Inggris	1	0	0	1
Jumlah Beban Studi Semester I			19	0	1	20

Tabel 16. Daftar Mata kuliah per semester-II

SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS			
			Teori	Pratiku m	Prakte k	Jumlah
1	MWU00101001	Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama katolik Pendidikan Agama Kristen Protestan Pendidikan Agama Budha Pendidikan Agama Hindu Pendidikan Agama Kong Hu Cu	2	0	0	2
2	UNR00101003	Budaya Melayu	2	0	0	2
3	UNR00101004	Ilmu lingkungan dan Mitigasi Bencana	2	0	0	2
4	MWU00101007	Pendidikan Kewarganegaraan	2	0	0	2
5	UNR00101005	Kewirausahaan	2	0	0	2
6	BKN05122007	Manajemen BK di sekolah	1	0	1	2

7	BKN05122008	Teori Konseling Modern	2	0	0	2
8	BKN05122009	Asesmen teknik tes	1	0	1	2
9	BKN05122010	Teknologi informasi dalam BK	1	0	1	2
10	FPGI05102002	Perkembangan Peserta didik	2	0	0	2
Jumlah Beban Studi Semester II			17	0	3	20

Tabel 17. Daftar Mata kuliah per semester-III

SEMESTER III						
No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS			
		Indonesia	Teori	Pratiku m	Prakte k	Jumalh
1	BKN05113014	Psikologi Konseling	2	0	0	2
2	BKN05113002	Bahasa inggris BK	1	0	1	2
3	BKN05113016	Teori Konseling Post Modern	2	0	0	2
4	BKN05113017	Teori Bimbingan dan Konseling Kelompok	2	0	0	2
5	BKN05113018	Teori Konseling Individu	2	0	0	2
6	BKN05113026	Penyusunan Program BK di Sekolah	2	0	1	3
7	FPGI05103003	Pengelolaan Pendidikan	2	0	0	2
8	BKN05113040	Psikologi Sosial	2	0	0	2
9	BKN05113021	Bimbingan Konseling Karier	3	0	0	3
10	BKN05113013	Media layanan BK	1	0	1	2
Jumlah Beban Studi Semester III			19	0	3	22

Tabel 18. Daftar Mata kuliah per semester-IV

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS			
		Indonesia	Teori	Pratiku m	Prakte k	Jumalh
1	BKN05124022	Bimbingan Klasikal	1	0	1	2
2	BKN05124023	Konseling Lintas Budaya (Pilihan)	1	0	1	2

3	BKN05124033	Perilaku Organisasi	2	0	0	2
4	BKN05124047	Konseling Keluarga (Pilihan)	1	0	1	2
5	BKN05124025	Konseling Berbasis Budaya Melayu	1	0	1	2
6	BKN05124019	Praktek Konseling Individu	0	0	3	3
7	BKN05124030	Metode penelitian kualitatif BK	1	0	1	2
8	BKN05124051	Praktek Bimbingan dan Konseling Kelompok	0	0	3	3
9	BKN05124029	Konseling Komunitas (Pilihan)	1	0	1	2
10	BKN05124053	Metode penelitian kuantitatif BK	1	0	1	2
11	BKN05124045	Kesehatan mental	2	0	0	2
12	FPGI05104004	Bimbingan dan konseling	2	0	0	2
13	BKN05124003	Diagnosis kesulitan belajar (Pilihan)	2	0	0	2
	BKN05124012	Keperibadian Konselor Berbasis Budaya Melayu	2	0	0	2
Jumlah Beban Studi Semester IV			20	0	2	22

Tabel 19. Daftar Mata kuliah per semester-V

SEMESTER V						
No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS			
		Indonesia	Teori	Pratiku m	Prakte k	Jumalh
1	BKN05115050	BK PAUD dan SD (Pilihan)	2	0	0	2
2	BKN05115032	Komunikasi Antar Pribadi	2	0	0	2
3	FPGI05105006	Statistik Pendidikan	1	0	1	2
4	BKN05115034	Seminar BK	1	0	2	3
5	BKN05115035	Psikologi perkembangan	3	0	0	3
6	BKN05115051	BK Belajar (Pilihan)	2	0	0	2
7	BKN05115052	Konseling Rehabilitasi (Pilihan)	2	0	0	2
8	BKN05115036	Teori Kepribadian	2	0	0	2

9	FPGI05105005	Pendidikan Profesi Guru	2	0	0	2
10	BKN05115053	BK di Pendidikan Inklusi	2	0	0	2
11	BKN05115038	Psikologi umum	2	0	0	2
12	BKN05116056	BK Industri (Pilihan)	2	0	0	2
13	BKN05115015	Psikologi Abnormal	2	0	0	2
Jumlah Beban Studi Semester V			23	0	1	24

Tabel 20. Daftar Mata kuliah per semester-VI

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS			
		Indonesia	Teori	Pratiku m	Prakte k	Jumalh
1	BKN05126020	Inovasi Pendidikan	2	0	0	2
2	BKN05126046	Modifikasi Perilaku	2	0	0	2
3	FPGI05106007	Metode Penelitian Pendidikan	2	0	0	2
4	BKN05126041	Evaluasi dan Supervisi BK	1	0	1	2
5	BKN05126042	Konseling Religius	1	0	1	2
6	BKN05126054	Bimbingan Konseling di Lapas (Pilihan)	1	0	1	2
7	BKN05126055	Konseling Krisis (Pilihan)	2	0	0	2
8	BKN05126043	Konseling online	2	0	0	2
9	BKN05126044	BK Anak Berkebutuhan Khusus (Pilihan)	2	0	0	2
10	BKN05126039	Psikologi pendidikan	2	0	0	2
11	BKN05126058	BK Rumah Sakit (Pilihan)	2	0	0	2
12	BKN05126031	Statistik inferensial	2	0	0	2
13	BKN05126011	Patologi sosial	2	0	0	2
Jumlah Beban Studi Semester VI			0	0	0	22

Tabel 21. Daftar Mata kuliah per semester-VII

SEMESTER VII						
No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS			
		Indonesia	Teori	Pratiku m	Prakte k	Jumalh
1	BKN05117048	Isu-isu kontemporer BK	1	0	1	2

2	FPG05117081	Pengenalan Lapangan Persekolahan	0	0	4	4
3	UNR00101006	Kuliah Kerja Nyata	0	0	4	4
4	BKN05117060	Studi Kasus	1	0	1	2
5	BKN05117070	Pembinaan Bakat Anak	1	0	1	2
Jumlah Beban Studi Semester VII			3	0	11	14

Tabel 22. Daftar Mata kuliah per semester-VIII

SEMESTER VIII						
No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS			
		Indonesia	Teori	Pratiku m	Prakte k	Jumalh
1	BKN05128037	Skripsi	2	0	0	6
Jumlah Beban Studi Semester II			2	0	0	6

9 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Kelompok Mata Kuliah	Kode CPL	CPMK
1	MWU00101006	Pendidikan Pancasila	2	Mata kuliah Wajib Kurikulum/ MKWK	CPL-02	1. Mampu menjelaskan sejarah dan konsep dasar Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi bangsa. 2. Mampu menganalisis nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dan relevansinya dalam kehidupan masyarakat. 3. Menerapkan prinsip-prinsip Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan sosial dan politik. 4. Mengevaluasi peran Pancasila dalam membangun karakter dan identitas bangsa Indonesia.
2	MWU00101008	Bahasa Indonesia	2	Mata kuliah Wajib Kurikulum/ MKWK	CPL-02	1. Mampu memahami dan menerapkan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. 2. Mampu menganalisis dan mengaplikasikan berbagai jenis teks dalam konteks yang sesuai. 3. Mampu berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan dalam bahasa Indonesia. 4. Mampu melakukan penelitian sederhana dan menyusun karya ilmiah sesuai dengan kaidah penulisan yang benar.
3	MWU00101001	Pendidikan Agama Islam	2	Mata kuliah Wajib Kurikulum/ MKWK	CPL-01	1. Memahami ajaran Islam secara komprehensif. 2. Menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. 3. Menganalisis isu-isu kontemporer yang berkaitan dengan Islam. 4. Mengembangkan sikap toleransi antar umat beragama. 5. Menunjukkan akhlak mulia yang mencerminkan nilai-nilai Islam.

4	MWU001010 03	Pendidikan Agama Katolik	2	Mata kuliah Wajib Kurikulum/ MKWK	CPL-01	1. Memahami ajaran dasar Katolik secara komprehensif. 2. Menerapkan nilai-nilai Katolik dalam kehidupan sehari-hari. 3. Menganalisis isu-isu sosial dari perspektif Katolik. 4. Mengembangkan sikap toleransi dan keterbukaan terhadap perbedaan. 5. Menunjukkan akhlak yang baik sesuai dengan ajaran Katolik.
5	MWU001010 02	Pendidikan Agama Kristen	2	Mata kuliah Wajib Kurikulum/ MKWK	CPL-01	1. Memahami ajaran dasar Kristen Protestan secara komprehensif. 2. Menerapkan nilai-nilai Kristen dalam kehidupan sehari-hari. 3. Menganalisis isu-isu sosial dari perspektif Kristen. 4. Mengembangkan sikap toleransi dan keterbukaan terhadap perbedaan. 5. Menunjukkan akhlak yang baik sesuai dengan ajaran Kristen.
6	MWU001010 04	Pendidikan Agama Budha	2	Mata kuliah Wajib Kurikulum/ MKWK	CPL-01	1. Memahami ajaran dasar Buddha secara komprehensif. 2. Menerapkan nilai-nilai Buddhis dalam kehidupan sehari-hari. 3. Menganalisis isu-isu sosial dari perspektif Buddhis. 4. Mengembangkan sikap toleransi dan keterbukaan terhadap perbedaan. 5. Menunjukkan akhlak yang baik sesuai dengan ajaran Buddha.
7	MWU001010 05	Pendidikan Agama Hindu	2	Mata kuliah Wajib Kurikulum/ MKWK	CPL-01	1. Memahami ajaran dasar agama Hindu secara komprehensif. 2. Menerapkan nilai-nilai Hindu dalam kehidupan sehari-hari. 3. Menganalisis isu-isu sosial dari perspektif Hindu. 4. Mengembangkan sikap toleransi dan keterbukaan terhadap perbedaan. 5. Menunjukkan akhlak yang baik sesuai dengan ajaran Hindu.

8	UXN0012 2006	Pendidikan Agama Kong Hu Cu	2	Mata kuliah Wajib Kurikulum/ MKWK	CPL-01	1. Memahami ajaran dasar agama Kong Hu Cu secara komprehensif. 2. Menerapkan nilai-nilai Kong Hu Cu dalam kehidupan sehari-hari. 3. Menganalisis isu-isu sosial dari perspektif Kong Hu Cu. 4. Mengembangkan sikap toleransi dan keterbukaan terhadap perbedaan. 5. Menunjukkan akhlak yang baik sesuai dengan ajaran Kong Hu Cu.
9	MWU001010 07	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Mata kuliah Wajib Kurikulum/ MKWK	CPL-02	1. Memahami Konsep Dasar Kewarganegaraan. 2. Menganalisis Peran Kewarganegaraan dalam Masyarakat. 3. Mengembangkan Sikap Kritis terhadap Isu Kewarganegaraan. 4. mempraktikkan Keterampilan Berargumentasi. 5. Menumbuhkan Kesadaran Multikultural dan Toleransi.

10	FPG0510100 1	Landasan Pendidikan	2	Mata Kuliah Wajib Fakultas (MKWF)	CPL-09	1. Memahami konsep dasar pendidikan yang meliputi berbagai konsep, teori, dan fungsi pendidikan dalam masyarakat. 2. Menganalisis dan mengkritisi filosofi pendidikan yang meliputi berbagai aliran filosofi pendidikan serta implikasinya terhadap praktik pendidikan. 3. Menggali sejarah dan perkembangan pendidikan pendidikan di Indonesia dan global serta dampaknya terhadap sistem pendidikan saat ini. 4. Menerapkan prinsip psikologi pendidikan, seperti prinsip-prinsip psikologi dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran 5. Merefleksikan isu-isu sosial dan budaya dalam pendidikan yang meliputi isu sosial dan budaya yang memengaruhi pendidikan sertamerumuskan solusi yang relevan.
----	-----------------	---------------------	---	-----------------------------------	--------	--

11	FPG0510200 2	Perkembangan Peserta Didik	2	Mata Kuliah Wajib Fakultas (MKWF)	CPL-08	1. Memahami konsep dasar perkembangan peserta didik yang terdiri dari konsep dan teori perkembangan anak dan remaja serta pengaruhnya terhadap proses pembelajaran. 2. Menganalisis tahapan-tahapan perkembangan peserta didik yang terdiri dari ciri-ciri perkembangan fisik, kognitif, sosial-emosional, moral, dan spiritual pada berbagai tahap usia peserta didik. 3. Mengevaluasi faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan peserta didik, secara internal dan eksternal yang memengaruhi perkembangan peserta didik dan dampaknya terhadap proses belajar. 4. Mengaplikasikan pemahaman perkembangan peserta didik dalam konteks pembelajaran untuk merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik.
----	-----------------	----------------------------	---	-----------------------------------	--------	--

12	FPG0510300 3	Pengelolaan Pendidikan	2	Mata Kuliah Wajib Fakultas (MKWF)	CPL-09	1. Menjelaskan konsep dasar dan teori pengelolaan pendidikan di tingkat lokal, nasional, dan internasional. 2. Menganalisis peran dan tanggung jawab manajer pendidikan dalam mengelola lembaga pendidikan. 3. Mengidentifikasi dan mengembangkan strategi manajemen sumber daya yang efektif dalam institusi pendidikan. 4. Menerapkan konsep manajemen pendidikan dalam pengambilan keputusan dan penyelesaian masalah yang relevan dengan konteks pengelolaan lembaga pendidikan. 5. Mengevaluasi kebijakan-kebijakan pendidikan yang berdampak pada pengelolaan pendidikan. 6. Menyusun perencanaan strategis untuk pengembangan lembaga pendidikan secara berkelanjutan.
13	FPG0510400 4	Bimbingan dan Konseling	2	Mata Kuliah Wajib Fakultas (MKWF)	CPL-06	1. mampu Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat melalui penerapan dan pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling baik melalui layanan dasar, layanan responsive, perencanaan individual serta dukungan sistem 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data melalui layanan dasar, layanan responsive, perencanaan individual serta dukungan system 3. mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan

						individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok, dan individual dengan menggunakan metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya, dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan 4. mampu menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling berkenaan dengan konsep-konsep dasar pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah mulai dari (sejarah, latar belakang, pengertian, tujuan, fungsi, prinsip dan asas) bimbingan dan konseling, permasalahan siswa pada jalur pendidikan formal dan non formal, pengorganisasian BK di sekolah
14	FPGI05105005	Pendidikan Profesi Guru	2	Mata Kuliah Wajib Fakultas (MKWF)	CPL-01	1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar, karakteristik dan syarat pengembangan profesi guru 2. Mahasiswa memahami dasar hukum, organisasi dan Kode Etik Profesi Guru 3. Mahasiswa mengetahui Cerita Baik dan Studi Kasus Pengembangan Profesi Guru 4. Mahasiswa memahami Prinsip dan Profesionalitas Guru 5. Mahasiswa mengetahui Pandangan Ki Hajar Dewantara tentang Pendidikan

15	UNR0010100 2	Bahasa Inggris	1	Mata Kuliah Universitas (UNR)	CPL-02 CPL-05 CPL-06 CPL-09 CPL-10	1. Memahami Dasar-dasar Linguistik Bahasa Inggris. 2. Meningkatkan Keterampilan Mendengarkan dalam Bahasa Inggris. 3. Mengembangkan Keterampilan Berbicara dalam Bahasa Inggris. 4. Meningkatkan Keterampilan Membaca dalam Bahasa Inggris. 5. Mengembangkan Keterampilan Menulis dalam Bahasa Inggris.
16	UNR0010100 3	Budaya Melayu	2	Mata Kuliah Universitas (UNR)	CPL-05 CPL-06 CPL-09 CPL-10	1. Memahami Sejarah dan Asal Usul Budaya Melayu. 2. Mengidentifikasi Elemen-Elemen Budaya Melayu. 3. Menganalisis Kesenian dan Sastra Melayu. 4. Menggali Filosofi dan Nilai-Nilai dalam Budaya Melayu. 5. Mempelajari Bahasa dan Dialek Melayu. 6. Meneliti Tantangan dan Perkembangan Budaya Melayu di Era Globalisasi.
17	UNR0010100 1	Literasi Digital	1	Mata Kuliah Universitas (UNR)	CPL-03 CPL-06	1. Memahami Konsep Dasar Literasi Digital. 2. Menggunakan Alat dan Sumber Daya Digital dengan Efektif. 3. Menganalisis Konten Digital. 4. Menerapkan Etika dan Keamanan Digital. 5. Mengembangkan Keterampilan Kolaborasi dalam Lingkungan Digital. 6. Menyusun dan Mempresentasikan Informasi Secara Digital.

18	UNR0010100 4	Ilmu Lingkungan dan Mitigasi Bencana	2	Mata Kuliah Universitas (UNR)	CPL-02	1. Memahami Konsep Dasar Ilmu Lingkungan. 2. Menganalisis Faktor Penyebab dan Dampak Bencana. 3. Mengembangkan Strategi Mitigasi Bencana. 4. Menggunakan Teknologi dalam Pengelolaan Lingkungan dan Bencana. 5. Meningkatkan Kesadaran dan Pendidikan Masyarakat tentang Mitigasi Bencana. 6. Mengevaluasi Kebijakan dan Praktik Pengelolaan Lingkungan dan Bencana.
19	BKN0511105 9	Dasar-Dasar BK	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-06	1. Mampu menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, asas, dan prinsip dasar dalam layanan bimbingan dan konseling 2. Mampu mengidentifikasi ruang lingkup layanan BK dan peran konselor dalam konteks pendidikan dan kehidupan sosial 3. Mampu menganalisis berbagai pendekatan dan teori yang melandasi praktik bimbingan dan konseling 4. Mampu mendeskripsikan tahapan umum proses konseling dan keterampilan dasar yang dibutuhkan oleh konselor.
20	BKN0511100 1	Teknologi pendidikan	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-03 CPL-05 CPL-06	1. Mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan ruang lingkup teknologi pendidikan dalam mendukung layanan bimbingan dan konseling. 2. Mampu menganalisis manfaat dan tantangan penggunaan teknologi dalam pelaksanaan layanan BK di berbagai jenjang pendidikan. 3. Mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi berbagai media, aplikasi, dan platform digital yang relevan untuk layanan bimbingan dan konseling

						4. Mampu merancang media dan perangkat layanan bimbingan dan konseling berbasis teknologi secara kreatif dan sesuai kebutuhan peserta didik.
21	UNR0010100 6	Kuliah Kerja Nyata (Kukerta)	4	Mata Kuliah Universitas (UNR)	CPL-01, CPL-02, CPL-03, CPL-04, CPL-05, CPL-06, CPL-08, CPL-09	1. Memahami Konsep dan Tujuan Kukerta. 2. Menganalisis Kondisi Sosial dan Kultural Masyarakat. 3. Merancang Program Kegiatan Kukerta yang Relevan. 4. Melaksanakan Kegiatan Kukerta Secara Efektif. 5. Mengevaluasi Hasil Kegiatan Kukerta. 6. Mengembangkan Laporan Kegiatan Kukerta yang Komprehensif.
22	BKN0511100 6	Teknik penulisan karya ilmiah	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-11	1. Mahasiswa memahami orientasi perkuliahan serta konsep dan struktur dasar penulisan karya ilmiah 2. Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan teknik-teknik penulisan ilmiah 3. Mahasiswa mampu memahami dan mengembangkan kreativitas ilmiah melalui pengenalan Program Kreatif Mahasiswa (PKM) 4. Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan merancang karya ilmiah dengan memanfaatkan jurnal-jurnal bereputasi sebagai acuan dalam penulisan karya ilmiah.
23	BKN0511100 3	Asesmen teknik Non Tes	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-04, CPL-06	1. mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dalam melaksanakan dalam layanan bimbingan dan konseling 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam menggunakan instrument dalam melakukan asesmen

						3. mampu menguasai prinsip dan konsep teknik asesmen non tes dan menggunakannya dalam pelayanan BK
24	BKN0511100 4	Strategi layanan BK	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-09	1. Mahasiswa mampu menginterpretasikan konsep teoritis strategi layanan bimbingan konseling 2. Mahasiswa mampu mendiferensiasikan peraturan menteri yang berlaku berkaitan dengan layanan konseling 3. Mahasiswa mampu menulis program perencanaan dan layanan konseling 4. Mahasiswa mampu menguasai metode pembelajaran yang relevan dalam konteks bimbingan dan konseling
25	BKN0511100 5	Antropologi Budaya Melayu	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-05, CPL-06, CPL-09, CPL-10	1. Mampu menjelaskan konsep dasar antropologi budaya dan ruang lingkup kajian budaya Melayu. 2. Mampu mendeskripsikan nilai-nilai, norma, adat istiadat, dan struktur sosial dalam masyarakat Melayu 3. Mampu menganalisis dinamika dan perubahan budaya Melayu dalam konteks sejarah, globalisasi, dan modernisasi 4. Mampu mengkaji peran budaya Melayu dalam membentuk identitas individu dan komunitas lokal. 5. Mampu menunjukkan sikap apresiatif dan kritis terhadap kekayaan budaya Melayu sebagai bagian dari warisan budaya bangsa

26	BKN0512200 7	Manajemen BK di sekolah	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-09	1. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan tentang manajemen dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling 2. Mampu menganalisis konsep penyusunan program bimbingan dan konseling 3. Mampu mengimplementasikan pelaksanaan dan tugas pokok guru BK dalam pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah 4. Mampu menganalisis pengorganisasian pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah
27	BKN0512200 8	Teori Konseling Modern	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-05	1. Mampu menjelaskan konsep dasar dan perkembangan historis teori-teori konseling modern. 2. Mampu menganalisis prinsip, teknik, dan pandangan tentang manusia dalam berbagai teori konseling modern, seperti konseling realitas, eksistensial, behavioristik, kognitif, humanistik, dan integratif. 3. Mampu membandingkan kekuatan, keterbatasan, dan relevansi teori-teori konseling modern dalam konteks praktik bimbingan dan konseling. 4. Mampu menerapkan teori-teori konseling modern dalam penyusunan strategi dan pendekatan konseling sesuai dengan karakteristik klien
28	BKN0512200 9	Asesmen teknik tes	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-06	1. mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling

						2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam menggunakan instrument dalam melakukan asesmen tes 3. mampu menguasai prinsip dan konsep teknik asesmen tes dan menggunakannya dalam pelayanan BK
29	BKN05122010	Teknologi informasi dalam BK	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-03, CPL-04, CPL-05, CPL-06	1. Mahasiswa mampu menguasai prinsip dan teknik komunikasi menggunakan teknologi baru yaitu internet dan pemanfaatannya 2. Mahasiswa mampu merancang dan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi serta multimedia yang berkaitan dengan pelaksanaan bimbingan dan konseling 3. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar teknologi 4. mampu menggunakan teknologi informasi sebagai sarana komunikasi bagi penyelenggaraan pelayanan bimbingan dan konseling
30	BKN05122012	Keperibadian Konselor Berbasis Budaya Melayu	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-01, CPL-05, CPL-06, CPL-09, CPL-10	1. Mampu menjelaskan konsep kepribadian konselor yang ideal dalam konteks nilai-nilai budaya Melayu. 2. Mampu mengidentifikasi karakter dan etika konselor yang selaras dengan prinsip-prinsip adat dan kearifan lokal masyarakat Melayu. 3. Mampu menganalisis pengaruh budaya Melayu terhadap pembentukan sikap, perilaku, dan nilai-nilai profesional konselor. 4. Mampu merefleksikan potensi diri dan mengembangkan kepribadian konselor yang empatik, santun, dan berintegritas sesuai dengan norma budaya Melayu

31	BKN0512201 3	Media layanan BK	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-03, CPL-06	1. Mampu menjelaskan konsep, fungsi, dan jenis-jenis media dalam layanan bimbingan dan konseling 2. Mampu menganalisis karakteristik peserta didik dan kebutuhan layanan untuk menentukan media BK yang tepat dan efektif. 3. Mampu mendesain media layanan BK (cetak, audio, visual, audiovisual, dan digital) secara kreatif dan sesuai dengan tujuan layanan 4. Mampu menggunakan berbagai media secara tepat dalam pelaksanaan layanan BK, baik secara individual maupun klasikal
32	BKN0511301 4	Psikologi Konseling	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-08	1. Mampu Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat melalui penerapan dan pelaksanaan sesuai Konsep dasar Psikologi Konseling 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya 3. Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 4. Mampu mengidentifikasi karakteristik peserta didik di sekolah dasar, dari aspek fisik, moral, sosial, psikologis, emosional, dan intelektual 5. Mampu Menjelaskan konsep dasar bimbingan dan konseling di sekolah sesuai dengan karakteristik peserta didik
33	BKN0511300 2	Bahasa Inggris BK	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-02	1. Mampu memahami kosakata dan istilah dasar dalam bidang bimbingan dan konseling berbahasa Inggris. 2. Mampu membaca dan memahami teks akademik serta artikel ilmiah berbahasa Inggris yang

						relevan dengan bidang BK. 3. Mampu menyusun kalimat dan paragraf berbahasa Inggris yang sesuai dalam konteks komunikasi profesi konselor. 4. Mampu melakukan presentasi atau diskusi sederhana dalam bahasa Inggris terkait topik-topik bimbingan dan konseling.
34	BKN0511301 6	Teori Konseling Post Modern	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-05	1. Mampu menjelaskan konsep dasar dan latar belakang munculnya teori-teori konseling postmodern 2. Mampu mengidentifikasi karakteristik utama berbagai pendekatan konseling postmodern, seperti konseling naratif, konseling solusi singkat (<i>solution-focused</i>), dan konseling kolaboratif 3. Mampu menganalisis kekuatan, keterbatasan, serta relevansi teori-teori postmodern dalam konteks konseling kontemporer 4. Mampu menerapkan prinsip-prinsip teori konseling postmodern dalam penyusunan rancangan layanan konseling yang sesuai dengan kebutuhan klien
35	BKN0511301 7	Teori Bimbingan dan Konseling Kelompok	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-03, CPL-05, CPL-06, CPL-08, CPL-09, CPL-10	1. Mahasiswa mampu menguasai prinsip dan teknik konseling psikodinamik, behavioristik, humanistik, kognitif, postmodern dan integratif 2. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 3. Mampu melaksanakan konseling individual dan kelompok dengan menggunakan pendekatan, prosedur, dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan

						integrative berdasarkan diagnosis dan prognosis terhadap masalah yang dihadapi sasaran layanan, yang disesuaikan dengan perkembangan dan problematic sasaran layanan dengan memperhatikan kondisi lingkungan
36	BKN0511301 8	Teori Konseling Individu	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-03, CPL-05, CPL-06, CPL-08, CPL-09, CPL-10	1. Menguasai konsep dasar konseling Individual dan hubungan dan proses konseling 2. Mampu menguasai tahapan , teknik umum, teknik khusus dalam konseling individual 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika dalam konseling individual 4. Mampu mengadministrasikan kegiatan konseling individual
37	BKN0511302 6	Penyusunan Program BK di Sekolah	3	Mata kuliah Wajib PS	CPL-04, CPL-09,	1. Mampu menjelaskan konsep, landasan, dan prinsip penyusunan program bimbingan dan konseling di satuan pendidikan 2. Mampu menganalisis kebutuhan peserta didik melalui asesmen untuk merancang program layanan BK yang sesuai 3. Mampu merancang program bimbingan dan konseling komprehensif yang mencakup layanan dasar, responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem 4. Mampu Menyusun perencanaan operasional layanan BK dalam bentuk program tahunan, semesteran, dan rencana pelaksanaan layanan (RPL) serta laporan pelaksanaan program

38	BKN0511304 0	Psikologi Sosial	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-08	1. Mahasiswa mampu bersikap sesuai dengan etika yang berlaku 2. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar patologi sosial 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah sosial yang terjadi di sekolah dan masyarakat dan merancang layanan BK dengan tepat 4. Mahasiswa mampu melakukan mini riset/project yang berkaitan dengan isu-isu problematika kehidupan masyarakat
39	BKN0511302 1	Bimbingan Konseling Karier	3	Mata kuliah Wajib PS	CPL-09	1. Mampu Menginterpretasikan konsep dasar dan teori bimbingan dan konseling karir 2. Mampu mendiagnosis identifikasi dan asesmen dalam bimbingan dan konseling karir 3. Mampu merancang program dan melakukan observasi tentang kajian bimbingan dan konseling karir 4. Mampu Menginterpretasikan kapasitas individualnya sehingga tumbuh menjadi pribadi yang unggul dan mandiri
40	BKN0512402 2	Bimbingan Klasikal	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-08	1. Mampu menganalisis dan mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah berdasarkan informasi dan data. 2. Mampraktekkan ketrampilan Mengajar di kelas (klasikal) 3. Merancang program layanan dalam bentuk RPL 4. Mempraktekkan -langkah pemberian layanan Bimbingan klasikal

41	BKN0512402 3	Konseling Lintas Budaya (Pilihan)	2	Mata kuliah pilihan	CPL-05	1. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman secara komprehensif tentang konsep dasar Konseling Lintas Budaya 2. Mampu melakukan proses pencarian dan penggalian informasi sehingga bisa mengerjakan tugas dengan sistematis dalam rangka meningkatkan kinerja kemudian mempertanggungjawabnya di forum yang terdiri kelompok kecil atau individu. Peserta diharapkan bisa mengimplementasikan teori konseling lintas budaya ke kehidupan nyata sehingga tidak ada bias antara konselor dan konseli yang berbeda budaya dan tumbuh sikap pluralisme pada diri peserta didik.
42	BKN0512403 3	Perilaku Organisasi	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-01, CPL-02	1. Mampu menjelaskan konsep dasar, teori, dan ruang lingkup perilaku organisasi dalam konteks kerja dan manajemen 2. Mampu menganalisis faktor individu, kelompok, dan struktur organisasi yang memengaruhi perilaku dalam organisasi. 3. Mampu mengevaluasi dinamika komunikasi, kepemimpinan, motivasi, dan konflik dalam lingkungan organisasi 4. Mampu merancang strategi peningkatan efektivitas dan produktivitas organisasi berdasarkan pemahaman tentang perilaku organisasi

43	BKN0512404 7	Konseling Keluarga (Pilihan)	2	Mata kuliah pilihan	CPL-08	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, latar belakang, definisi, prinsip, dan tujuan, konseling keluarga dalam konteks teori dan praktik untuk meningkatkan fungsi dan harmoni keluarga. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konseling keluarga dengan pendekatan sistem 3. Mampu mengidentifikasi faktor ketahanan dalam keluarga. 4. Mampu melakukan teknik-teknik Konseling keluarga dan praktik konseling melalui pendekatan psikoanalisis, gestalt, behavioral, logotherapy dan Analisis Transaksional serta mampu mengimplementasikan pelayanan konseling (konseling keluarga) kepada peserta didik/klien baik di sekolah maupun lingkungan masyarakat
44	BKN0512402 5	Konseling Berbasis Budaya Melayu	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-05, CPL-06,	1. Mampu menganalisis konsep dasar teoritis bimbingan dan konseling 2. Mampu menganalisis konsep budaya melayu 3. Mampu menerapkan bimbingan dan konseling berbasis budaya Melayu 4. Mampu menganalisis isu-isu terkini dari hasil-hasil studi ilmiah tentang implementasi bimbingan dan konseling dalam konteks budaya melayu
45	BKN0512401 9	Praktek Konseling Individu	3	Mata kuliah Wajib PS	CPL-03, CPL-05, CPL-06, CPL-08, CPL-09, CPL-10,	1. Mampu menganalisis kasus-kasus tertentu yang dikaitkan dengan teknik konseling yang akan digunakan dalam penyelesaian kasus tersebut 2. Mampu memahami dan menerapkan teknik umum dalam konseling individual dalam setiap tahapan konseling

						3. Mampu memahami dan menerapkan teknik khusus dalam konseling individual sesuai dengan kasus klien
46	BKN0512403 0	Metode penelitian kualitatif BK	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-04, CPL-06, CPL-07,	1. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan tentang metodologi penelitian kualitatif dalam membuat karya ilmiah dalam bidang bimbingan dan konseling 2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi 3. Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi dalam melakukan penelitian khususnya bidang bimbingan dan konseling 4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam pembelajaran literasi media dan teknologi penelitian
47	BKN0512405 1	Praktek Bimbingan dan Konseling Kelompok	3	Mata kuliah Wajib PS	CPL-09	1. Mahasiswa mampu memahami rencana pelaksanaan perkuliahan serta kontrak kuliah yang telah disepakati sesuai dengan norma-norma yang berlaku 2. Mahasiswa mampu memahami dan menguasai teknik-teknik konseling 3. Mahasiswa mampu menyusun program pelaksanaan bimbingan dan konseling kelompok 4. Mahasiswa mampu melaksanakan bimbingan dan konseling kelompok

48	BKN0512402 9	Konseling Komunitas (Pilihan)	2	Mata kuliah pilihan	CPL-08, CPL-09	1. Mampu berpikir logis dan kritis dalam konteks implementasi pelayanan bimbingan dan konseling dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan khususnya pelayanan bimbingan konseling. 2. Mampu menjelaskan secara kritis dan bertanggung jawab tentang teori-teori berkaitan dengan konsep komunitas dan bimbingan konseling 3. Mampu menguasai berbagai konsep teoritis konseling diberbagai komunitas untuk mengarahkan terselesaikannya permasalahan yang dialami oleh komunitas, serta terbentuknya komunitas yang berkualitas. 4. Mengetahui tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat khususnya setting komunitas.
49	BKN0512405 3	Metode penelitian kuantitatif BK	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-04, CPL-06, CPL-07,	1. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan tentang metodologi penelitian kualitatif dalam membuat karya ilmiah dalam bidang bimbingan dan konseling 2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi 3. Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi dalam melakukan penelitian khususnya bidang bimbingan dan konseling 4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam pembelajaran literasi media dan teknologi penelitian

50	BKN0512404 5	Kesehatan mental	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-01	1. Mampu Menjelaskan mengenai konsep-konsep dasar kesehatan mental secara komprehensif 2. Mampu menganalisa sebuah permasalahan terkait kesehatan mental (stres, maladjustmen, konflik bathin, frustasi dan permasalahan kehidupan masyarakat modern), kemudian menemukan penyelesaian menggunakan pendekatan layanan berbasis multi pendekatan sehingga peserta didik berkesempatan untuk mengeksplorasi ide dan konsep.
51	BKN0512400 3	Diagnosis kesulitan belajar (Pilihan)	2	Mata Kuliah Pilihan	CPL-07	1. Mampu menjunjung tinggi nilai-nilai Amanah, Santun, Responsif dan Inovatif dalam melakukan komunikasi antar peribadi dalam proses perkuliahan
52	BKN0511505 0	BK PAUD dan SD (Pilihan)	2	Mata Kuliah Pilihan	CPL-08	1. Memahami konsep dasar Bimbingan dan Konseling (BK) dalam konteks PAUD dan SD. 2. Menganalisis karakteristik perkembangan anak usia dini dan usia sekolah dasar serta implikasinya terhadap layanan BK. 3. Pelaksanaan dan evaluasi efektivitas program BK yang diterapkan di PAUD dan SD. 4. Mengimplementasikan strategi dan teknik BK sesuai dengan kebutuhan peserta didik di PAUD dan SD.
53	BKN0511503 2	Komunikasi Antar Pribadi	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-02	1. Mampu menjunjung tinggi nilai-nilai Amanah, Santun, Responsif dan Inovatif dalam melakukan komunikasi antar peribadi dalam proses perkuliahan 2. Mampu melaksanakan komunikasi yang tepat dalam pelaksanaan

						layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok, dan individual dengan menggunakan metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya, dalam jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan 3. Mampu menguasai konsep teoritis tentang komunikasi dalam bimbingan dan konseling berkenaan dengan konsep-konsep dasar pelaksanaan ilmu komunikasi di sekolah mulai dari (sejarah, latar belakang, pengertian, tujuan, fungsi, prinsip dan asas) dalam komunikasi, permasalahan siswa pada jalur pendidikan formal dan non formal, pengorganisasian berkenaan komunikasi di sekolah
54	FPG05103006	Statistik Pendidikan	2	Mata Kuliah Wajib Fakultas (MKWF)	CPL-05	1. Mampu menjelaskan konsep dasar statistika 2. Mampu menggunakan aplikasi pengolahan data 3. Mampu mengambil keputusan dari hasil pengolahan data
55	BKN05115034	Seminar BK	3	Mata kuliah Wajib PS	CPL-11	1. mahasiswa mampu melakukan kajian terhadap isu-isu permasalahan kontemporer dalam bimbingan dan konseling, terutama dengan menggunakan hasil-hasil riset di bidang bimbingan dan konseling 2. Mahasiswa Mampu Menerapkan pengetahuan tentang pemetaan masalah klien dan membuat karya ilmiah berupa makalah seminar
56	BKN05115035	Psikologi perkembangan	3	Mata kuliah Wajib PS	CPL-08	1. Mampu menganalisis secara komprehensif tentang pengertian, ciri-ciri, prinsip-prinsip, faktor-faktor yang

						mempengaruhi perkembangan, tahap-tahap dan tugas-tugas perkembangan, karakteristik perkembangan fisik, kognitif, emosi, sosial, dan moral dari masa kanak-kanak sampai masa dewasa 2. Mampu mengerjakan tugas secara sistematis kemudian mempresentasikan dan mempertanggungjawabkan kerja kelompok berupa produk (makalah, analisis artikel ilmiah dan artikel ilmiah berupa studi literatur di pertemuan terakhir) di forum kelas.
57	BKN0511505 1	BK Belajar (Pilihan)	2	Mata Kuliah Pilihan	CPL-03, CPL-05, CPL-06, CPL-08, CPL-09, CPL-10	1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori BK Belajar 2. Mampu menyesuaikan diri sebagai pendidik/konselor dalam setiap pelaksanaan BK Belajar 3. Mahasiswa mampu menjelaskan secara kritis dan bertanggung jawab tentang teori-teori berkaitan dengan bimbingan dan konseling belajar (BKB) 4. Mampu mengimplementasikan bimbingan dan konseling belajar (BKB) di sekolah, instansi dinas sosial, dan dalam lingkungan masyarakat.
58	BKN0511505 2	Konseling Rehabilitasi (Pilihan)	2	Mata Kuliah Pilihan	CPL-08	1. Mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan tujuan konseling rehabilitasi dalam konteks pemulihan individu dengan disabilitas atau ketergantungan 2. Mampu mengidentifikasi kebutuhan psikososial individu yang menjalani proses rehabilitasi (fisik, mental, sosial, dan vokasional). 3. Mampu menganalisis pendekatan dan teknik konseling yang digunakan dalam proses

						rehabilitasi secara holistik. 4. Mampu merancang layanan konseling rehabilitasi yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan klien 5. Mampu menunjukkan sikap empatik, suportif, dan profesional dalam memberikan layanan konseling kepada individu dalam proses rehabilitasi
59	BKN0511503 6	Teori Kepribadian	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-01	1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan orientasi teori kepribadian 2. Mahasiswa mampu mensitesiskan teori-teori kepribadian 3. Mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan teori-teori kepribadian 4. mahasiswa mampu mengimplementasikan kepribadian sehat dan tidak sehat
60	FPG0510300 7	Metodologi Penelitian Pendidikan	2	Mata Kuliah Wajib Fakultas (MKWF)	CPL-05	1. Mampu menerapkan integritas akademik (plagiasi, fabrikasi, manipulasi, etika penelitian) 2. Mampu menjelaskan konsep dan hakikat metode penelitian pendidikan 3. Mampu mengidentifikasi pendekatan penelitian pendidikan (kuantitatif dan kualitatif) 4. Mampu menggunakan berbagai aplikasi yang mendukung penelitian pendidikan masyarakat 5. Mampu merancang kerangka penelitian dan mini riset
61	BKN0511505 3	BK di Pendidikan Inklusi	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-08	1. Mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan inklusi serta prinsip-prinsip layanan bimbingan dan konseling dalam konteks inklusif 2. Mampu mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus dan kebutuhan

						layanan BK yang sesuai. 3. Mampu menganalisis peran guru BK dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung keberagaman peserta didik 4. Mampu merancang layanan bimbingan dan konseling yang adaptif dan responsif terhadap kebutuhan peserta didik di sekolah inklusi 5. Mampu menunjukkan sikap empatik, inklusif, dan menghargai keberagaman dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling.
62	BKN0511503 8	Psikologi umum	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-08	1. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar psikologi 2. Mahasiswa mampu menguasai macam-macam metode dan aliran dalam psikologi 3. Mahasiswa mampu menguasai hubungan manusia dan lingkungannya 4. Mahasiswa mampu mensitesiskan gejala-gejala atau peristiwa-peristiwa psikis pada manusia normal
63	BKN0511605 6	BK Industri (Pilihan)	2	Mata Kuliah Pilihan	CPL-08	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bimbingan dan konseling dalam konteks dunia industri, termasuk ruang lingkup, tujuan, dan prinsip-prinsip pelaksanaannya di tempat kerja. 2. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan psikologis dan sosial yang muncul di lingkungan kerja, seperti stres kerja, konflik antarpegawai, burnout, serta dinamika hubungan kerja. 3. Mahasiswa mampu merancang program bimbingan dan konseling yang sesuai dengan

						kebutuhan organisasi atau perusahaan, berdasarkan pendekatan psikologis yang relevan. 4. Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan komunikasi interpersonal dan konseling dasar, untuk menangani masalah karyawan secara profesional dan empatik. 5. Mahasiswa mampu menerapkan etika dan kode etik profesi konselor dalam praktik konseling industri, dengan memperhatikan kerahasiaan, profesionalisme, dan tanggung jawab sosial. 6. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi efektivitas layanan bimbingan dan konseling di lingkungan industri sebagai dasar perbaikan berkelanjutan.
64	UNR00101005	Kewirausahaan	2	Mata Kuliah Universitas (UNR)	CPL-06	1. Mampu memahami konsep dasar kewirausahaan dan karakteristik wirausaha sukses. 2. Mampu mengembangkan ide bisnis inovatif berdasarkan peluang pasar 3. Mampu menyusun rencana bisnis yang komprehensif
65	BKN05115015	Psikologi Abnormal	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-08	1. Mampu menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, dan sistem klasifikasi dalam psikologi abnormal. 2. Mampu mengidentifikasi berbagai jenis gangguan mental beserta gejala, etiologi, dan prognosisnya 3. Mampu menganalisis faktor biologis, psikologis, dan sosial budaya yang memengaruhi munculnya gangguan mental 4. Mampu Mengevaluasi pendekatan-pendekatan intervensi yang digunakan dalam

						penanganan gangguan mental 5. Mampu menunjukkan sikap empatik dan tidak menghakimi dalam memahami individu dengan gangguan psikologis
66	BKN05126020	Inovasi Pendidikan	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-03, CPL-04	1. Mampu menjelaskan konsep dasar inovasi pendidikan 2. Mampu menjelaskan proses inovasi pendidikan 3. Mampu menjelaskan karakteristik, strategi, dan petunjuk penerapan inovasi pendidikan 4. Mampu menjelaskan manajemen inovasi pendidikan 5. Mampu menjelaskan konsep model inovasi pendidikan 6. Mampu menjelaskan akselerasi program inovasi pendidikan 7. Mampu menjelaskan inovasi bidang ketenagaan pendidikan 8. Mampu menjelaskan inovasi bidang manajemen organisasi pendidikan 9. Mampu menjelaskan inovasi bidang kurikulum pendidikan 10. Mampu menjelaskan monitoring evaluasi dalam inovasi pendidikan 11. Mampu menjelaskan reformasi dan inovasi pendidikan
67	BKN05126046	Modifikasi Perilaku	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-02	1. Mahasiswa mampu mensintesis konsep dasar modifikasi perilaku 2. Mahasiswa mampu melakukan analisis fungsi untuk keperluan modifikasi perilaku 3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan prosedur modifikasi perilaku terhadap pengurangan, penghapusan, pemeliharaan dan pembentukan perilaku

68	BKN0512604 1	Evaluasi dan Supervisi BK	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-09	1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep evaluasi dan supervisi dalam pelaksanaan Bimbingan dan Konseling 2. Mahasiswa mampu menganalisis instrument evaluasi dan supervisi BK 3. Mahasiswa mampu merancang instrument evaluasi dan supervisi BK 4. Mampu menganalisis dan membahas hasil penelitian yang terkait dengan evaluasi dan supervisi BK di sekolah
69	BKN0512604 2	Konseling Religius	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-01, CPL-09, CPL-10	1. Mahasiswa menguasai konsep, Teori, Metode, dan Kemampuan melakukan Untuk kerja dengan menggunakan konsep tentang konseling religius dari pendekatan yang di pelajari 2. Mampu Menerapkan Pengetahuan Pelaksanaan Layanan dengan Landasan Agama, 3. mahasiswa mampu melaksanakan konseling religius dalam penerapan pelaksanaan layanan BK di sekolah
70	BKN0512605 4	Bimbingan Konseling di Lapas (Pilihan)	2	Mata Kuliah Pilihan	CPL-08	1. Mampu menganalisis karakteristik individu binaan pemsayarakatan berdasarkan latar belakang sosial, psikologis, dan hukum yang mempengaruhi kebutuhan bimbingan dan konseling. 2. Mampu menjelaskan peran, fungsi, dan pendekatan bimbingan dan konseling dalam konteks rehabilitasi dan reintegrasi sosial warga binaan di lembaga pemsayarakatan. 3. Mampu merancang program layanan bimbingan dan konseling yang sesuai dengan kebutuhan psikososial warga binaan, berlandaskan prinsip-prinsip etika profesi.

						4. Mampu mengimplementasikan teknik-teknik konseling individual dan kelompok yang relevan dan efektif dalam konteks lembaga pemsayarakatan.
71	BKN0512605 5	Konseling Krisis (Pilihan)	2	Mata Kuliah Pilihan	CPL-03, CPL-05, CPL-06, CPL-08, CPL-09, CPL-10	1. Mampu memahami pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai setting kehidupan 2. Mampu melaksanakan konseling individual dan kelompok dengan menggunakan pendekatan, prosedur, dan teknik konseling psikodinamik, humanistik, behavioristik, kognitif, postmodern dan integrative berdasarkan diagnosis dan prognosis terhadap masalah yang dihadapi sasaran layanan, yang disesuaikan dengan perkembangan dan problematic sasaran layanan dengan memperhatikan kondisi lingkungan
72	BKN0512604 3	Konseling online	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-03, CPL-05, CPL-06, CPL-08, CPL-09, CPL-10	1. Mampu menjelaskan konsep dasar, prinsip, dan etika konseling online sebagai bagian dari layanan bimbingan dan konseling berbasis teknologi. 2. Mampu menganalisis kelebihan, keterbatasan, serta tantangan konseling online dalam konteks layanan psikososial dan pendidikan. 3. Mampu merancang layanan konseling online dengan memperhatikan keamanan data, kerahasiaan, serta pendekatan yang sesuai dengan kebutuhan konseli. 4. Mampu mengaplikasikan keterampilan dasar

						konseling melalui media digital secara efektif, empatik, dan profesional. 5. Mampu mengevaluasi efektivitas proses dan hasil layanan konseling online dengan menggunakan instrumen dan indikator yang tepat.
73	BKN0512604 4	BK Anak Berkebutuhan Khusus (Pilihan)	2	Mata Kuliah Pilihan	CPL-08	1. Mampu menerapkan bimbingan dan konseling anak berkebutuhan khusus 2. Mampu menganalisis jenis-jenis masalah yang dialami anak berkebutuhan khusus 3. Mampu menerapkan strategi/pengajaran anak berkebutuhan khusus 4. Mampu memahami konsep teoritis tentang pengertian anak berkebutuhan khusus kategori anak berkebutuhan khusus, klasifikasi anak berkebutuhan khusus, kategori anak berkebutuhan khusus, klasifikasi anak berkebutuhan khusus, pengertian, tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus, anak tunanetra, anak tunarungu, anak tunagrahita, anak tunadaksa, anak tunalaras, anak autisme, anak add/adhd, anak dkb (diagnosis kesulitan belajar), psikologi dan pendidikan anak indigo
74	BKN0512603 9	Psikologi pendidikan	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-03, CPL-04	1. Mahasiswa mampu Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam konteks ilmu psikologi yang didapat diterapkan dalam pendidikan 2. Mahasiswa mampu Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling,

						pendidikan, psikologi, dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan sesuai dengan sosiologi, sosial budaya dan antropologi 3. Mahasiswa mampu Melakukan pendalaman bidang kajian psikologi pendidikan sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman dalam dunia pendidikan
75	BKN0512605 8	BK Rumah Sakit (Pilihan)	2	Mata Kuliah Pilihan	CPL-08	1. Mampu menjelaskan peran, fungsi, dan ruang lingkup layanan bimbingan dan konseling di rumah sakit dalam mendukung kesejahteraan psikologis pasien, keluarga, dan tenaga kesehatan. 2. Mampu menganalisis kebutuhan psikososial pasien dan keluarga berdasarkan kondisi medis, tahap perkembangan, dan respons terhadap penyakit atau trauma. 3. Mampu merancang intervensi konseling yang sesuai untuk pasien dengan berbagai latar belakang dan kondisi medis, termasuk pendekatan trauma healing, pendampingan krisis, dan konseling terminal. 4. Mampu menerapkan keterampilan konseling individual maupun keluarga di lingkungan rumah sakit dengan memperhatikan etika profesi, empati, dan sensitivitas budaya.

76	BKN0512603 1	Statistik inferensial	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-04, CPL-06	1. Mampu menjelaskan konsep dasar statistik inferensia, termasuk populasi, sampel, distribusi sampling, dan prinsip estimasi serta pengujian hipotesis. 2. Mampu menganalisis jenis-jenis uji statistik parametrik dan non-parametrik yang sesuai dengan tujuan penelitian dan karakteristik data. 3. Mampu menggunakan perangkat lunak statistik (seperti SPSS, JASP, atau R) untuk mengolah dan menganalisis data inferensial secara akurat. 4. Mampu menafsirkan hasil analisis statistik inferensia secara tepat dan logis dalam konteks masalah penelitian di bidang pendidikan dan psikologi. 5. Mampu menyusun laporan hasil analisis statistik inferensia yang sistematis, jelas, dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.
77	BKN0512601 1	Patologi sosial	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-01, CPL-08	1. Mahasiswa mampu bersikap sesuai dengan etika yang berlaku. 2. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar patologi sosial 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah sosial yang terjadi di sekolah dan masyarakat dan merancang layanan BK dengan tepat 4. Mahasiswa mampu melakukan mini riset/project yang berkaitan dengan isu-isu problematika kehidupan masyarakat

78	BKN0511704 8	Isu-isu kontemporer BK	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-01, CPL-02, CPL-03, CPL-04, CPL-05, CPL-06, CPL-07, CPL-08, CPL-09, CPL-10, CPL-11	1. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan yang ada di sekolah saat ini melalui media online 2. Mahasiswa mampu mencari jurnal internasional tentang riset bimbingan dan konseling di atas tahun 2010 3. Mahasiswa mampu mencari jurnal nasional tentang riset-riset bimbingan dan konseling di atas tahun 2010 4. Mahasiswa dapat menemukan isu-isu kontemporer tentang 4 bidang bimbingan di Sekolah pada berbagai tingkat sekolah menengah (SMP,MTS,SMA,SM K,MA dan sederajat)
79	BKN0511706 0	Studi Kasus	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-01, CPL-04, CPL-07, CPL-08, CPL-09, CPL-11	1. Mampu menguasai konsep dasar studi kasus 2. mampu menguasai objek masalah dalam studi kasus 3. Mampu menguasai kajian teori studi kasus 4. Mampu menguasai prosedur pelaksanaan studi kasus
80	BKN0511707 0	Pembinaan Bakat Anak	2	Mata kuliah Wajib PS	CPL-08, CPL-09,	1. Mampu memahami konsep teoritis tentang pengertian bakat, jenis-jenis bakat, Lapangan pekerjaan untuk tiap jenis bakat, Karakteristik anak berbakat, Faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan bakat, Perbedaan individual dalam bakat dan Pembelajaran anak berbakat 2. Mampu menganalisis peran keluarga dan masyarakat dalam pembinaan bakat anak 3. Mampu menerapkan strategi/pembinaan bakat anak melalui ekstrakurikuler, peminatan, dan Pekan Olahraga Sekolah

81	FPG0511708 1	Pengenalan Lapangan Persekolahan	4	Mata Kuliah Wajib Fakultas (MKWF)	CPL-01, CPL-02, CPL-03, CPL-04, CPL-05, CPL-06, CPL-07, CPL-08, CPL-09, CPL-10, CPL-11	1. Mampu mengaplikasikan pedagogi, andragogi, bahan ajar. Media, sumber belajar, perencanaan pembelajaran, model pembelajaran dan layanan pendidikan pada lembaga pendidikan formal
82	BKN0512803 7	Skripsi	6	Mata kuliah Wajib PS	CPL-04, CPL-07, CPL-11	1. Mampu merancang penelitian ilmiah secara sistematis 2. mampu melaksanakan penelitian ilmiah 3. Mampu menghasilkan skripsi yang memberikan kontribusi akademis dan praktis

10 Penilaian Pembelajaran

Dalam merekonstruksi kurikulum pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, disusun modalitas pembelajaran yang mengakomodasi berbagai gaya belajar mahasiswa dan metode pembelajaran berbasis mahasiswa untuk meningkatkan partisipasi aktif mereka. Setiap mata kuliah dirancang dan disesuaikan dengan variasi gaya belajar, seperti gaya belajar visual, auditorial, kinestetik, dan multimodal. Untuk mahasiswa dengan gaya belajar visual, materi disajikan dalam bentuk diagram, infografis, dan video agar mereka dapat memahami konsep dengan lebih baik. Mahasiswa dengan gaya auditorial akan didukung dengan sesi diskusi, kuliah interaktif, dan materi berbasis audio untuk memperdalam pemahaman mereka melalui pendengaran. Sementara itu, mahasiswa dengan gaya kinestetik akan dilibatkan dalam aktivitas praktik, simulasi, dan proyek lapangan yang memungkinkan mereka belajar melalui pengalaman langsung. Bagi mahasiswa yang memiliki lebih dari satu gaya belajar, atau multimodal, materi pembelajaran disusun variatif agar dapat mendukung setiap modalitas yang mereka perlukan.

Proses pembelajaran yang diterapkan juga berpusat pada mahasiswa, mempromosikan partisipasi aktif dan kolaborasi. Metode pembelajaran yang digunakan meliputi diskusi kelompok, proyek kolaboratif, serta studi kasus dan pemecahan masalah yang terkait dengan keilmuan bimbingan dan konseling. Misalnya, mahasiswa diajak untuk bekerja dalam tim, menyelesaikan proyek yang menuntut mereka berkolaborasi serta menyelesaikan studi kasus nyata, guna mengasah kemampuan berpikir kritis dan menerapkan konsep secara praktis. Pembelajaran berbasis proyek atau *Project-Based Learning* (PBL) juga diterapkan, di mana mahasiswa merancang proyek yang berhubungan langsung dengan pengembangan kegiatan pelayanan konseling seperti media layanan konseling. Proyek ini kemudian diimplementasikan dan dipresentasikan di hadapan dosen dan rekan-rekan mereka, menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih bermakna.

Setiap mata kuliah juga dilengkapi dengan perencanaan proses pembelajaran yang mencakup rencana tugas, penilaian, dan perangkat evaluasi. Rencana tugas disusun sedemikian rupa agar mendukung pemahaman dan pengembangan kompetensi mahasiswa, seperti melalui tugas analisis kasus, penelitian lapangan, dan refleksi. Penilaian dilakukan secara formatif, seperti melalui diskusi reflektif, serta sumatif melalui ujian akhir, yang keduanya bertujuan untuk menilai capaian belajar mahasiswa secara komprehensif. Instrumen penilaian seperti rubrik yang jelas akan digunakan untuk mengukur kinerja mahasiswa pada tugas, proyek, dan partisipasi kelas, serta portofolio sebagai bukti pencapaian keterampilan. Bahan ajar yang relevan, seperti buku teks, jurnal ilmiah, dan materi digital, disediakan untuk memperkaya sumber belajar mahasiswa.

Seluruh perangkat pembelajaran, termasuk RPS, instrumen penilaian, tugas, bahan ajar, dan perangkat pendukung lainnya, akan disajikan secara lengkap dalam Lampiran dokumen ini sesuai dengan template yang telah ditetapkan. Diharapkan dengan modalitas pembelajaran yang komprehensif ini, mahasiswa Program Studi Bimbingan dan

Konseling dapat belajar dengan lebih partisipatif, kolaboratif, dan fleksibel dalam menghadapi tantangan yang ada dalam konteks pendidikan.

10.1 Rubrik

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

Tujuan penilaian menggunakan rubrik:

- Memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;
- dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu.

	UNIVERSITAS RIAU FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING				
Mata Kuliah	Praktik Bimbingan dan Konseling Kelompok				
Kode Mata Kuliah	BKN05124051	SKS	3	Semester	Genap
Dosen Pengampu	Drs. Raja Arlizon, M.Pd, Siska Mardes, S.Pd., M.Pd., Kons dan Donal, S.Pd., M.Pd				
Minggu Ke	9, 10, 11, 12, 13, dan 14				
Tujuan Tugas	Agar mahasiswa mampu melaksanakan layanan konseling kelompok				
Uraian Tugas					
Objek Garapan	Mempraktekan tahap-tahap konseling kelompok				
Batasan-batasan	Mahasiswa secara bergantian menjadi pimpinan kelompok dalam pelaksanaan konseling kelompok				

Metode Pengerjaan Tugas	Anggota kelompok atau mahasiswa selain pimpinan kelompok akan memberikan penilaian dan komentar serta catatan berkenaan dengan pelaksanaan tahap konseling kelompok
Bentuk dan Format Luaran	Laporan pelaksanaan konseling kelompok diketik dengan MS Word minimal 2 halaman, spasi 1,5 times new roman 12
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	Analisis (40%) Ketepatan sistematis dan kelengkapan Ketepatan tata tulis, ejaan bahasa Indonesia yang benar dalam penyajian Kebenaran isi Slide (20 %) Jelas dan konsisten, sederhana dan inovatif Menampilkan gambar dengan menggunakan font yang mudah dibaca Presentasi (40%) Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi
Lain-Lain	Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari 100% penilaian mahasiswa pada mata kuliah ini Tugas dipresentasikan secara mandiri
Lampiran	Rubrik observasi dan Penilaian terhadap pemimpin kelompok

Contoh lembar soal sbg bagian dari instrument penialain:

LOGO	NAMA PERGURUAN TINGGI		
	NAMA FAKULTAS		
	NAMA DEPARTEMEN/JURUSAN/PRODI		
LEMBAR SOAL UJIAN			
ETS SEMESTER GASAL Tahun 2018			
Mata Kuliah	Metode Penelitian S1	Kode/sks	TF141361 / 2 sks
Hari/Tanggal/Jam	Kamis, 18-10-2018	Kelas	A
Dosen Pengampu	Syamsul Arifin	Ruang	C-122
Waktu Ujian	90 menit	TTG Dosen Pengampu	TTG Prodi
Sifat Ujian	Tutup buku		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sah.			
Soal			Bobot(%)
2.1 Diatas adalah gambar diagram sistem pengendalian level atau ketinggian fluida dalam sebuah tangki. Fluida masuk ke dalam tangki melalui valve dan dikendalikan oleh kontrol valve, kontrol valve bekerja buka atau tutup. Diinginkan fluida dalam tangki tetap pada ketinggian h. Sedangkan gambar disampingnya adalah grafik kinerja sistem yang menggambarkan respon ketinggian fluida dalam tangki sebagai fungsi waktu. Berdasarkan plan gambar diatas, silahkan Anda dengan bebas memilih penelitian yang menjadi minat saudara, oleh karena itu: a). Buatlah beberapa rumusan masalah (apakah termasuk rumusan masalah deskriptif, komparatif, ataukah asosiatif); b). Pilihlah beberapa variabel penelitian sesuai dengan rumusan masalah tsb.; c). Buatlah diagram paradigma penelitian yang menggambarkan keterkaitan antara variabel penelitian yang Anda pilih; d). Rumuskan hipotesis penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang telah Anda buat (tuliskan apakah termasuk rumusan masalah deskriptif, komparatif, ataukah asosiatif).			50
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.			
Soal			Bobot(%)
3.1	Jelaskan tahapan penelitian dalam bentuk diagram alir (<i>flow chart</i>), dan methodology yang Anda gunakan dalam menyelesaikan masalah yang Anda akan ajukan dalam proposal penelitian Anda masing-masing.		20
3.2	Tuliskan judul penelitian (jelaskan secara ontologi, epistemologi, dan aksiologi), permasalahan (jelaskan termasuk diskriptif, komparatif, ataukah asosiatif), dan hipotesis (jelaskan termasuk diskriptif, komparatif, ataukah asosiatif) dalam proposal penelitian yang akan Anda usulkan.		30
Selamat mengikuti ujian, dan berusahalah sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi !!!, semoga Anda semua sukses, salam.			

Penilaian dari EAS menggunakan rubrik sbb.

Ketepatan menjawab soal	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Sistematika menjawab soal	Tidak sistematis 2 points	Kurang sistematis 6 points	Sistematik 8 points	Sangat sistematis 10 points
Kemampuan mendiskripsikan hasil	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Kerapian menjawab soal	Tidak rapi 2 points	Kurang rapi 6 points	Rapi 8 points	Sangat rapi 10 points
Ketepatan waktu mengumpulkan hasil	Tidak mengumpulkan 0 points	Tidak tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points

10.2 Portofolio Penilaian Hasil belajar

Portofolio merupakan instrument/dokumen penilaian hasil belajar yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan pencapaian CPL mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

Pertemuan : 1 (pertama)

Mata Kuliah	Kode	Sks	Semester
Bimbingan klasikal	BKM2223	2 (dua)	Ganjil (5)
Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah	: Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan peserta didik dalam bidang Sosial, Bidang pribadi, bidang belajar dan Karir.		
Indikator	: Ketepatan mhs dalam menganalisis permasalahan peserta didik yang akan dijadikan layanan Bimbingan klasikal.		
Materi	1. Contoh masalah Pribadi,		

	2. Contoh masalah social, 3. Contoh masalah belajar. 4. Contoh masalah Karir.	
Metode Pembelajaran:	Pendekatan/Model	Student center
	Metode	Presentasi, tanya

Kegiatan Pembelajaran			
Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Media/Sumber Belajar
Pendahuluan	1. Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan		1. 2. 3. dst
Penyajian	1. Mahasiswa memahami penyajian dosen tentang contoh-contoh masalah klien pada slide serta topik-topik layanan bimbingan klasikal 2. Mahasiswa menerima tugas/project dari dosen tentang masalah klien dan topik- atau materi yang akan di jadikan layanan bimbingan klasikal. 3. Mahasiswa membuat tugas project berupa pohon masalah dan topik-topik tentang bidang bimbingan pribadi, social, belajar dan karir		
Penutup	1. Mahasiswa mendengar penjelasan dosen agar menyelesaikan project mereka di luar tatap muka. 2. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan pembelajaran pertemuan pertama.		

Rubrik Penilaian; terlampir

Pertemuan 2

Mata Kuliah	Kode	Sks	Semester
Bimbingan klasikal	BKM2223	2(dua)	Ganjil (5)

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah	: Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan klien dan dapat menetapkan topik-topik untuk layanan Bimbingan Klasikal.	
Indikator	: Ketepatan dalam menetapkan topik layanan klasikal berdasarkan analisis masalah klien	
Materi	1.Topik-topik untuk layanan Bimbingan klasikal bidang Pribadi. 2.Topik-topik untuk layanan Bimbingan klasikal bidang Belajar. 3.Topik- topik untuk layanan Bimbingan Klasikal bidang Sosial. 4.Topik-topik untuk layanan Bimbingan Klasikal Bidang Karir.	
Metode Pembelajaran:	Pendekatan/Model	Student centere
	Metode	Project base.

Kegiatan Pembelajaran			
Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Media/Sumber Belajar
Pendahuluan	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen untuk menyiapkan project tentang pohon masalah serta topik-topik bahasan untuk layanan klasikal . dalam bidang bimbingan Pribadi, Belajar, Sosial dan Karir.		1. 2. 3. dst
Penyajian	1. Mahasiswa menyiapkan project yang diberikan oleh dosen secara kelompok . 2. Mahasiswa mempresentasikan pohon masalah dan topik kajian untuk layanan Bimbingan Klasikal 3. Mahasiswa berdiskusi secara klasikal membahas tentang tugas project yang di buat per kelompok.		
Penutup	1. Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan pohon		

	masalah dan topik kajian untuk bidang bimbingan Pribadi, belajar, Sosial dan Karir		
--	--	--	--

Rubrik Penilaian; terlampir

Pertemuan 3

Mata Kuliah	Kode	Sks	Semester
Bimbingan Klasikal	BKM2223	2 (dua)	Ganjil (5)
Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah	: Mahasiswa mampu menetapkan topik-topik-topik atau bahan kajian untuk layanan Bimbingan Klasikal.		
Indikator	: Ketepatan Ketepatan dalam menetapkan topik layanan klasikal berdasarkan analisis masalah klien.		
Materi	1.Topik-topik untuk layanan Bimbingan klasikal bidang Pribadi. 2.Topik-topik untuk layanan Bimbingan klasikal bidang Belajar. 3.Topik- topik untuk layanan Bimbingan Klasikal bidang Sosial. 4.Topik-topik untuk layanan Bimbingan Klasikal Bidang Karir.		
Metode Pembelajaran:	Pendekatan/Model	Student centere	
	Metode	Project base dan small group discussion.	

		KegiatanPembelajaran	
Tahap	KegiatanPembelajaran	Waktu	Media/SumberBelajar
Pendahuluan	1. Mahasiswa mendengarkan pemberian motivasi dari dosen pengampu. 2. Mahasiswa menyiapkan presentasi tugas(project) kelompok. 3. Mahasiswa mengikuti absensi		1. 2. 3. dst

Penyajian	1. Mahasiswa melanjutkan presentasi kelompok dari project yang mereka buat. 2. Mahasiswa berdiskusi tentang presentasi kelompok 3. Mahasiswa memahami slide yang di sampaikan dosen tentang topik-topik kajian untuk layanan klasikal untuk jenjang SMP dan SMA. 4. Mahasiswa mengadakan tanya jawab dengan dosen tentang topik bidang Bimbingan pribadi, Belajar, Sosial dan Karir.		
Penutup	1. Mahasiswa menyimpulkan materi pertemuan 3 di fasilitasi oleh dosen. 2. Mahasiswa menerima tugas mandiri dan terstruktur dari dosen.		

Rubrik Penilaian; terlampir

Pertemuan 4

Mata Kuliah	Kode	Sks	Semester
Bimbingan Klasikal	BKM2223	2 (dua)	Ganjil (5)
Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah	: Mahasiswa mampu berlatih ketrampilan dasar mengajar .		
Indikator	Trampil dalam : 1. membuka dan menutup pelajaran; 2. Membuat pertanyaan; 3. mengadakan variasi; 4. mengelola kelas;		

	5. memimpin kelompok kecil; 6. memberi penguatan; 7. menjelaskan.	
Materi	Keterampilan Dasar Mengajar : 1. membuka dan menutup pelajaran 2. bertanya; 3. mengadakan variasi; 4. pengelolaan kelas; 5. memimpin kelompok kecil; 6. memberi penguatan; 7. menjelaskan.	
Metode Pembelajaran:	Pendekatan Pembelajaran	Studen centere
	Metode	Role play dan simulasi

Kegiatan Pembelajaran			
Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Media/Sumber Belajar
Pendahuluan	1. Mahasiswa menerima motivasi dari dosen 2. Mahasiswa mengikuti absensi 3. Mahasiswa menerima pengarahan dari dosen untuk mengadakan Role play sebagai guru dan peserta didik. 4. Mahasiswa tanya jawab tentang Role play dan simulasi.		1. 2. 3. dst
Penyajian	1. Mahasiswa mengadakan Simulasi mengajar sebagai guru dengan mempraktekkan ketrampilan dasar mengajar		

	2. Mahasiswa secara bergiliran mengadakan simulasi sebagai guru untuk mempraktekkan ketrampilan dasar mengajar.		
Penutup	1. Mahasiswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang ketrampilan dasar mengajar difasilitasi oleh dosen. 2. Mahasiswa mendapatkan mandiri dan terstruktur menyusun RPL yang akan di praktekkan pada pertemuan 5 dengan contoh RPL yang telah disiapkan dosen.		

Rubrik Penilaian; terlampir

Pertemuan 5

Mata Kuliah	Kode	Sks	Semester
Bimbingan klasikal	BKM2223	2 (dua)	Ganjil (5)
Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah	: Mahasiswa mampu mempraktekkan layanan Bimbingan klasikal topik dalam bidang Bimbingan Pribadi.		
Indikator	Ketepatan mahasiswa dalam mempraktekkan Bimbingan klasikal sesuai dengan RPL yang telah dibuat.		
Materi	Langkah-langkah pemberian layanan klasikal 1. Pembukaan		

	2. Inti/penyajian materi layanan 3. Penutup	
Metode Pembelajaran:	Pendekatan/Model	Student centere
	Metode	Role Play Simulation (RPS)

Kegiatan Pembelajaran			
Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Media/Sumber Belajar
Pendahuluan	1. Mahasiswa mengadakan persiapan untuk simulasi praktek pemberian layanan klasikal. 2. Mahasiswa menerima antrian undian untuk simulasi.		1. 2. 3. dst
Penyajian	1. Mahasiswa mengadakan simulasi layanan Bimbingan Klasikal sesuai dengan RPL yang mereka susun. 2. Mahasiswa mengadakan diskusi kelas tentang penampilan temannya yang telah mengadakan simulasi. Dosen memfasilitasi kegiatan diskusi tersebut. 3. Mahasiswa yang tampil mengadakan refleksi diri tentang simulasi yang telah mereka lakukan.		
Penutup	1. Mahasiswa menyimpulkan simulasi pemberian layanan bimbingan klasikal dalam peer kelas 2. Mahasiswa menerima tugas dari dosen menyusun RPL untuk pertemuan ke 6.		

Rubrik Penilaian; terlampir

Pertemuan 6

Mata Kuliah	Kode	Sks	Semester
Bimbingan klasikal	BKM2223	2 (dua)	Ganjil (5)
Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah	: Mahasiswa mampu mempraktekkan layanan Bimbingan klasikal bidang bimbingan Belajar.		
Indikator	: Ketepatan RPL dengan Simulasi praktek		
Materi	RPL layanan klasikal bidang bimbingan Sosial		
Metode Pembelajaran:	Pendekatan/Model	Student centere.	
	Metode	Role play simulation	

		Kegiatan Pembelajaran		
Tahap	Kegiatan Pembelajaran		Waktu	Media/Sumber Belajar
Pendahuluan	1. Mahasiswa mengikuti absensi pertemuan 6. 2. Mahasiswa mengadakan persiapan untuk praktek simulasi layanan Bimbingan klasikal bidang bimbingan belajar. 3. Mahasiswa mengikuti cabutan undian untuk yang tampil simulasi 3 orang.			1. 2. 3. dst
Penyajian	1. Mahasiswa melaksanakan simulasi pemberian layanan Bimbingan klasikal topik bidang bimbingan Belajar. 2. Mahasiswa mengadakan diskusi tentang simulasi pemberian layanan bimbingan klasikal di fasilitasi oleh dosen pengampu.			

	3. Mahasiswa mengadakan refleksi terhadap simulasi yang dilakukan setelah di berikan feed back klasikal.		
Penutup	1. Mahasiswa menyimpulkan tentang praktek pemberian layanan Bimbingan klasikal bidang bimbingan belajar. 2. Mahasiswa mengikuti pengarahannya dari dosen pengampu untuk tugas pertemuan ke 7 3. Mahasiswa mengikuti penutupan pembelajaran.		

Rubrik Penilaian; terlampir

Pertemuan 8

Ujian Tengah Semester

RENCANA PEMBELAJARAN (RP)**Pertemuan 9**

Mata Kuliah	Kode	Sks	Semester
Bimbingan klasikal	BKM 2223	2 (dua)	Ganjil (5)
Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah	: Mahasiswa mampu mempraktekkan layanan Bimbingan klasikal bidang bimbingan Belajar.		
Indikator	: Ketepatan RPL dengan Simulasi praktek		
Materi	RPL layanan klasikal bidang bimbingan Sosial		
Metode Pembelajaran:	Pendekatan/Model	Student centere.	
	Metode	Role play simulation	

		Kegiatan Pembelajaran		
Tahap	Kegiatan Pembelajaran		Waktu	Media/Sumber Belajar
Pendahuluan	1. Mahasiswa mengikuti absensi pertemuan 6. 2. Mahasiswa mengadakan persiapan untuk praktek simulasi layanan Bimbingan klasikal bidang bimbingan belajar. 3. Mahasiswa mengikuti cabutan undian untuk yang tampil simulasi 3 orang.			1. 2. dst
Penyajian	1. Mahasiswa melaksanakan simulasi pemberian layanan Bimbingan klasikal topik bidang bimbingan Belajar. 2. Mahasiswa mengadakan diskusi tentang simulasi pemberian layanan bimbingan klasikal di fasilitasi oleh dosen pengampu.			

	3. Mahasiswa mengadakan refleksi terhadap simulasi yang dilakukan setelah di berikan feed back klasikal.		
Penutup	1. Mahasiswa menyimpulkan tentang praktek pemberian layanan Bimbingan klasikal bidang bimbingan belajar. 2. Mahasiswa mengikuti pengarahan dari dosen pengampu untuk tugas pertemuan ke 7 3. Mahasiswa mengikuti penutupan pembelajaran.		

RENCANA PEMBELAJARAN (RP)

Pertemuan 9

Mata Kuliah	Kode	Sks	Semester
Bimbingan Klasikal	BKM2223	2 (dua)	Genap (6)
Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah	: Mahasiswa mampu melaksanakan praktek layanan Bimbingan Klasikal		
Indikator	: Ketepatan RPL dengan pelaksanaan praktek pemberian layanan Bimbingan klasikal		
Materi	1.topik Bidang Bimbingan Pribadi; 2.topik Bidang Bimbingan Belajar; 3.topik bidang Bimbingan Sosial; 4.topik bidang bimbingan Karir. (pilih salah satu bidang Bimbingan)		
Metode Pembelajaran:	Pendekatan/Model	Student centere	
	Metode	Role play simulation	

Kegiatan Pembelajaran			
Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Media/Sumber Belajar
Pendahuluan	1. Mahasiswa mengikuti pembukaan perkuliahan dari dosen pengampu. 2. Mahasiswa melaksanakan persiapan untuk melakukan simulasi praktek layanan Bimbingan klasikal.		1. 2. 3.

	3. Mahasiswa mengikuti cabutan undian untuk melaksanakan simulasi praktel layanan Bimbingan klasikal.		dst
Penyajian	1. Mahasiswa melaksanakan peer class untuk praktek layanan Bimbingan Klasikal topik yang telah di pilih yang terdapat dalam RPL. 2. Mahasiswa melaksanakan diskusi kelas setelah tampil praktek layanan. 3. Mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang feed back praktek layanan yang telah mereka lakukan.		
Penutup	1. Mahasiswa menyimpulkan tentang praktek pemberian layanan Bimbingan klasikal bidang bimbingan belajar. 2. Mahasiswa mengikuti pengarahan dari dosen pengampu untuk tugas pertemuan ke 7 3. Mahasiswa mengikuti penutupan pembelajaran.		

Rubrik Penilaian; terlampir

Pertemuan 10

Mata Kuliah	Kode	Sks	Semester
Bimbingan Klasikal		2 (dua)	Genap (6)
Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah	: Mahasiswa mampu melaksanakan praktek pemberian layanan bimbingan klasikal melalui peer class.		
Indikator	: Ketepatan Langkah-langkah yang telah di buat dalam RPL dengan pelaksanaan praktek		
Materi	Topik layanan pada bidang pribadi, social, belajar dan karir pilihan sesuai dengan pohon masalah klien.		
Metode Pembelajaran:	Pendekatan/Model	Praktek peer class.	

	Metode	Simulasi/praktek layanan.
--	---------------	----------------------------------

Kegiatan Pembelajaran			
Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Media/Sumber Belajar
Pendahuluan	1. Mahasiswa mengadakan persiapan untuk pelaksanaan praktek/simulasi pemberian layanan Bimbingan klasika. 2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen tentang pelaksanaan praktek/simulasi pemberian layanan.		1. 2. 3. dst
Penyajian	1. Mahasiswa melaksanakan peer class untuk praktek layanan Bimbingan Klasikal topik yang telah di pilih yang terdapat dalam RPL. 2. Mahasiswa melaksanakan diskusi kelas setelah tampil praktek layanan. 3. Mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang feed back praktek layanan yang telah mereka lakukan.		
Penutup	1. Mahasiswa menyimpulkan tentang praktek pemberian layanan Bimbingan klasikal bidang bimbingan belajar. 2. Mahasiswa mengikuti pengarahan dari dosen pengampu untuk tugas pertemuan ke 7 3. Mahasiswa mengikuti penutupan pembelajaran.		

Rubrik Penilaian; terlampir

Pertemuan 11

Mata Kuliah	Kode	SKS	Semester
Bimbingan Klasikal	BKM2223	2 (dua)	GENAP 6
Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah	Mahasiswa mampu melaksanakan bimbingan klasikal melalui peer class.		
Indikator	: Ketepatan :Langkah-langkah yang telah di buat dalam RPL dengan pelaksanaan praktek		
Materi	Topik layanan pada bidang pribadi, social, belajar dan karir pilihan sesuai dengan pohon masalah klien.		
Metode Pembelajaran:	Pendekatan/Model	.Student Centere	
	Metode	Simulasi/praktek	

		KegiatanPembelajaran	
Tahap	KegiatanPembelajaran	Waktu	Media/SumberBelajar
Pendahuluan	1. Mahasiswa mengadakan persiapan untuk pelaksanaan praktek/simulasi pemberian layanan Bimbingan klasika. 2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen tentang pelaksanaan		1. 2. 3. dst

	praktek/simulasi pemberian layanan.		
Penyajian	1. Mahasiswa melaksanakan peer class untuk praktek layanan Bimbingan Klasikal topik yang telah di pilih yang terdapat dalam RPL. 2. Mahasiswa melaksanakan diskusi kelas setelah tampil praktek layanan. 3. Mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang feed back praktek layanan yang telah mereka lakukan.		
Penutup	1. Mahasiswa menyimpulkan tentang praktek pemberian layanan Bimbingan klasikal bidang bimbingan belajar. 2. Mahasiswa mengikuti pengarahan dari dosen		

	pengampu untuk tugas pertemuan ke 7 3. Mahasiswa mengikuti penutupan pembelajaran.		
--	--	--	--

Pertemuan 12

Mata Kuliah	Kode	SKS	Semester
Bimbingan Klasikal	BKM2223	2 (dua)	GENAP (6)
Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah	Mahasiswa mampu melaksanakan bimbingan klasikal melalui peer class.		
Indikator	: Ketepatan :Langkah-langkah yang telah di buat dalam RPL dengan pelaksanaan praktek		
Materi	Topik layanan pada bidang pribadi, social, belajar dan karir pilihan sesuai dengan pohon masalah klien.		
Metode Pembelajaran:	Pendekatan/Model	.Student Centere	
	Metode	Simulasi/praktek	

	Kegiatan Pembelajaran		
Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Media/Sumber Belajar

Pendahuluan	1. Mahasiswa mengadakan persiapan untuk pelaksanaan praktek/simulasi pemberian layanan Bimbingan klasika. 2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen tentang pelaksanaan praktek/simulasi pemberian layanan.		1. 2. 3. dst
Penyajian	1. Mahasiswa melaksanakan peer class untuk praktek layanan Bimbingan Klasikal topik yang telah di pilih yang terdapat dalam RPL. 2. Mahasiswa melaksanakan diskusi kelas setelah tampil praktek layanan. 3. Mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang feed back praktek layanan yang telah mereka lakukan.		
Penutup	1. Mahasiswa menyimpulkan tentang praktek pemberian layanan Bimbingan klasikal bidang bimbingan belajar. 2. Mahasiswa mengikuti pengarahan dari dosen pengampu untuk tugas pertemuan ke 3. Mahasiswa mengikuti penutupan pembelajaran.		

Pertemuan 13

Mata Kuliah	Kode	SKS	Semester
Bimbingan Klasikal	BKM2223	2 (dua)	GENAP 6
Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah	Mahasiswa mampu melaksanakan bimbingan klasikal melalui peer class.		
Indikator	: Ketepatan :Langkah-langkah yang telah di buat dalam RPL dengan pelaksanaan praktek		
Materi	Topik layanan pada bidang pribadi, social, belajar dan karir pilihan sesuai dengan pohon masalah klien.		
Metode Pembelajaran:	Pendekatan/Model	.Student Centere	
	Metode	Simulasi/praktek	

		Kegiatan Pembelajaran	
Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Media/Sumber Belajar
Pendahuluan	1. Mahasiswa mengadakan persiapan untuk pelaksanaan praktek/simulasi pemberian layanan Bimbingan klasika. 2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen tentang pelaksanaan praktek/simulasi pemberian layanan.		1. 2. 3. dst
Penyajian	1. Mahasiswa melaksanakan peer class untuk praktek layanan Bimbingan Klasikal topik yang telah di pilih yang terdapat dalam RPL. 2. Mahasiswa melaksanakan		

	diskusi kelas setelah tampil praktek layanan. 3. Mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang feed back praktek layanan yang telah mereka lakukan.		
Penutup	1. .Mahasiswa menyimpulkan tentang praktek pemberian layanan Bimbingan klasikal bidang bimbingan belajar. 2. Mahasiswa mengikuti pengarahannya dari dosen pengampu untuk tugas pertemuan ke 7 3. Mahasiswa mengikuti penutupan pembelajaran.		

Rubrik Penilaian; terlampir

Pertemuan 14

Mata Kuliah	Kode	Sks	Semester
Bimbingan Klasikal	BKM2223	2 (dua)	Genap (6)
Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah	: Mahasiswa mampu melaksanakan praktek layanan Bimbingan Klasikal		
Indikator	: Ketepatan RPL dengan pelaksanaan praktek pemberian layanan Bimbingan klasikal		
Materi	1.topik Bidang Bimbingan Pribadi;		

	2.topik Bidang Bimbingan Belajar; 3.topik bidang Bimbingan Sosial; 4.topik bidang bimbingan Karir. (pilih salah satu bidang Bimbingan)	
Metode Pembelajaran:	Pendekatan/Model	Student centere
	Metode	Role play simulation

	Kegiatan Pembelajaran		
Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Media/Sumber Belajar
Pendahuluan	1. Mahasiswa mengikuti pembukaan perkuliahan dari dosen pengampu. 2. Mahasiswa melaksanakan persiapan untuk melakukan simulasi praktek layanan Bimbingan klasikal. 3. Mahasiswa mengikuti cabutan undian untuk melaksanakan simulasi praktel layanan Bimbingan klasikal.		1. 2. 3. dst
Penyajian	1. Mahasiswa melaksanakan peer class untuk praktek layanan Bimbingan Klasikal topik yang telah di pilih yang		

	terdapat dalam RPL. 2. Mahasiswa melaksanakan diskusi kelas setelah tampil praktek layanan. 3. Mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang feed back praktek layanan yang telah mereka lakukan.		
Penutup	1. Mahasiswa menyimpulkan tentang praktek pemberian layanan Bimbingan klasikal bidang bimbingan belajar. 2. Mahasiswa mengikuti pengarahan dari dosen pengampu untuk tugas pertemuan ke 7 3. Mahasiswa mengikuti penutupan pembelajaran.		

Rubrik Penilaian; terlampir

Pertemuan 15

Mata Kuliah	Kode	Sks	Semester
--------------------	-------------	------------	-----------------

Bimbingan Klasikal	BKM2223	2 (dua)	Genap (6)
Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah	: Mahasiswa mampu melaksanakan praktek layanan Bimbingan Klasikal		
Indikator	: Ketepatan RPL dengan pelaksanaan praktek pemberian layanan Bimbingan klasikal		
Materi	1.topik Bidang Bimbingan Pribadi; 2.topik Bidang Bimbingan Belajar; 3.topik bidang Bimbingan Sosial; 4.topik bidang bimbingan Karir. (pilih salah satu bidang Bimbingan)		
Metode Pembelajaran:	Pendekatan/Model	Student centere	
	Metode	Role play simulation	

Kegiatan Pembelajaran			
Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Media/Sumber Belajar
Pendahuluan	1. Mahasiswa mengikuti pembukaan perkuliahan dari dosen pengampu. 2. Mahasiswa melaksanakan persiapan untuk melakukan simulasi praktek layanan Bimbingan klasikal. 3. Mahasiswa mengikuti cabutan undian untuk melaksanakan simulasi praktel layanan Bimbingan klasikal.		1. 2. 3. dst
Penyajian	1. Mahasiswa melaksanakan		

	peer class untuk praktek layanan Bimbingan Klasikal topik yang telah di pilih yang terdapat dalam RPL. 2. Mahasiswa melaksanakan diskusi kelas setelah tampil praktek layanan. 3. Mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang feed back praktek layanan yang telah mereka lakukan.		
Penutup	1. Mahasiswa menyimpulkan tentang praktek pemberian layanan Bimbingan klasikal bidang bimbingan belajar. 2. Mahasiswa mengikuti pengarahan dari dosen pengampu untuk tugas pertemuan ke 7 3. Mahasiswa mengikuti penutupan pembelajaran.		

UJIAN AKHIR SEMESTER

1. Buatlah Vidio Pemberian Layanan Bimbingan Klasikal untuk peserta Didik (boleh pilih) SMP,SMA,SMK durasi 10 Menit sesuai dengan Langkah Langkah pemberian informasi pembukaan,inti,penutup (topik bebas) bisa bimbingan belajar,pribadi,social,dan karier!
2. Buatlah RPL untuk layanan bimbingan klasikal diatas !

Rubrik untuk penilaian tugas laporan metode base project

Kriteria Penilaian	Bobot	Skor (1-10)	Skor terbobot
Kelengkapan media			
a. Adanya identitas	5		
b. Adanya judul topik/ materi, Kompetensi Dasar dan Indikator	5		
c. Adanya pendahuluan/inti/penutup	10		
d. Penggunaan platform powton (dominan)	10		
Kesesuain RPL dengan langkah-langkah layanan			
a. Langkah-langkah layanan : pendahuluan,inti,penutup	10		
b. Uraian materi	10		
c. Metode pemberian layanan	10		
d. Keruntutan pemberian layanan			
Isi laporan			
a. Kelengkapan RPL	10		
b. Topik layanan	20		
c. Evaluasi proses dan Evaluasi Hasil	10		
Total	100		

10.3 Penilaian CPL Pada Akhir Studi

Manfaat penilaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) pada akhir studi adalah untuk Evaluasi Ketercapaian Kompetensi Mahasiswa dalam menguasai kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum, baik dari aspek sikap, pengetahuan, maupun keterampilan. Selanjutnya dapat digunakan sebagai Dasar Penetapan Kelulusan Mahasiswa. Hasil asesmen CPL menjadi salah satu pertimbangan utama dalam menentukan apakah seorang mahasiswa layak untuk dinyatakan lulus sebagai sarjana Bimbingan dan Konseling. CPL

juga menjadi indikator penting dalam pelacakan alumni, terutama untuk menilai relevansi antara pendidikan di kampus dengan dunia kerja 3–5 tahun setelah lulus.

Adapun penilaian CPL pada akhir studi (kelulusan) mahasiswa Bimbingan dan Konseling dijabarkan ke dalam table di bawah ini;

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Indikator Penilaian	Metode Penilaian	Skor / Kategori
1	Menguasai konsep, teori, dan pendekatan dalam bimbingan dan konseling	Mampu menjelaskan teori-teori konseling dalam ujian skripsi atau komprehensif	Ujian Komprehensif, Tugas Akhir	1–4 (Sangat Kurang – Sangat Baik)
2	Mampu merancang dan melaksanakan layanan BK	Penyusunan program layanan dan pelaksanaan layanan saat PPL	Portofolio, Supervisi PPL	1–4
3	Mampu melakukan asesmen psikologis dasar peserta didik	Mampu menyusun instrumen asesmen dan menganalisis hasilnya	Laporan PPL, Proyek Mata Kuliah	1–4
4	Memiliki keterampilan komunikasi konseling yang efektif	Kemampuan membangun rapport, empati, dan refleksi dalam sesi konseling	Simulasi Konseling, Supervisi Dosen	1–4
5	Menunjukkan sikap etis, empatik, dan profesional dalam praktik BK	Kedisiplinan, etika, tanggung jawab selama studi dan PPL	Observasi, Umpan Balik Stakeholder	1–4

10.4 Penilaian Profil Lulusan (Tujuan Pendidikan Prodi) pada Rentang 3-5 Tahun Setelah Lulus

Adapun profil lulusan mahasiswa BK pada rentang 3-5 tahun setelah kelulusan terangkum pada table di bawah ini:

No.	Profil Lulusan	Indikator Keberhasilan (3–5 Tahun Setelah Lulus)	Bukti/Kriteria Penilaian	Sumber Data / Teknik Pengumpulan
1	Guru BK	Bekerja sebagai Guru BK/konselor di sekolah,	Status pekerjaan, SK pengangkatan, pengalaman menangani kasus konseling	Survei lulusan, wawancara, dokumen pekerjaan
2	Peneliti Pemula di Bidang BK	Terlibat dalam penelitian atau publikasi ilmiah terkait bidang bimbingan dan konseling	Artikel jurnal, prosiding, keterlibatan proyek penelitian, hibah penelitian	Kuesioner lulusan, pencarian data Google Scholar, Sinta
3	Praktisi Konseling Inklusif dan Multikultural	Menangani peserta didik berkebutuhan khusus atau konteks budaya yang beragam secara profesional dan beretika	Catatan praktik, laporan dari instansi, sertifikat pelatihan, keterlibatan di sekolah inklusi	Wawancara, observasi lapangan (jika memungkinkan)

Cara Penilaian Profil Lulusan Mahasiswa BK (3–5 Tahun Setelah Lulus)

1. Metode Penilaian

Metode	Teknik	Penjelasan
Kuantitatif	Kuesioner/Angket	Digunakan untuk mengukur capaian berdasarkan indikator pada profil lulusan menggunakan skala tertentu (misal: Skala Likert 1–5).
Kualitatif	Wawancara / Studi Kasus	Digunakan untuk menggali lebih dalam pengalaman, peran, dan kontribusi lulusan di dunia kerja, serta persepsi pemangku kepentingan.

2. Skala Penilaian

Skor	Kategori
1	Belum tercapai sama sekali
2	Mulai tercapai (terlibat tetapi belum rutin/konsisten)
3	Tercapai dengan cukup baik
4	Tercapai secara optimal dan konsisten
5	Sangat unggul, melebihi ekspektasi (inovatif, berpengaruh luas)

3. Langkah-langkah Pelaksanaan Penilaian

- Identifikasi Alumni: Fokus pada alumni yang lulus 3–5 tahun lalu.
- Sebar Instrumen Penilaian: Gunakan Google Form atau aplikasi tracer alumni.
- Kumpulkan Bukti Pendukung: Alumni diminta mengunggah dokumen portofolio.
- Wawancara Terpilih: Lakukan wawancara pada sampel alumni dan stakeholder.
- Analisis Data: Olah data kuantitatif (skoring) dan kualitatif (tematik).
- Interpretasi Hasil: Bandingkan capaian aktual dengan target profil lulusan.
- Tindak Lanjut: Gunakan hasil untuk evaluasi kurikulum dan perbaikan program studi.

3. Contoh Format Skoring

Profil Lulusan	Skor Alumni	Skor Stakeholder	Bukti Dukung	Rata-Rata Capaian	Status Capaian
Konselor Profesional	4	5	Ada	4.5	Optimal
Pengembang Layanan BK	3	3	Ada	3.0	Cukup
Peneliti Pemula di Bidang BK	2	-	Tidak Ada	2.0	Perlu Peningkatan

11 Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester

Pelaksanaan Kampus Merdeka dan Merdeka Belajar (MBKM) di universitas Riau berdasarkan pada peraturan Rektor Universitas Riau nomor 7 tahun 2020 tentang penyelenggaraan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka. Bentuk kegiatan pembelajaran dengan bobot maksimum 20 SKS per semester atau 2 semester setara maksimum 40 SKS meliputi:

- Pertukaran pelajar; yaitu bentuk pembelajaran yang dapat diambil mahasiswa untuk memperkaya pengalaman dan konteks keilmuan yang didapat di dalam

dan di luar universitas yang mempunyai kekhasan atau wahana penunjang pembelajaran untuk mengoptimalkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dikoordinasi oleh program studi.

- b. Magang atau praktik Kerja; yaitu bentuk pembelajaran yang memberikan pengalaman yang cukup kepada mahasiswa di tempat kerja agar mendapatkan hardskills diantaranya: keterampilan, complex problem solving, dan analytical skills dan softskills diantaranya: etika profesi/kerja, komunikasi, dan kerjasama selama 1 hingga 2 semester. Capaian Pembelajaran kegiatan ini dikoordinasi oleh program studi.
- c. Asistensi mengajar di Satuan Pendidikan; yaitu bentuk pembelajaran dalam kegiatan asistensi mengajar dilakukan oleh mahasiswa di satuan pendidikan seperti sekolah dasar, menengah, maupun atas. Sekolah tempat praktik mengajar dapat berada di lokasi kota maupun di daerah terpencil selama 1 hingga 2 semester. Capaian Pembelajaran kegiatan ini dikoordinasi oleh program studi.
- d. Penelitian/riset; yaitu bentuk pembelajaran dalam kegiatan penelitian di bidang sains atau sosial humaniora yang dilakukan di lembaga riset atau pusat studi dalam jangka waktu 1 hingga 2 semester. Capaian Pembelajaran kegiatan ini dikoordinasi oleh program studi bersama Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat.
- e. Proyek kemanusiaan; yaitu bentuk pembelajaran yang melatih mahasiswa memiliki kepekaan sosial untuk menggali dan menyelami permasalahan yang ada serta turut memberikan solusi sesuai dengan minat dan keahliannya masing-masing selama maksimum 1 semester untuk 1 proyek kemanusiaan. Kegiatan ini dapat diambil kembali pada semester berikutnya. Capaian Pembelajaran kegiatan ini dikoordinasi oleh program studi.
- f. Kegiatan kewirausahaan; yaitu bentuk pembelajaran yang bertujuan melatih jiwa wirausaha mahasiswa secara mandiri selama 1 semester dan maksimum 2 semester. Capaian Pembelajaran kegiatan ini dikoordinasi oleh program studi bersama Pusat Pengembangan Karir dan Kewirausahaan (P2K2) Lembaga Pengembangan Penjaminan Mutu dan Pendidikan (LPPMP).
- g. Studi/proyek independen; yaitu bentuk pembelajaran untuk pengembangan proyek dengan topik sosial khusus yang dikerjakan oleh mahasiswa secara mandiri atau bersama mahasiswa lainnya. Lama kegiatan adalah maksimum 1 semester. Capaian Pembelajaran kegiatan ini dikoordinasi oleh program studi.
8. Membangun desa/Kuliah Kerja Nyata Tematik; yaitu proyek sosial untuk membantu masyarakat di pedesaan atau daerah terpencil dalam membangun ekonomi rakyat, infrastruktur dan lainnya yang dapat dilakukan dalam masa 1 semester hingga 2 semester. Capaian Pembelajaran kegiatan ini dikoordinasi oleh program studi bersama Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM).

Pelaksanaan MBKM pada Prodi Program Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Riau dilakukan dengan penerapan model pembelajaran yaitu;

a) Pembelajaran di dalam program studi

Untuk pembelajaran di dalam program studi dilakukan dari semester 1 sampai dengan semester 4.

b) Pertukaran Pelajar

1) Pertukaran pelajar di luar prodi di dalam universitas

Untuk pertukaran pelajar di luar prodi di dalam universitas ini dilaksanakan pada semester 5 selama satu semester dengan jumlah bobot SKS maksimal 20 SKS.

2) Pertukaran pelajar.

Untuk pertukaran pelajar di luar prodi di luar universitas dilaksanakan maksimum 2 semester atau setara dengan 40 SKS dengan konversi penyetaraan mata kuliah di tetapkan oleh program studi.

c) Asistensi mengajar di Satuan Pendidikan

Untuk asistensi mengajar dilakukan pada satuan pendidikan selama 1 semester yaitu dilaksanakan pada semester 6 dengan jumlah bobot SKS yaitu maksimal 20 SKS.

d) Penelitian/Riset

Penelitian/riset merupakan kegiatan riset akademik, baik sains maupun sosial humaniora, yang dilakukan di bawah pengawasan dosen atau peneliti.

e) Membangun Desa

Pelaksanaan MBKM dengan model membangun desa dilaksanakan dalam bentuk desa binaan yang diawali dengan penetapan dan penandatanganan kerja sama dalam bentuk *Letter of Agreement (LoA)*.

11.1 Model implementasi MBKM

Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa Jenjang Sarjana / Sarjana Terapan, 150 sks								
	Smt-1	Smt-2	Smt-3	Smt-4	Smt-5	Smt-6	Smt-7	Smt-8
	20 sks	24 sks	20 sks	20 sks	24 sks	22 sks	14 sks	6 sks
1	UNR = 1 sks	9 sks	-	-	-	-	4 sks	-
2	UXN = 4 sks	4 sks	-	-	-	-	-	-
3	KIP = 4 sks	-	-	-	6 sks	4 sks	-	-
4	BKM = 12 sks	6 sks	23 sks	23 sks	14 sks	17 sks	11 sks	6 sks

11.2 Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam PRODI sendiri

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan
1	BKN05111059	Dasar-Dasar BK	2	Wajib
2	BKN05111001	Teknologi pendidikan	2	Wajib

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan
3	BKN05111006	Teknik penulisan karya ilmiah	2	Wajib
4	BKN05111003	Asesmen teknik Non Tes	2	Wajib
5	BKN05111004	Strategi layanan BK	2	Wajib
6	BKN05111005	Antropologi Budaya Melayu	2	Wajib
7	BKN05122007	Manajemen BK di sekolah	2	Wajib
8	BKN05122008	Teori Konseling <i>Modern</i>	2	Wajib
9	BKN05122009	Asesmen teknik tes	2	Wajib
10	BKN05122010	Teknologi informasi dalam BK	2	Wajib
11	BKN05122012	Keperibadian Konselor Berbasis Budaya Melayu	2	Wajib
12	BKN05122013	Media layanan BK	2	Wajib
13	BKN05113014	Psikologi Konseling	2	Wajib
14	BKN05113002	Bahasa inggris BK	2	Wajib
15	BKN05113016	Teori Konseling <i>Post Modern</i>	2	Wajib
16	BKN05113017	Teori Bimbingan dan Konseling Kelompok	2	Wajib
17	BKN05113018	Teori Konseling Individu	2	Wajib
18	BKN05113026	Penyusunan Program BK di Sekolah	3	Wajib
19	BKN05113040	Psikologi Sosial	2	Wajib
20	BKN05113021	Bimbingan Konseling Karier	3	Wajib
21	BKN05124022	Bimbingan Klasikal	2	Wajib
22	BKN05124033	Perilaku Organisasi	2	Wajib
23	BKN05124025	Konseling Berbasis Budaya Melayu	2	Wajib
24	BKN05124019	Praktek Konseling Individu	3	Wajib
25	BKN05124030	Metode penelitian kualitatif BK	2	Wajib

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan
26	BKN05124051	Praktek Bimbingan dan Konseling Kelompok	3	Wajib
27	BKN05124053	Metode penelitian kuantitatif BK	2	Wajib
28	BKN05124045	Kesehatan mental	2	Wajib
29	BKN05115032	Komunikasi Antar Pribadi	2	Wajib
30	BKN05115034	Seminar BK	3	Wajib
31	BKN05115035	Psikologi perkembangan	3	Wajib
32	BKN05115036	Teori Kepribadian	2	Wajib
33	FPGI05105005	Pendidikan Profesi Guru	2	Wajib
34	BKN05115053	BK di Pendidikan Inklusi	2	Wajib
35	BKN05115038	Psikologi umum	2	Wajib
36	BKN05115015	Psikologi Abnormal	2	Wajib
37	BKN05126020	Inovasi Pendidikan	2	Wajib
38	BKN05126046	Modifikasi Perilaku	2	Wajib
39	FPGI05106007	Metode Penelitian Pendidikan	2	Wajib
40	BKN05126041	Evaluasi dan Supervisi BK	2	Wajib
41	BKN05126042	Konseling Religius	2	Wajib
42	BKN05126043	Konseling online	2	Wajib
43	BKN05126039	Psikologi pendidikan	2	Wajib
44	BKN05126031	Statistik inferensial	2	Wajib
45	BKN05126011	Patologi sosial	2	Wajib
46	BKN05117048	Isu-isu kontemporer BK	2	Wajib
47	BKN05117060	Studi Kasus	2	Wajib
48	BKN05117070	Pembinaan Bakat Anak	2	Wajib
49	BKN05128037	Skripsi	6	Wajib

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan
Total bobot sks			114	

11.3 Pembelajaran mata kuliah (MK) di luar Program Studi

No	Menempuh MK	Bobot sks maksimum	Keterangan
1	Di luar PRODI di dalam kampus	6	MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.
2	Di PRODI yg sama di luar Kampus	3	MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, disarankan melalui MK yg disepakati oleh asosiasi/himpunan PRODI sejenis.
3	Di PRODI yg berbeda di luar Kampus	3	MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.
Total bobot sks maksimum		12	

11.4 Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dg bobot sks		Keterangan
		Reguler	MBKM	
1	Magang/Praktek Kerja/PLP	4	≤20	Kegiatan Magang MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
2	KKN/KKNT	4	≤20	Kegiatan KKNT MBKM yg merupakan perpanjangan KKN-Reguler dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu

				kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
3	Asisten mengajar di Satuan Pendidikan (AMSP)	4	≤20	Kegiatan AMP MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
4	Penelitian/Riset	6	≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
5	Proyek kemanusiaan	6	≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.

11.5 Tabel MK-MBKM

No	Mata Kuliah	SKS	Program MBKM
Semester 4			
1	Konseling Lintas Budaya (Pilihan)	2	Pertukaran Mahasiswa Merdeka, Magang, Proyek Kemanusiaan, Asistensi Mengajar
2	Perilaku Organisasi	2	
3	Konseling Keluarga (Pilihan)	2	
4	Konseling Berbasis Budaya Melayu	1	
5	Konseling Komunitas (Pilihan)	2	
6	Kesehatan mental	2	
7	Bimbingan dan konseling	2	
8	Diagnosis kesulitan belajar (Pilihan)	2	
Bobot SKS			
Semester 5			
9	BK PAUD dan SD (Pilihan)	2	Pertukaran Mahasiswa Merdeka, Magang, Proyek Kemanusiaan, Asistensi Mengajar
10	Komunikasi Antar Pribadi	2	
11	Seminar BK	2	
12	Psikologi perkembangan	2	
13	BK Belajar (Pilihan)	2	
14	Konseling Rehabilitasi (Pilihan)	2	
15	Teori Kepribadian	2	

16	Pendidikan Profesi Guru	2	
17	BK di Pendidikan Inklusi	2	
18	Psikologi umum	2	
19	BK Industri (Pilihan)	2	
20	Psikologi Abnormal	2	
semester 6			
24	Inovasi Pendidikan	2	Pertukaran Mahasiswa Merdeka, Magang, Proyek Kemanusiaan, Asistensi Mengajar
25	Modifikasi Perilaku	2	
26	Evaluasi dan Supervisi BK	2	
27	Konseling Religius	2	
28	Bimbingan Konseling di Lapas (Pilihan)	2	
29	Konseling Krisis (Pilihan)	2	
30	Konseling online	2	
31	BK Anak Berkebutuhan Khusus (Pilihan)	2	
32	Psikologi pendidikan	2	
33	BK Rumah Sakit (Pilihan)	2	
34	Patologi sosial	2	
semester 7			
35	Isu-isu kontemporer BK	2	Pertukaran Mahasiswa Merdeka, Magang, Proyek Kemanusiaan, Asistensi Mengajar
36	Pengenalan Lapangan Persekolahan	4	
37	Kuliah Kerja Nyata	4	
38	Studi Kasus	2	
39	Pembinaan Bakat Anak	2	

11.6 Penjaminan mutu pelaksanaan MBKM

Agar pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM), program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dapat berjalan dengan mutu yang terjamin, maka perlu ditetapkan beberapa mutu, antara lain :

1. Mutu kompetensi peserta.
2. Mutu pelaksanaan.
3. Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal.
4. Mutu sarana dan pasarana untuk pelaksanaan.
5. Mutu pelaporan dan presentasi hasil.
6. Mutu penilaian.

12 Pengelolaan & mekanisme pelaksanaan kurikulum

Pelaksanaan penjaminan mutu internal pada kegiatan MBKM mengikuti siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (PPEPP). Tahapan PPEPP tersebut dijelaskan sebagai berikut:

Penetapan standar mutu internal di program M BKM pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau mengacu pada standar mutu yang dirancang oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau dengan mengacu pada Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka tahun 2020, Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar–Kampus Merdeka tahun 2020, dan Peraturan Rektor Universitas Riau nomor 7 tahun 2020 tentang Penyelenggaraan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka Universitas Riau, serta rancangan standard mutu FKIP Universitas Riau tahun 2021.

13 Tata Cara Penerimaan Mahasiswa pada Berbagai Tahapan Kurikulum

Tata cara penerimaan mahasiswa baru (PMB) di perguruan tinggi di Indonesia umumnya mengikuti prosedur yang ditetapkan oleh masing-masing perguruan tinggi, namun ada beberapa tahapan umum yang sering diterapkan. Penerimaan mahasiswa baru bisa melalui beberapa jalur seleksi, seperti jalur reguler (UTBK), jalur mandiri, jalur prestasi, atau jalur khusus. Berikut adalah tata cara umum penerimaan mahasiswa baru di perguruan tinggi:

1. Pendaftaran

- a. Pendaftaran Online: Sebagian besar perguruan tinggi sekarang menyediakan pendaftaran secara daring (online) melalui situs resmi masing-masing. Calon mahasiswa diharuskan mengisi formulir pendaftaran dan mengunggah dokumen yang diperlukan seperti fotokopi ijazah SMA/SMK/MA, transkrip nilai, KTP, dan pas foto.
- b. Pembayaran Biaya Pendaftaran: Beberapa perguruan tinggi mengenakan biaya pendaftaran yang harus dibayar oleh calon mahasiswa, yang biasanya dilakukan melalui bank atau sistem pembayaran online.

2. Seleksi Masuk

Terdapat beberapa jenis jalur seleksi yang dapat diikuti oleh calon mahasiswa untuk diterima di perguruan tinggi:

a. Seleksi Nasional (UTBK)

- 1) Ujian Tulis Berbasis Komputer (UTBK) adalah jalur seleksi yang digunakan untuk masuk ke perguruan tinggi negeri di Indonesia. UTBK biasanya dilakukan oleh Lembaga Tes Masuk Perguruan Tinggi (LTMPT).
- 2) Calon mahasiswa mengikuti ujian yang menguji kemampuan akademik dalam bidang tertentu, seperti Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan Sains.

- 3) Hasil UTBK ini digunakan untuk penentuan kelulusan di jalur SBMPTN (Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri).

b. Jalur Mandiri

- 1) Beberapa perguruan tinggi juga menawarkan jalur seleksi mandiri untuk penerimaan mahasiswa baru, yang dilaksanakan secara independen oleh masing-masing universitas.
- 2) Seleksi mandiri ini dapat berupa ujian tertulis, tes wawancara, atau kombinasi dari keduanya, tergantung pada kebijakan perguruan tinggi.

c. Jalur Prestasi (Undangan)

- 1) Untuk calon mahasiswa yang memiliki prestasi akademik atau non-akademik yang luar biasa, perguruan tinggi sering membuka jalur seleksi undangan.
- 2) Biasanya, jalur ini melibatkan seleksi berdasarkan rapor atau prestasi lain yang relevan, seperti olimpiade, lomba sains, seni, atau olahraga.
- 3) Salah satu bentuknya adalah SNMPTN (Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri), yang memungkinkan siswa untuk diterima berdasarkan nilai rapor dan prestasi selama di SMA/SMK/MA.

d. Jalur Beasiswa

- 1) Beberapa perguruan tinggi menyediakan jalur seleksi untuk calon mahasiswa yang ingin masuk melalui program beasiswa, baik yang disediakan oleh pemerintah, lembaga, atau perguruan tinggi itu sendiri.
- 2) Biasanya, jalur ini melibatkan seleksi administrasi, ujian, dan wawancara.

3. Seleksi Berkas Administrasi

Sebelum ujian atau tes dimulai, perguruan tinggi akan melakukan pemeriksaan terhadap kelengkapan dan keabsahan berkas administrasi pendaftaran.

- 1) Berkas yang biasanya dibutuhkan antara lain fotokopi ijazah, transkrip nilai, pas foto, KTP, dan dokumen lain yang relevan.
- 2) Jika berkas dinyatakan lengkap dan sah, calon mahasiswa dapat melanjutkan ke tahap seleksi berikutnya.

4. Pelaksanaan Tes

Tergantung pada jenis jalur yang dipilih, calon mahasiswa akan mengikuti ujian seleksi. Beberapa jenis ujian yang umum adalah:

- 1) Ujian Tulis: Tes tertulis yang menguji pengetahuan akademik calon mahasiswa, seringkali meliputi mata pelajaran umum (Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dll.) atau mata pelajaran spesifik sesuai dengan jurusan yang dipilih.
- 2) Tes Wawancara: Digunakan untuk menilai kemampuan komunikasi, motivasi, serta kesiapan calon mahasiswa.
- 3) Tes Keterampilan: Khusus untuk program studi tertentu seperti seni, olahraga, atau desain, di mana calon mahasiswa diminta untuk menunjukkan keterampilan atau bakat di bidang tersebut.

5. Pengumuman Hasil Seleksi

Setelah ujian atau seleksi dilaksanakan, perguruan tinggi akan mengumumkan hasil seleksi calon mahasiswa baru.

- 1) Pengumuman biasanya dilakukan secara online melalui situs resmi perguruan tinggi atau melalui email yang dikirimkan kepada calon mahasiswa.
- 2) Bagi yang diterima, calon mahasiswa akan diminta untuk melanjutkan ke tahap berikutnya, yakni pembayaran uang kuliah dan pendaftaran ulang.

6. Pendaftaran Ulang dan Pembayaran Biaya Kuliah

- 1) Pendaftaran Ulang: Setelah diterima, calon mahasiswa harus melakukan registrasi ulang untuk memastikan bahwa mereka akan melanjutkan studi di perguruan tinggi tersebut. Proses ini sering kali melibatkan pengumpulan dokumen tambahan dan verifikasi identitas.
- 2) Pembayaran Uang Kuliah: Setiap perguruan tinggi memiliki sistem pembayaran kuliah yang berbeda, seperti Uang Kuliah Tunggal (UKT) atau pembayaran biaya kuliah yang dibayarkan per semester. Calon mahasiswa yang diterima diwajibkan membayar biaya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

7. Orientasi Mahasiswa Baru (Ospek)

Sebelum memulai perkuliahan, mahasiswa baru biasanya mengikuti kegiatan orientasi mahasiswa yang bertujuan untuk memperkenalkan mereka dengan kampus, fasilitas, budaya akademik, dan aturan di perguruan tinggi.

- 1) Program orientasi ini dapat berlangsung selama beberapa hari atau minggu, dan biasanya mencakup pengenalan jurusan, organisasi kemahasiswaan, serta kegiatan sosial lainnya.

8. Mulai Perkuliahan

Setelah semua proses administratif selesai, mahasiswa baru akan memulai perkuliahan sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Pada tahap ini, mahasiswa sudah mulai mengikuti kuliah dan mata kuliah yang telah ditentukan dalam kurikulum program studi mereka.

9. Program Beasiswa dan Dukungan Akademik

Beberapa perguruan tinggi menawarkan program beasiswa atau bantuan keuangan untuk mahasiswa berprestasi atau yang mengalami kesulitan finansial. Program ini sering kali dilaksanakan setelah mahasiswa diterima dan berjalan selama masa studi mereka.

Tata cara penerimaan mahasiswa baru sangat bervariasi, namun secara umum mencakup tahapan pendaftaran, seleksi berkas dan ujian, pengumuman hasil, pendaftaran ulang, serta orientasi mahasiswa baru. Proses ini dirancang untuk memastikan bahwa mahasiswa yang diterima memiliki kompetensi dan kesiapan untuk mengikuti pendidikan di perguruan tinggi yang dipilih.

14 Penutup

Program Studi Bimbingan dan Konseling berharap adanya penambahan dosen baru yang menguasai IT dan berhaluan pada BK Komprehensif untuk menyiapkan calon guru BK yang profesional yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia yang menguasai ajar, berkarakter dan berkepribadian Indonesia, menginspirasi dan menjadi teladan, memiliki penampilan memesona, berwibawa, tegas, ikhlas, serta disiplin yang mampu mendidik, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi dan komunikasi terkini dan masa depan.