JURNAL HARIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah	**:**	
Nama penyusun	**:**	
NIP	**:**	
Mata pelajaran	**:**	**Matematika**
Fase A, Kelas / Volume	**:**	**II (Dua) / I (Ganjil) & II (Genap)**

JURNAL HARIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan :
Fase A, Kelas / Volume : II (Dua) / 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : 2024 /2025

Mata Pelajaran : Matematika				
Unit 1 : Bilangan 1 Sampai dengan 1.000				
Pblj	**Alur Tujuan Pembelajaran**	**Materi**	**Penilaian**	**Hari/Tanggal**
1.	1.1.1 Membilang dengan menggunakan benda konkret atau abstrak yang dapat dikelompokkan menjadi ratusan.	▪ Bilangan 1 Sampai dengan 1.000	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	1.2.1 Mengetahui susunan bilangan 3 angka, cara membaca, cara menulis dan mema hami makna dari nilai tempat ratusan.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	1.3.1 Memahami cara membaca dan cara menulis ketika puluh an atau satuan atau keduanya adalah 0		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	1.4.1 Memahami komposisi dan susunan bilangan 3 angka.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	1.5.1. Memahami nilai dan komposisi bilangan 1.000 (ribu). 1.5.2. Merancang cara membilang kemudian menggunakannya untuk membilang bintang yang terdapat di bagian		Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran : Matematika				
	bawah halaman buku siswa.			
6.	1.6.1 Memahami komposisi penyusun bilangan 3 angka		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	1.7.1 Mampu memahami nilai bilangan 3 angka.	▪ Tanda > dan <	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
8.	1.8.1 Mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan bentuk puluhan.	▪ Penjumlahan dan Pengurangan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
9.	1.9. 1 Mampu menemukan urutan dan nilai tempat bilangan 3 angka dari lingkungan sekitar.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
10.	1.10.1 Memperdalam pemahaman tentang apa yang telah dipelajari	▪ Pemahaman tentang apa yang telah dipelajari	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
11.	1.11.1 Memeriksa pemahaman materi yang telah pelajari. 1.11.2 Memahami soal dan menerapkan hal-hal yang telah dipelajari	▪ Pemahaman materi yang telah pelajari. ▪ Soal dan menerapkan hal-hal yang telah dipelajari	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Unit 2 : Cara Berhitung				
Pblj	**Alur Tujuan Pembelajaran**	**Materi**	**Penilaian**	**Hari/Tanggal**
1.	2.1.1 Menuliskan kalimat matematika dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri dari dua angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan	▪ Penjumlahan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran : Matematika				
	cara penghitungannya.			
2.	2.2.1 Menuliskan kalimat matematika dari pengurangan dua bilangan yang terdiri dari dua angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan cara penghitungannya	▪ Pengurangan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Unit 3 : Waktu dan Durasi (Lama Waktu)				
Pblj	**Alur Tujuan Pembelajaran**	**Materi**	**Penilaian**	**Hari/Tanggal**
1.	3.1.1 Membaca waktu pada jam dinding dalam satuan menit. 3.1.2 Memahami bahwa waktu yang diperlukan jarum panjang untuk bergeser 1 skala adalah 1 menit, dan jika berputar 1 putaran memakan waktu 60 menit atau setara 1 jam, serta jika jarum detik bergerak 1 putaran maka akan memakan waktu 60 detik atau 1 menit. 3.1.3 Memahami selisih waktu awal dan akhir sebagai durasi atau lama waktu.	▪ Waktu dan Durasi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran : Matematika				
2.	3.2.1 Menuliskan waktu melaksanakan aktivitas sehari-hari. 3.2.1 Menunjukkan waktu pagi dan sore hari.	▪ Durasi Sehari dalam Jam	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	3.3.1 Menyebutkan waktu dengan menggunakan durasi terhadap waktu yang lain (Lihat nomor 3 buku siswa). 3.3.2 Menggunakan waktu dan durasi dengan tepat. 3.3.3 Membuat jadwal kegiatan sehari-hari.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	3.4.1 Peserta didik dapat membaca waktu dari berbagai situasi.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	3.5.1 Memperdalam pemahaman terhadap hal yang telah dipelajari.	▪ Pemahaman tentang apa yang telah dipelajari	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	3.6.1 Memeriksa kembali materi yang telah dipelajari. 3.6.2 Memahami situasi masalah dan menerapkan materi yang telah dipelajari.	▪ Materi yang telah pelajari. ▪ Situasi masalah dan menerapkan hal-hal yang telah dipelajari	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Unit 4 : Penjumlahan Bersusun				
Pblj	**Alur Tujuan Pembelajaran**	**Materi**	**Penilaian**	**Hari/Tanggal**

Mata Pelajaran : Matematika				
1.	4.1.1 Mengenali situasi yang menggunakan penjumlahan dan menuliskan kalimat matematikanya, dan memikirkan cara menyelesaikan pen jumlahan bilangan 2 angka yang tidak mengalami penamba han angka pada hasil penjumlahannya.	▪ Menjumlahkan Bilangan 2 Angka	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	4.2.1 Mampu memahami cara menulis hasil penjumlahan bersusun bilangan 2 angka dan bilangan 1 angka serta penjumlahan bersusun bilangan 1 angka dan bilangan 2 angka yang tidak mengalami penambahan angka		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	4.3.1 Menghitung penjumlahan (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka) dengan menggunakan balok satuan dan bentuk bersusun, serta memahami makna "simpanan".		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	4.4.1 Memahami dan berlatih cara menghitung dengan menggunakan penjumlahan bersusun (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka) yang memiliki simpanan.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	4.5.1. Memikirkan cara menghitung (bilangan 2 angka) +		Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran : Matematika				
	(bilangan 1 angka atau 2 angka) yang memiliki simpanan. 4.5.2. Memperdalam pemahaman tentang materi yang telah dipelajari.			
6.	4.6.1 Memikirkan cara menghitung dengan penjumlahan bersusun (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka) dengan menyimpan ke nilai tempat ratusan.	▪ Menjumlahkan dengan Jawaban Bilangan 3 Angka	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	4.7.1 Memikirkan cara menghitung dengan penjumlahan bersusun (bilangan 2 angka) + (bilangan 2 angka) dengan menyimpan ke nilai tempat ratusan.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
8.	4.8.1 Menghitung penjumlahan (bilangan 3 digit) + (bilangan 3 digit) yang hasil akhirnya sama dengan 1.000.	▪ Penjumlahan Bilangan 3 Angka	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
9.	4.9.1 Pikirkan cara menjumlahkan (bilangan 3 angka) + (bilangan 1 angka atau 2 angka).		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
10.	4.10.1 Memahami bahwa pada penjumlahan bilangan, jawaban akan tetap sama meskipun posisi bilangan-bilangan yang dijumlahkan tersebut ditukar.	▪ Aturan Penjumlahan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran : Matematika				
11.	4.11.1 Memahami bahwa pada penjumlahan 3 buah bilangan, baik menjumlahkan 2 bilangan di awal terlebih dahulu maupun menjumlahkan 2 bilangan di akhir terlebih dahulu, jawabannya akan tetap sama.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
12.	4.12.1 Memperdalam pemahaman tentang materi yang telah dipelajari.	▪ Pemahaman tentang materi yang telah dipelajari.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
13.	4.13.1 Memeriksa penguasaan materi yang telah dipelajari. 4.13.2 Memahami soal dan menerapkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya.	▪ Penguasaan materi yang telah dipelajari. ▪ Soal dan menerapkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Unit 5 : Pengurangan Bersusun				
Pblj	**Alur Tujuan Pembelajaran**	**Materi**	**Penilaian**	**Hari/Tanggal**
1.	5.1.1 Mengenali soal cerita yang menggunakan pengurangan dan menuliskan kalimat matematikanya, lalu mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas dua angka secara bersusun tanpa meminjam. 5.1.2 Melakukan pengurangan dua	▪ Pengurangan Bilangan 2 Angka.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran : Matematika				
	bilangan yang terdiri atas dua angka serta pengurangan bilangan satu angka dari bilangan dua angka secara bersusun tanpa meminjam.			
2.	5.2.1 Pikirkan tentang cara menghitung pengurangan dua bilangan yang terdiri atas dua angka dengan meminjam.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	5.3.1 Latihan menulis pengurangan dua bilangan yang terdiri atas 2 angka dengan meminjam. 5.3.2 Memikirkan cara mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas 2 angka dengan hasil berupa bilangan satu angka.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	5.4.1 Peserta didik dapat memikirkan cara mengurangkan bilangan satu angka dari bilangan dua angka dengan meminjam. 5.4.2 Memperdalam pemahaman peserta didik tentang apa yang telah dipelajari.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	5.5.1 Pikirkan bagaimana mengurangkan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka dengan cara bersusun.	▪ Pengurangan Bilangan yang Lebih dari 100	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran : Matematika				
6.	5.6.1 Peserta didik mampu mengurangkan bilangan 2 angka dari bilangan 3 angka dengan dua kali meminjam, yaitu di tempat puluhan dan di tempat ratusan.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	5.7.1 Peserta didik mampu mengurangkan bilangan dua angka atau satu angka dari bilangan tiga angka yang puluhannya nol .		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
8.	5.8.1 Mengurangkan bilangan ratusan dari ratusan atau ratusan dari ribuan.	▪ Pengurangan Bilangan 3 Angka	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
9.	5.9.1 Memikirkan bagaimana cara menghitung bilangan dengan 3 angka dikurangi bilangan dengan 1 atau 2 angka.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
10.	5.10.1 Mengubah operasi pengurangan menjadi penjumlahan dengan cara menjumlahkan hasil pengurangan dengan pengurangnya, diperoleh bilangan mula-mula.	▪ Hubungan antara Penjumlahan dan Pengurangan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
11.	5.11.1 Dari struktur (sebagian) + (sebagian) = (keseluruhan) dan struktur (keseluruhan/mula-mula) - (sebagian/	▪ Jenis Berhitung Apa yang Digunakan?	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran : Matematika				
	pengurang) = (sebagian/sisa), peserta didik dapat melihat hubungan berkebalikan antara penjumlahan dan pengurangan.			
12.	5.12.1 Memperdalam pemahaman tetang apa yang telah dipelajari.	▪ Pemahaman tetang apa yang telah dipelajari.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
13.	5.13.1 Mengulas kembali apa yang telah dipelajari 5.13.2 Memiliki ketertarikan pada penghitungan rumpang, dari ketertarikan tersebut, dapat memperdalam pemahaman tentang penghitungan secara bersusun dan merasakan kesenangan saat berhitung	▪ Kembali apa yang telah dipelajari ▪ Memperdalam pemahaman tentang penghitungan secara bersusun dan merasakan kesenangan saat berhitung	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Unit 6 : Panjang				
Pblj	**Alur Tujuan Pembelajaran**	**Materi**	**Penilaian**	**Hari/Tanggal**
1.	6.1.1 Memikirkan tentang bagaimana membandingkan panjang pita dan memahami bahwa pita tersebut dapat dibandingkan dengan menggunakan panjang satuan yang berbeda-beda. 6.1.2 Kotak satuan, pita, pensil, penghapus, dll yang dapat	▪ Cara Membandingkan Panjang	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran : Matematika				
	digunakan sebagai satuan.			
2.	6.2.1 Menggunakan kertas berpetak sebagai satuan umum untuk mengukur panjang berbagai benda.	▪ Bagaimana Cara Menyatakan Panjang?	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	6.3.1 Mengukur panjang benda yang sudah dikenal menggunakan alat pengukur panjang 6.3.2 Mengetahui satuan panjang cm.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	6.4.1 Mengukur panjang pita atau ruas garis dengan menggunakan alat ukur berskala 1 cm.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	6.5.1 Memahami jika 1 cm dapat dibagi menjadi 10 bagian yang sama dan dapat digunakan untuk mengukur benda yang panjangnya kurang dari 1 cm. 6.5.2 Mengukur benda yang panjangnya kurang dari 1 cm dengan menggunakan penggaris. 6.5.3 Mengetahui satuan mm dan mengetahui hubungan 1 cm = 10 mm.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	6.6.1 Menggunakan penggaris untuk mengukur panjang pita dan ruas garis. menggambar ruas garis dengan menghubungkan 2		Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran : Matematika				
	titik yang sudah dibuat sebelumnya. 6.6.2 Memahami konversi satuan panjang.			
7.	6.7.1 Mengetahui satuan panjang meter (m). 6.7.2 Memahami hubungan 1 m = 100 cm.	▪ Meter	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
8.	6.8.1 Menyatakan panjang benda dengan menggunakan menggunakan gabungan beberapa satuan (m dan cm, m dan mm, atau m, cm, dan mm) atau menyatakan panjang keseluruhan benda tersebut dengan menggunakan 1 satuan saja.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
9.	6.9.1 Memahami penjumlahan panjang. 6.9.2 Memahami metode menghitung penjumlahan dan pengurangan panjang, kemudian menuliskan hasilnya.	▪ Ayo, Temukan Panjangnya!	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
10.	6.10.1 Memahami menyimpan dan meminjam saat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan panjang, yaitu dengan meng gunakan konversi 1 cm = 10 mm. 6.10.2 Memahami bahwa menyimpan dan meminjam juga dapat dilakukan		Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran : Matematika				
	jika melibatkan satuan meter (m). Dengan melakukan konversi 1 m = 100 cm.			
11.	6.11.1 Membuat penggaris panjang menggunakan pita kertas dan menggunakan pita kertas tersebut untuk mengukur panjang benda di sekitar.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
12.	6.12.1 Memperdalam pemahaman tentang apa yang telah dipelajari.	▪ Pemahaman tentang apa yang telah dipelajari.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
13.	6.13.1 Memeriksa pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari sebelumnya. 6.13.2 Membiasakan diri dengan penggunaan penggaris dan cara menambah panjang melalui kegiatan menggambar jalan pintas ke harta karun.	▪ Materi yang telah dipelajari sebelumnya ▪ Penggunaan penggaris dan cara menambah panjang melalui kegiatan menggambar jalan pintas ke harta karun.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Unit 7 : Tabel dan Grafik				
Pblj	**Alur Tujuan Pembelajaran**	**Materi**	**Penilaian**	**Hari/Tanggal**
1.	7.1.1 Mendata banyaknya peserta didik yang melakukan pekerjaan rumah tertentu, menghitung banyaknya peserta didik yang melakukan pekerjaan rumah yang sama,	▪ Tabel dan Grafik	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**		
	lalu menyajikannya dalam bentuk.			
2.	7.2.1 Membuat grafik sederhana dari tabel yang dibuat untuk setiap jenis pekerjaan rumah. 7.2.2 Membaca grafik.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	7.3.1 Pikirkan tentang bagaimana grafik lebih mudah dibaca.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	7.4.1 Mengulas kembali apa yang telah dipelajari. 7.4.2 Membiasakan peserta didik untuk menggunakan penggaris dalam menggambar tabel aafitaku.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Unit 8	**:**	**Banyaknya Air**		
Pblj	**Alur Tujuan Pembelajaran**	**Materi**	**Penilaian**	**Hari/Tanggal**
1.	8.1.1 Peserta didik menyadari pentingnya satuan volume melalui aktivitas berhitung menggunakan benda konkret dan membandingkan banyaknya air.	▪ Membandingkan Banyaknya Air	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	8.2.1 Mengetahui satuan banyak air (l) dan cara penulisannya, serta mengukur menggunakan gelas ukur 1 ℓ	▪ Bagaimana Cara Mengukur Banyaknya Air	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran : Matematika				
3.	8.3 1 Memikirkan cara mengukur banyaknya air yang tidak dapat diukur dengan gelas ukur 1 ℓ 8.3.2 Mengetahui satuan (dℓ) yang lebih kecil dari satuan (ℓ) dan cara penulisannya. 8.3.3 Dapat memahami hubungan 1 ℓ = 10 dℓ	▪ Gelas Ukur yang Lebih Kecil	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	8.4 1 Mengukur banyaknya air dalam berbagai wadah menggunakan gelas ukur 1 ℓ dan 1 dℓ 8.4.2 Mengetahui hub ungan 1 ℓ = 10 dℓ		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	8.5.1 Memahami bahwa banyaknya air dapat ditambahkan. 8.5.2 Memahami cara menghitung penjumlahan dan pengurangan.	▪ Menemukan Banyaknya Cairan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	8.6.1 Mengetahui mℓ, yaitu satuan banyaknya air yang lebih kecil dari dℓ . 8.6.2 Mencari penggunaan satuan mℓ dalam kehidupan sehari-hari, 1 ℓ = 1.000 mℓ dan 1 dℓ = 100 mℓ.	▪ Volume Air yang Sangat Kecil	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	8.7.1 Memperdalam pemahaman tentang apa yang telah dipelajari.	▪ Pemahaman tentang apa yang telah dipelajari.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran : Matematika				
8.	8.8.1 Memeriksa pemahaman terkait dengan materi yang sudah dipelajari. 8.8.2 Mampu membaca volume air pada alat ukur, mengkonversi satuan, membandingkan, dan menjumlahkan/mengurangkan volume.	▪ Materi yang sudah dipelajari. ▪ Membaca volume air pada alat ukur, mengkonversi satuan, mem bandingkan, dan menjumlahkan/mengurangkan volume.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Unit 9 : Penjumlahan dan Pengurangan				
Pblj	**Alur Tujuan Pembelajaran**	**Materi**	**Penilaian**	**Hari/Tanggal**
1.	9.1.1 Menggunakan diagram pita untuk membandingkan banyaknya objek dan menunjukkan penjumlahan atau pengurangan.	▪ Penjumlahan dan Pengurangan.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	9.2.1 Memahami situasi dari soal cerita, merumuskan dari diagram pita, dan memecahkan soal tersebut		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	9.3.1 Memahami situasi pada soal cerita, menuliskan kalimat matematika dari diagram pita, dan menyelesaikannya.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	9.4.1 Pahami situasi pada soal cerita, tentukan penghitungan dengan melihat diagram pita. Tulis kalimat matematikanya dan selesaikan.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran : Matematika				
5.	9.5.1 Walaupun kalimat soal cerita tampak seperti kasus penjumlahan, peserta didik mampu mengenalinya sebagai pengurangan. 9.5.2 Menjelaskan bahwa penjumlahan dan pengurangan memiliki hubungan yang berlawanan melalui kegiatan membaca diagram pita dan membandingkan kalimat matematikanya.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	9.6.1 Walaupun kalimat soal cerita tampak seperti kasus pengurangan, peserta didik mampu mengenalinya sebagai penjumlahan. 9.6.2 Memilih operasi hitung yang tepat dengan menggunakan diagram pita.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	9.7.1 Peserta didik mampu menemukan nilai yang dikurangkan dari kondisi awal, jika diketahui kondisi awal dan akhirnya.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	
8.	9.8.1 Memahami hubungan antarbilangan pada sebuah cerita, lalu membuat soal sendiri berdasarkan cerita yang diberikan.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran : Matematika				
	9.8.2 Buat soal dari gambar.			
9.	9.9.1 Menyelesaikan soal cerita tentang urutan yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan.		Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mengetahui,
Kepala

……
NIP.

Bogor, 19 Agustus 2024
Guru Matematika Fase A

.....
NIP.