**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**

| | | |
|---|---|---|
| **Nama Sekolah** | **:** | _____ |
| **Nama penyusun** | **:** | _____ |
| **NIK** | **:** | _____ |
| **Mata pelajaran** | | **: Bahasa Indonesia** |
| **Fase E, Kelas / Semester** | | **: X (Satu) / I (Ganjil)** |

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**

**BAHASA INDONESIA**

**FASE E KELAS X**

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

| | | |
|---|---|---|
| **Penyusun** | **:** | **.....** |
| **Instansi** | **:** | **SMA .....** |
| **Tahun Penyusunan** | **:** | **Tahun 2023** |
| **Jenjang Sekolah** | **:** | **SMA/SMA** |
| **Mata Pelajaran** | **:** | **Bahasa Indonesia** |
| **Fase / Kelas** | **:** | **E / X** |
| **Chapter 1** | **:** | **Mengungkap Fakta Alam Secara Objektif** |

### A. KOMPETENSI AWAL

**Mengungkap Fakta Alam Secara Objektif**

- peserta didik diharapkan mampu Menyimak Teks Laporan Observasi secara Kritis.
- peserta didik diharapkan mampu Mengidentifikasikan Makna Kata dan Informasi Faktual dalam Laporan Hasil Observasi dan Sumber Lainnya yang Mendukung.
- peserta didik diharapkan mampu Menggunakan Kaidah Kebahasaan dalam Laporan Hasil Observasi.
- peserta didik diharapkan mampu Menulis Laporan Hasil Observasi yang Objektif
- peserta didik diharapkan mampu Menyajikan Laporan Hasil Observasi dalam Bentuk Buku Tempel
- peserta didik diharapkan mampu Mempresentasikan Laporan Hasil Observasi

### B. PROFIL PELAJAR BAHASA INDONESIA

- Beriman dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, gotong royong, dan berkebinekaan global.

### C. SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber Belajar Utama :
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022, Bahasa Indonesia untuk SMA/SMK Kelas X**,** PenulisFadillah Tri Aulia Sefi Indra Gumilar, dkk. ISBN 978-602-244-321-6 (jil. 1).
  - Laptop, LCD, PC
2. Sumber Alternatif :
  - Guru juga menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

### D. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

### E. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Maksimal 32 peserta didik

### F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka, dan Pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL)

## KOMPNEN INTI

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN, TUJUAN PEMBELAJARAN,

qelas.id

| 1. Capaian Pembelajaran | 2. Tujuan Pembelajaran |
|---|---|
| a. **Menulis**<br>Pelajar didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. Peserta didik mampu mengalihwahanakan satu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. Peserta didik mampu menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.;<br>b. **Berbicara dan Mepresentasikan**<br>Peserta didik mampu mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, peru- musan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, runtut, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu mengkreasi ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik berkontribusi lebih aktif dalam diskusi dengan mempersiapkan materi diskusi, melaksanakan tugas dan fungsi dalam diskusi. Peserta didik mampu mengungkapkan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan secara kreatif dalam bentuk teks fiksi dan nonfiksi multimodal.;<br>c. **Menyimak**<br>Peserta didik mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.<br>d. **Membaca dan Memeirsa**<br>Peserta didik mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati, dan/atau pendapat pro/ kontra dari teks | a. Menulis gagasan dalam bentuk laporan hasil observasi secara logis dan etis.<br>b. Mengubah laporan hasil observasi ke dalam format kreatif yang dapat diterbitkan di media cetak,<br>c. Mempresentasikan laporan hasil observasi multimodal,<br>d. Menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian atau minat pendengarnya**.**<br>e. Mengevaluasi informasi yang tidak akurat dan bias dalam monolog berupa paparan laporan hasil observasi dengan kritis dan reflektif.<br>f. Memahami dan menganalisis gagasan dalam paparan laporan hasil observasi dengan kritis dan reflektif.<br>g. Menemukan makna tersurat dan tersirat pada teks laporan\|Menilai akurasi dan kualitas data dalam laporan dengan menggunakan informasi pada teks eksplanasi sebagai pembanding<br>h. Memahami informasi dalam teks melalui identifikasi kata-kata baru yang digunakan dalam konteks topik sains/sosial tertentu dalam tulisan. |

qelas.id

| | |
|---|---|
| visual dan audiovisual secara kreatif. Peserta didik menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan dengan isi teks. | |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** | |

qelas.id