MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	**:**	**Sri Lestari, S.Pd**
Instansi	**:**	**SDN Pasir Madang 02**
Tahun Penyusunan	**:**	**Tahun 2024**
Jenjang Sekolah	**:**	**SD**
Mata Pelajaran	**:**	**\Matematika**
Fase / Kelas / Volume	**:**	**A / II (Dua) / 1**
Unit 1	**:**	**Bilangan 1 Sampai dengan 1.000**
Alokasi Waktu	**:**	**11 JP x Pertemuan (2 x 35 Menit)**

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan

	benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.

.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang Kelas Whiteboard, pensil, Buku Tulis, Spidol, Papan buletin dan lain-lain sesuai dengan tema.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- Mampu memahami makna dan representasi bilangan, serta mengembangkan kemampuan penggunaan bilangan.
- Mampu membilang dengan mengelompokkan benda dalam ukuran yang sama untuk tiap kelompok.
- Memahami cara merepresentasikan bilangan dengan menuliskan lambang bilangannya sampai bilangan ribuan, serta dapat mengurutkan bilangan.
- Mampu memahami ukuran relatif bilangan seperti melihat bilangan dalam ukuran puluhan atau ratusan.

Tujuan Subunit Pembelajaran (Bilangan 1 Sampai dengan 1.000)

1. Memahami komposisi, susunan, cara menulis, dan cara membaca bilangan 3 angka.
2. Memahami besarnya dan nilai tempat bilangan 3 angka.

Tujuan jam ke-1:

1.1.1 Membilang dengan menggunakan benda konkret atau abstrak yang dapat dikelompokkan menjadi ratusan.

Tujuan jam ke-2 :

1.2.1 Mengetahui susunan bilangan 3 angka, cara membaca, cara menulis dan memahami makna dari nilai tempat ratusan.

Tujuan jam ke-3 :

1.3.1 Memahami cara membaca dan cara menulis ketika puluhan atau satuan atau keduanya adalah 0.

Tujuan jam ke-4 :

1.4.1 Memahami komposisi dan susunan bilangan 3 angka.

Tujuan jam ke-5 :

1.5.1. Memahami nilai dan komposisi bilangan 1.000 (ribu).

1.5.2. Merancang cara membilang kemudian menggunakannya untuk membilang bintang yang terdapat di bagian bawah halaman buku siswa.

Tujuan jam ke-6 :

1.6.1 Memahami komposisi penyusun bilangan 3 angka.

Tujuan Subunit Pembelajaran (Tanda > dan <)

1. Mampu memahami bagaimana membandingkan nilai bilangan 3 angka.

Tujuan jam ke-7 :

1.7.1 Mampu memahami nilai bilangan 3 angka.

Tujuan Subunit Pembelajaran (Penjumlahan dan Pengurangan):

1. Mampu memahami dan menghitung penjumlahan maupun pengurangan dengan menggunakan bentuk puluhan.

Tujuan jam ke-8 :

1.8.1 Mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan bentuk puluhan.

Tujuan jam ke-9 :

1.9. Mampu menemukan urutan dan nilai tempat bilangan 3 angka dari lingkungan sekitar.

Tujuan jam ke-10 :

1.10. Memperdalam pemahaman tentang apa yang telah dipelajari

Tujuan jam ke-11 :

1.11.1 Memeriksa pemahaman materi yang telah pelajari.

1.11.2 Memahami soal dan menerapkan hal-hal yang telah dipelajari

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami komposisi, susunan, cara menulis, dan cara membaca bilangan 3 angka.
- Memahami besarnya dan nilai tempat bilangan 3 angka.
- Memahami komposisi penyusun bilangan 3 angka.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada berapa banyak benih padi?
- Bagaimana cara kita menghitung banyaknya benih padi?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Persiapan

Benih padi (benda konkret), kubus satuan, papan *flipchart*.

Jika papan *flipchart* tidak ada, bisa diganti dengan kardus atau karton. Fungsinya untuk menempelkan hasil diskusi dengan peserta didik.

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucap salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelaskan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

Alur pembelajaran

1 Memperkirakan banyaknya benih padi dan memikirkan cara membilangnya.

- Ada berapa benih padi?
- Memikirkan cara membilang banyaknya kue dan benih padi pada halaman 3, 4, dan 5. Berikan kesempatan peserta didik memperkirakan banyaknya benih padi dan kue.
- Memikirkan cara membilang banyaknya benda.
- Praktek membilang benda konkret seperti benih padi, dapat dibuat menjadi kegiatan kelompok dan pastikan banyaknya benda tersebut tidak lebih dari 1.000.
- Jika kegiatan di atas dilakukan, kegiatan membilang banyaknya kue pada halaman 4 dan 5 dihilangkan. Untuk selanjutnya, pembelajaran dilanjutkan dengan mengganti benda konkret tersebut dengan benda semi konkret seperti balok satuan.

2 1 Memikirkan banyaknya kue dan cara membilangnya.

- Berapa banyaknya semua kue?
- Jenis penghitungan apa yang dapat digunakan?
- Lakukan proses membilang dengan metode hitung lompat 2-2, 5-5, atau 10-10.

3 Simpulkan beberapa cara untuk membilang dengan metode hitung lompat 10-10.

- Lakukan proses membilang sambil mengumpulkan kue tiap 10 potong.

- Agar tidak ada salah saat membilang, catat di buku siswa atau diganti dengan 1 buah balok satuan untuk setiap kelompok.
- Menyadarkan anak bahwa membilang dengan dikumpulkan terlebih dahulu lebih mudah daripada membilang satu per satu.

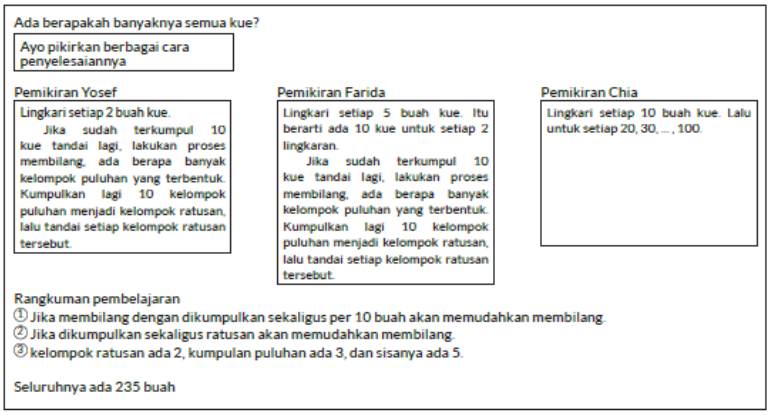
4 Memperlihatkan hasil membilang

- Kelompok puluhan itu totalnya ada 23 kelompok dan sisa 5 buah.
- Kelompok puluhan itu kemudian dikumpulkan lagi menjadi satu, sehingga akan membentuk ratusan, atau bisa juga dilanjutkan langsung ke membilang seluruhnya sebanyak 235 buah.

5 Merangkum

- Saat membilang banyak benda, lakukan pengumpulan menjadi puluhan yang akan mempermudah proses membilang.
- Jika 10 buah puluhan itu digabungkan akan menjadi ratusan, maka proses membilang akan menjadi semakin mudah.

Contoh penulisan di papan tulis



Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segalah nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)